

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостной картины современного научно-педагогического знания – системы педагогических понятий, представлений о предмете и методах педагогического исследования, современных направлениях и теориях воспитания и обучения, компетенциях педагога, состоянии и перспективах развития образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика социальной работы» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогика социальной работы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методы исследования в социальной работе», «Социальная педагогика», «Социальная работа в полиэтнической среде», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Гендерология и феминология», «Основы социальной работы с лицами девиантного поведения», «Психология», «Саморегуляция специалиста социальной работы», «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом», «Социальная экология», «Социальное служение», «Супервизия в социальной работе», «Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ», «Технология социальной работы с молодежью», «Художественно-творческие методы в социальной работе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Кейс-менеджмент», «Опека и попечительство», «Система социальных служб в России и за рубежом», «Социальная работа в учреждениях в городской среде», «Социальная работа в учреждениях в сельской местности», «Социальное проектирование», «Управление в социальной работе», «Художественно-творческие технологии социальной реабилитации», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные методологические особенности педагогического знания;
- особенности современного научного воспитательного процесса;
- структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике;
- современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике;

уметь

- проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя;
- использовать личностный подход в воспитательном процессе;
- использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения;
- учитывать направления современных образовательных технологий;

владеть

- навыком проведения педагогического исследования;
- навыками воспитания нравственных основ современного человека;
- методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения;
- арсеналом современных технологий процесса обучения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, методология и методы педагогических исследований.

Педагогика как область культуры. Цели и средства педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога. Природа педагогической деятельности

Психолого-педагогические основы воспитания и его основные направления.

Воспитание как вид педагогической деятельности. Личностный подход как принцип воспитания. Воспитание нравственного сознания и поведения. Воспитание эстетического вкуса. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания

Процесс обучения, его содержание и методы.

Обучение как вид педагогической деятельности. Содержание образования. Методы обучения. Организационные формы обучения

Современные технологии обучения. Инновационные процессы.

Образовательные технологии и их психолого-педагогические основы. Направления развития современных образовательных технологий. Управление учреждением образования.

Руководство педагогическим коллективом образовательного учреждения. Профессиональная компетентность руководителя учреждения образования. Сущность и механизмы образовательных инноваций. Развивающее управление. Использование педагогических идей и технологий в социальной работе. Педагогические концепции и технологии в деятельности социального работника. Педагогические компетенции социального работника

6. Разработчик

Калачев Антон Витальевич, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».