ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров способности использовать на уроках русского языка в школе инновационные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Фольклор», «Актуальные проблемы русского языка», «Античная литература», «Древние языки», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (текстологическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (фольклорная) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Практикум по анализу художественного текста», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Проблемы лингвистического анализа», «Сложные вопросы современного русского языка», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– основные характеристики инновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку;
– сущность современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка;
– сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения;
– сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению;
– сущность игровой технологии и проектной технологи;

уметь

– планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий;
– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;
– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формировании коммуникативной компетенции;
– разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной технологий на уроках русского языка в процессе формировании культуроведческой компетенции;

владеть
– приёмами реализации инновационных педагогических технологий;
– основными методами и приёмам обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;
– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
– основными методами и приёмам обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формировании коммуникативной компетенции;
– основными методами и приёмам обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формировании культуроведческой компетенции;
– способностью разрабатывать электронные обучебные материалы по русскому языку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы использования инновационных технологий на уроках русского языка. Понятие о педагогической технологии. Классификация инновационных педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология на уроках русского языка. Проектная технология на уроках русского языка. Технология проблемного обучения на уроках русского языка. Технология педагогического сотрудничества на уроках русского языка. Технология дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка. Технологии ТРИЗ. Технологии развития критического мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка.
Использование готовых электронных ресурсов: ОМС, «Умная школа», презентации, хронолинии, электронные учебники и т.д. Мультимедийные технологии на уроках русского языка. Правила создания и оформления электронных ресурсов. Информационные ресурсы сети Интернет, использование соцсетей в практике преподавания русского языка.

Использование инновационных технологий при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.
Использование технологии развития критического мышления и технологии ТРИЗ при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.
Использование технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.

Использование инновационных технологий при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
Использование технологии педагогического сотрудничества при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка. Использование технологии дифференцированного подхода к обучению при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка.

Использование инновационных технологий при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка.
Использование игровой технологии при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка. Использование проектной технологии при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка.

Практическая подготовка.
Рзработка материалов по русскому языку для образовательного сайта с применением информационно-коммуникационных технологий
https://sites.google.com/view/lyublyurusskij/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0?authuser=2 (тема проекта - по выбру обучающихся)

6. Разработчик

Каунова Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".