

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование психолого-педагогических компетенций у бакалавров, позволяющих решать профессиональные задачи в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические особенности субъекта усвоения иностранного языка и культуры; закономерности развития иноязычных способностей и компетентности в области межкультурной коммуникации;
- психологические основания методических подходов к обучению иностранным языкам и культурам; классификации, психологическое содержание, возможности и ограничения методов и методик обучения иностранным языкам;
- особенности процесса овладения иностранным языком как учебной деятельности; интеллектуальные и личностные новообразования субъектов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка;

уметь

- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих у субъекта в процессе усвоения иностранных языков и культур;
- определять цели образовательной работы с обучающимися при обучении иностранному языку и выбирать адекватные средства и методы их достижения;

владеть

- опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология человека и социальная психология.

Психология как наука. Структура и виды психологического знания. Научное психологическое знание в профессиональной деятельности специалиста в области лингвистики. Общее понятие о психике. Функциональная и структурная организация психики. Психические процессы, состояния, свойства. Сознание и самосознание. Психологическое содержание и структура деятельности. Средства изучения и анализа мотивационной и операционально-технической стороны деятельности. Регулятивные процессы в структуре деятельности. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Формы взаимодействия человека с миром. Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Волевая сфера личности. Воля как саморегуляция и самодетерминация деятельности и функция иерархии мотивов. Познавательная сфера личности. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность». Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Общая характеристика представлений о личности. Личность как динамическая система свойств человека. Темперамент как индивидуальная предпосылка функционирования личности. Характер и способности как системные образования личности, включающие формально-динамические и содержательные свойства. Самооценка и уровень притязаний личности. Направленность личности. Ценностные ориентации личности. Психологические особенности субъекта освоения иностранных языков. Индивидуально-личностные свойства обучающихся в изучении иностранных языков. Проблема «невладения» языком. Проблемы мотивационного вакуума, аффективных фильтров и психологических барьеров при изучении иностранного языка. Методы и приемы саморегуляции, способствующие освоению иностранного языка. Проблема иноязычных способностей и коммуникативной компетентности. Понятие языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Лингвистическое и психологическое понимание языковых способностей. Компоненты иноязычных способностей, их диагностика и приемы развития. Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Психологическое влияние: виды, тактики, формы, средства и приёмы. Манипуляции как деструктивный вид влияния: тактики, приемы, причины манипуляций. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Психологические основы обучения личности иностранным языкам и культурам.

Педагогическая психология. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Предмет и структура психологии обучения иностранным языкам как отрасли педагогической психологии. Характеристики языка, обеспечивающие социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. Культурно-исторические и социально-психологические факторы освоения иностранных языков. Особенности иностранного языка как учебной дисциплины: сочетание цели и средства, предметность, предельность, однородность, сочетание знаний и языковых действий, субъективные переживания учеников при изучении иностранных языков. Психологические подходы к конструированию теорий обучения иностранным языкам (когнитивная теория сознательного владения кодом, аудиолингвальная теория навыков, теория обучения речевой деятельности и др.). Классификация и психологическое содержание методов обучения иностранным языкам (прямой и непрямой; аудиолингвальный и аудиовизуальный; аналитический, сознательно-сопоставительный и сознательно-практический; грамматико-переводной и коммуникативный; смешанный; эмоционально-смысловой). Коммуникативный метод обучения говорению: сущность, основные понятия, параметры коммуникации, условия применения, психологический анализ приемов и принципов обучения. Группа рефлексивных методов, основанных на рационально-логических способах усвоения языка. Группа интуитивных методов, опирающихся на малоосознаваемые способы овладения речью (натуральный, прямой, суггестопедический метод Г. Лозанова, интенсивные методы, методы активизации психических ресурсов). Стратегии освоения иностранных языков. Проблема результативности методов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа построения современных моделей обучения иностранным языкам.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".