МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт русского языка и словесности Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая) практика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

1 <u>всесе</u> у <u>ор</u> 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-3	Основы вожатской деятельности, Психология, Речевые практики, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (текстологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика, Учебная (технологическая, проектнотехнологическая)
ОПК-3	Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Обучение лиц с		практика Производственная (методическая) практика, Производственная

	OD2	17
	ОВЗ и особыми	(педагогическая
	образовательными	вожатская) практика,
	потребностями, Основы	Производственная
	медицинских знаний,	(педагогическая по
	Психология,	литературе) практика,
	Психология	Производственная
	воспитательных	(педагогическая по
	практик, Технология и	русскому языку)
	организация	практика,
	воспитательных	Производственная
	практик (классное	(педагогическая)
	руководство), Фольклор	практика,
	pynozogerzo), renziarep	Производственная
		(педагогическая,
		классное руководство,
		тьюторство,
		воспитательная работа в
		ОО и ДО) практика,
		Производственная
		(текстологическая)
		практика, Учебная
		(ознакомительная)
		практика, Учебная
		(текстологическая)
		практика, Учебная
		(технологическая по
		обучению лиц с ОВЗ)
		практика, Учебная
		(технологическая по
		психологии) практика
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ и	Производственная
	особыми	(педагогическая
	образовательными	вожатская) практика,
	потребностями,	Производственная
	Педагогика,	(педагогическая)
	Психология,	практика,
	Психология	Производственная
	воспитательных	(педагогическая,
	практик, Технология и	классное руководство,
	организация	тьюторство,
	воспитательных	воспитательная работа в
	практик (классное	ОО и ДО) практика,
	руководство)	Учебная
		(технологическая по
		обучению лиц с OB3)
		практика, Учебная
		(технологическая по
		педагогике) практика,
		Учебная
		(технологическая по
		психологии) практика
ОПК-7	Педагогика,	Производственная
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Психология,	(педагогическая)
	Стилистика	практика, Учебная
	CIMATIONING	iipakiiika, 5 icolian

	1		
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика,
			Учебная
			(технологическая,
			проектно-
			технологическая)
			практика
ОПК-8	История языка,		Производственная
	Педагогика,		(педагогическая)
	Психология,		практика, Учебная
	Современный русский		(технологическая по
	язык, Теория языка		педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика
ПК-3	История языка,	Актуальные проблемы	Производственная
	Методика обучения	русского языка,	(методическая)
	литературе, Педагогика,	Древние языки,	практика,
	Психология,	Практикум по	Производственная
	Современный русский	орфографии и	(педагогическая по
	язык, Старославянский	пунктуации, Сложные	литературе) практика,
	язык, Стилистика,	вопросы современного	Производственная
	Теория языка, Фольклор	русского языка	(педагогическая)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

No	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ознакомительный этап	УК-3, ОПК-7, ПК-3	знать: — знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
			уметь: - проектирует и осуществляет

			учебно-воспитательный процесс с
			опорой на знания предметной
			области, психолого-педагогические
			знания и научно-обоснованные
			закономерности организации
			образовательного процесса;
			владеть:
			– осуществляет отбор психолого-
			педагогических технологий (в том
			числе инклюзивных) и применяет
			/ *
			их в профессиональной
			деятельности с учетом различного
			контингента обучающихся;
2	Технологический этап	УК-3, ОПК-3,	знать:
		ОПК-6-8, ПК-3	– знает основы применения
			психолого-педагогических
			технологий (в том числе
			инклюзивных), необходимых для
			адресной работы с различными
			категориями обучающихся с
			особыми образовательными
			потребностями;
			– знает психолого-педагогические
			технологии индивидуализации
			обучения, развития, воспитания;
			уметь:
			 управлять учебными группами с
			целью вовлечения обучающихся в
			процесс обучения и воспитания;
			– взаимодействовать с участниками
			образовательного процесса по
			вопросам обучения, воспитания,
			развития способами интеграции
			учебных предметов для
			организации развивающей учебной
			деятельности (исследовательской,
			проектной, групповой и др.);
			владеть:
			– владеет способами интеграции
			учебных предметов для
			организации развивающей учебной
			деятельности (исследовательской,
			проектной, групповой и др.);
			– владеет технологиями
			проектирования психологически
			безопасной и комфортной
		AUC 2 OFFIC 2	образовательной среды;
3	Научно-исследовательский	УК-3, ОПК-3,	уметь:
	этап	ОПК-6-8, ПК-3	– применяет методы анализа
			педагогической ситуации,
			профессиональной рефлексии на
			основе специальных научных
			знаний, в том числе в предметной
			области;
		<u> </u>	,

	– осуществляет контроль и оценку
	образовательных результатов на
	основе принципов объективности и
	достоверности;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного социального взаимодействияМо жет осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы Слабо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Достаточно хорошо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Свободно владеет навыками реализации конструктивных стратегий социального взаимодействия: может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия и с учетом своей роли в команде.
ОПК-3	Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания,	команде. Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и	Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет общие теоретические

воспитания, педагогических технологий при организации **учебной** и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6

Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических

Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-

Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в

технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности применения психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психологопедагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных

педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор вариативных психологопедагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психологопедагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	1		
	психолого-		
	педагогических		
	технологий для		
	индивидуализации		
	обучения, развития,		
	воспитания, в том		
	числе обучающихся		
	с особыми		
	образовательными		
	потребностями.		
ОПК-7	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие психолого-
	психолого-	полные психолого-	педагогические знания о
	педагогические	педагогические	построении эффективного
	знания о	знания о	взаимодействия с участниками
	построении	построении	образовательных отношений.
	эффективного	эффективного	Проявляет полную
	взаимодействия с	взаимодействия с	самостоятельность и
	участниками	участниками	креативность при выборе
	образовательных	образовательных	конструктивных педагогических
	отношений.	отношений. Может	технологий взаимодействия и
	Испытывает	самостоятельно	сотрудничества в
			образовательном процессе.
	затруднения при	выбирать	
	выборе	конструктивные	Демонстрирует свободное
	конструктивных	педагогические	владение конструктивными
	педагогических	технологии	педагогическими технологиями
	технологий	взаимодействия и	взаимодействия и
	взаимодействия и	сотрудничества в	сотрудничества в
	сотрудничества в	образовательном	образовательном процессе,
	образовательном	процессе.	обеспечивающее
	процессе.	Демонстрирует	самостоятельное и креативное
	Демонстрирует	достаточно	решение типовых и
	недостаточно	хорошее владение	нестандартных
	полное владение	конструктивными	профессиональных задач.
	конструктивными	педагогическими	
	педагогическими	технологиями	
	технологиями	взаимодействия и	
	взаимодействия и	сотрудничества в	
	сотрудничества в	образовательном	
	образовательном	процессе,	
	процессе,	обеспечивающее	
	обеспечивающее	самостоятельное	
	решение только	решение типовых и	
	ТИПОВЫХ	нестандартных	
	профессиональных	профессиональных	
	задач.	задач.	
ОПК-8	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие представления
	представления об	полные	об основах специальных
	основах	представления об	научных знаний и результаты
	специальных	основах	исследований в педагогической
	научных знаний и	специальных	деятельности. Проявляет
	результаты	научных знаний и	полную самостоятельность и
	исследований в	_	творческий подход при при
		результаты	1 1 1
	педагогической	исследований в	отборе специальных научных
	деятельности.	педагогической	знаний и результатов

	T	T	
	Испытывает	деятельности.	исследований при
	затруднения,	Может	осуществлении педагогической
	допускает	самостоятельно	деятельности. Свободно владеет
	некоторые	отбирать	навыком выбора педагогических
	неточности при	специальные	технологий профессиональной
	отборе	научные знания и	деятельности с учетом
	специальных	результаты	результатов научных
	научных знаний и	исследований при	исследований.
	результатов	осуществлении	
	исследований при	педагогической	
	осуществлении	деятельности.	
	педагогической	Достаточно хорошо	
	деятельности.	владеет навыком	
	Недостаточно (не в	выбора	
	полной мере)	педагогических	
	владеет навыком	технологий	
	выбора	профессиональной	
	педагогических	деятельности с	
	технологий	учетом результатов	
	профессиональной	научных	
	деятельности с	исследований.	
	учетом результатов		
	научных		
	исследований.		
ПК-3	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дневник практики	40	УК-3, ОПК-3,	6
			ОПК-6-8, ПК-3	
2	Отчет по практике	60	УК-3, ОПК-3,	6
			ОПК-6-8, ПК-3	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

— «неудовлетворительно» — 60 и менее баллов — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Дневник практики
- 2. Отчет по практике