

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Коммуникативный практикум английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Туренова В. А.  
«13» апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап расширения и углубления подготовки                        | Этап профессионально-практической подготовки                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Литература Великобритании, Методика обучения и воспитания (английский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Речевые практики, Стилистика английского языка, Страноведение, Теоретическая грамматика английского языка | Анализ текста (английский язык), Практикум по речевому общению |                                                                                                                                        |
| ПК-10           | Коммуникативный практикум английского языка, Лексикология английского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Стилистика                                                                                                                                                               | Анализ текста (английский язык), История английского языка     | Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Производственная (педагогическая по английскому языку) практика |

|  |                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | английского языка,<br>Теоретическая<br>грамматика английского<br>языка |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                         | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Охрана окружающей среды и вопросы экологии.<br>Информационное пространство | УК-4, ПК-10             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики разделов "Окружающая среда" и "Информационное пространство";</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с научным, публицистическим и разговорным функциональными стилями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах соответствующей тематики, а также пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, формируя и совершенствуя навыки коммуникации в рамках информационного пространства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики, а также стратегиями оформления устного и письменного высказывания для написания творческих аналитических работ и ведения дискуссий;</li> </ul> |
| 2 | Актуальные вопросы общественной и социально-                               | УК-4, ПК-10             | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | политической жизни в современном обществе.                |             | <p>фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Общественная и социально-политическая жизнь";</p> <p>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с публицистическим и разговорным функциональными стилями;</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия, а также корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации;</p> <p>владеть:</p> <p>– лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики, а также стратегиями оформления устного и письменного высказывания для написания творческих аналитических работ и ведения дискуссий;</p> |
| 3 | Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <p>– основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Культура";</p> <p>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с публицистическим и художественным функциональными стилями;</p> <p>уметь:</p> <p>– извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах художественного, публицистического и энциклопедического характера в рамках темы "Культура";</p> <p>владеть:</p> <p>– подготовленной и спонтанной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                |             | монологической речью в виде устного или письменного сообщения в рамках изучаемой темы при создании творческих проектов и презентаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Выбор профессии и трудоустройство.<br>Профессиональная деятельность учителя иностранного языка | УК-4, ПК-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексико-фразеологических единицы и их стилистические характеристики в рамках тематики раздела "Профессия";</li> <li>– дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с научным и официально-деловым функциональными стилями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий и ее возраст, а также корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству;</li> <li>– всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</li> </ul> |

#### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                     | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                      | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4            | Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных | Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения. | отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения. | языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения. |
| ПК-10 | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ???                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| №  | Оценочное средство                                                | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1  | Контрольная работа (лексико-грамматическая)                       | 20    | УК-4, ПК-10             | 7       |
| 2  | Тест                                                              | 10    | УК-4, ПК-10             | 7       |
| 3  | Аргументативное эссе                                              | 10    | УК-4, ПК-10             | 7       |
| 4  | Дискуссия                                                         | 20    | УК-4, ПК-10             | 7       |
| 5  | Экзамен                                                           | 40    | УК-4, ПК-10             | 7       |
| 6  | Творческое письменное задание                                     | 20    | УК-4, ПК-10             | 8       |
| 7  | Аргументативное эссе                                              | 20    | УК-4, ПК-10             | 8       |
| 8  | Диктант                                                           | 20    | УК-4, ПК-10             | 8       |
| 9  | Аттестация с оценкой                                              | 40    | УК-4, ПК-10             | 8       |
| 10 | Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | 20    | УК-4, ПК-10             | 9       |
| 11 | Эссе                                                              | 10    | УК-4, ПК-10             | 9       |
| 12 | Презентация                                                       | 20    | УК-4, ПК-10             | 9       |
| 13 | Глоссарий                                                         | 10    | УК-4, ПК-10             | 9       |
| 14 | Зачет                                                             | 40    | УК-4, ПК-10             | 9       |
| 15 | Творческое письменное задание                                     | 20    | УК-4, ПК-10             | 10      |

|    |                                                                   |    |             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|-------------|----|
| 16 | Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание) | 20 | УК-4, ПК-10 | 10 |
| 17 | Презентация                                                       | 20 | УК-4, ПК-10 | 10 |
| 18 | Аттестация с оценкой                                              | 40 | УК-4, ПК-10 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа (лексико-грамматическая)
2. Тест
3. Аргументативное эссе
4. Дискуссия
5. Экзамен
6. Творческое письменное задание
7. Диктант
8. Аттестация с оценкой
9. Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)
10. Эссе
11. Презентация

12. Глоссарий

13. Зачет