

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Русская диалектология»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Декатова К.И. / Декатова К.И.  
«05» апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| <b>Код компе-тенции</b> | <b>Этап базовой подготовки</b>   | <b>Этап расширения и углубления подготовки</b>   | <b>Этап профессионально-практической подготовки</b>   |
|-------------------------|--|--|---|
| ОПК-4                   | История русской литературы, Методика обучения русскому языку, Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Русская диалектология, Старославянский язык, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Праздники и традиции народов России    | Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика |
| ПК-1                    | Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский  | Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы | Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Производственная (филологическая)                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор | лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста | практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (фольклорная) практика |
|--|---|---|--|

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Разделы дисциплины</b>                     | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |
|----------|---|--------------------------------|---|
| 1        | Диалекты в системе общенационального языка    | ОПК-4, ПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, их национальную ценность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия;</li> </ul> |
| 2        | Фонетическая система русских народных говоров | ОПК-4, ПК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности русских говоров на фонетическом уровне;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p>  |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
|   |   |             | <p>– методикой анализа диалектных текстов; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</p>  |
| 3 | Грамматические и лексические особенности русских говоров            | ОПК-4, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности русских говоров на грамматическом и лексическом уровнях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа диалектных текстов; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</li> </ul>         |
| 4 | Диалектное членение русского языка. Диалектные словари разных типов | ОПК-4, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территориальные диалектные различия русских говоров на разных языковых уровнях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста и работе с диалектными словарями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой определения территориальной принадлежности диалектного текста; методикой работы с диалектными словарями;</li> </ul>   |
| 5 | Практическая подготовка   | ОПК-4, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых будет применен материал курса "Русская диалектология";</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; |
|--|--|--|---|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-4           | Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач. | Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач. | Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач. |
| ПК-1            | ???  | ???  | ???   |

## **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                 | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Эссе                                      | 20           | ОПК-4, ПК-1                    | 2              |
| 2        | Творческий проект: анализ диалектной речи | 20           | ОПК-4, ПК-1                    | 2              |
| 3        | Анализ диалектного текста                 | 30           | ОПК-4, ПК-1                    | 2              |
| 4        | Доклад-презентация                        | 10           | ОПК-4, ПК-1                    | 2              |
| 5        | Защита групповых проектов                 | 20           | ОПК-4, ПК-1                    | 2              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Творческий проект: анализ диалектной речи
3. Анализ диалектного текста
4. Доклад-презентация
5. Защита групповых проектов