

ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации взаимодействия с обучающимися на основе современных достижений педагогической науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия педагогики;

уметь

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;
- осуществить профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических технологий обучения;

владеть

- навыками решения профессиональных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики.

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Мотивы педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Педагогика

как наука: объект, предмет, категории, методы исследования. Научное исследование в педагогике.

Теория обучения и воспитания.

Сущность процесса обучения и его структура. Классно-урочная система Я.А. Коменского. Методы обучения и их классификация. Принципы обучения и их содержание. Сущность, структура, движущие силы процесса воспитания. Методы воспитания и их классификация. Особенности современного воспитания в образовательных организациях. Образовательные технологии и их содержание. Традиционные и современные методы оценки учебных достижений.

6. Разработчик

Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".