

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Старославянский язык**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Декатова К.И.

«05» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Литература Великобритании, Методика обучения русскому языку, Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Русская диалектология, Старославянский язык, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Праздники и традиции народов России	Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика
ПК-1	История языка, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения русскому языку, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Русская	Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика

		литература, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста	
ПК-3	История языка, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение. Связь старославянского и русского языков.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю старославянского языка, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских; – основные сходства и отличия между восточно-, западно- и южнославянскими языками, специфику сохранения праславянского наследия в разных языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – обнаруживать церковнославянизмы в русских текстах, понимать их стилистическую роль; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских; – методикой сопоставительного анализа для изучения проблем славистики;

2	Графика. Глаголица и кириллица.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю кириллицы и глаголицы, их происхождение; – азбуки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать тексты на строславянском языке, работать со словарём старославянского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами старославянской азбуки;
3	Фонетика и фонология.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического разбора единиц текста;
4	Именная и глагольная морфология.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических средств в старославянском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора единиц текста;
5	Синтаксис.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные синтаксические термины, типологию синтаксических конструкций старославянского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них синтаксические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками синтаксического разбора текста;
6	Лексикология и фразеология.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины лексикологии, типологию лексико-семантических

			<p>средств старославянского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками лексико-семантического разбора единиц текста;
7	Деривация.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины словообразования, типологию деривационных средств старославянского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них деривационные особенности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дериватологического разбора единиц текста;
8	Практическая подготовка	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и особенности взаимодействия современного русского и старославянского языков, их место с семье славянских языков, основные фонетические, морфологические, синтаксические, лексико-семантические процессы в истории славянских языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать фонетические явления палатализации, йотации, результатов падения редуцированных, упрощения групп согласных; грамматические показатели, словообразовательные форманты, семантические процессы в русском и старославянском языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обнаружения церковнославянизмов в русских текстах, их фонетического, грамматического, деривационного, лексико-семантического разбора;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
ПК-1	???	???	???
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-	3

			3	
2	Контрольная работа по палатализациям	5	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
3	Конспект по истории старославянского языка	7	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
4	Реферат "Пребывание Кирилла и Мефодия на Нижней Волге и Дону"	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
5	Итоговый тест	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
7	Зачёт	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	3
8	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
9	Контрольная работа по склонениям имён существительных	5	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
10	Контрольная работа по спряжениям глагола	7	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
11	Реферат "Склонение на согласный и его остатки в современном русском языке"	8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
12	Итоговый тест	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
13	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
14	Экзамен	40	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждой лекции)
2. Контрольная работа по палатализациям
3. Конспект по истории старославянского языка
4. Реферат "Пребывание Кирилла и Мефодия на Нижней Волге и Дону"
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт
8. Контрольная работа по склонениям имён существительных
9. Контрольная работа по спряжениям глагола
10. Реферат "Склонение на согласный и его остатки в современном русском языке"
11. Экзамен