

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессиональных навыков и умений, связанных с применением современных методов, подходов и технологий преподавания иностранного языка и обеспечение возможности использования и развития их в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Литература Великобритании», «Методика обучения русскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Речевые практики», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика английского языка», «Страноведение», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Актуальные проблемы русского языка», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», «Стилистика», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теория языка», «Актуальные проблемы русского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Практикум по речевому общению», «Проблемы лингвистического анализа», «Русская литература», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий; базовые теории воспитания и развития личности;
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении;
- основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся; основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;

уметь

- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;

владеть

- системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка, различными формами, видами устной и письменной коммуникации;
- умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
- технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов; способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 12,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 432 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 140 ч., СРС – 248 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8, 9,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Методическая система обучения иностранным языкам.

Тема 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку. Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам. Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Обучение сторонам и видам речевой деятельности.

Тема 10. Обучение фонетической стороне речи. Тема 11. Обучение лексической стороне речи. Тема 12. Обучение грамматической стороне речи. Тема 13. Обучение чтению. Тема 14. Обучение аудированию. Тема 15. Обучение говорению. Тема 16. Обучение письменной речи. Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях.

Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся.

Тема 18. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку. Тема 19. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков. Тема 20. Планирование урока иностранного языка. Тема 21. Анализ урока иностранного языка. Тема 22. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.

6. Разработчик

Великанова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шевчик Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».