

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с актуальными концепциями современной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения русскому языку», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Педагогика», «Психология», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», «Стилистика», «Теория языка», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Русская литература», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
- образно-оценочные средства литературной и диалектной речи;
- структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых может быть применен материал курса "Актуальные проблемы русского языка";

уметь

- использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности;
- классифицировать и анализировать выразительные средства языка в литературных текстах всех функциональных стилей, а также в диалектной речи;
- осуществлять отбор материала для использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

владеть

- методикой анализа концепта;
- навыками эффективного диалога и техниками нейтрализации логических и психологических уловок;
- опытом выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель и навыками диагностики результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 80 ч.),
 распределение по семестрам – 7, 8,
 форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Дискуссионные вопросы лингвокультурологии и когнитивной лингвистики.
 Языковая личность в фокусе лингвоконцептологических исследований. Языковая картина мира. Различные языковые картины мира. Особенности фольклорной и диалектной языковой картины мира. Фольклорный концепт как особый тип лингвокультурного концепта.
 Эмоциональный концепт как объект лингвокультурологии

Разнообразие выразительных средств в литературном языке и диалектах. Трудные вопросы ономастики. Проблемы функциональной стилистики. Вопросы аргументативной риторики..
 Образно-оценочные средства литературной и диалектной речи. Оценочность, образность.
 Эмотивность. Лексико-фразеологический фонд языка и его роль в формировании экспрессивности речи. Модификация фразеологизмов в текстах. Ономастическое пространство и онимическое поле, ядро и периферия онимического поля. Современные классификации функциональных стилей: спорные вопросы. Особенности интернет-коммуникации как новой языковой формации. Монолог, диалог, полилог. Диалог как важнейшая составляющая процесса коммуникации. Законы и правила аргументации. Распознавание приемов логического манипулирования и психологического давления.

Практическая подготовка.

Индивидуальная работа с материалами разных типов текстов; подготовка групповых проектов: конспектов факультативных занятий, внеурочных мероприятий (лингвистических викторин) с использованием проанализированного материала.

6. Разработчик

Никифорова Елена Борисовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".