

# ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывного социального образования для успешной профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы социального образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию "Социальная работа"», «Культурология», «Основы социального государства», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Социальная работа в полиэтнической среде», «Социальная реабилитация», «Теории социального благополучия», «Технология социальной работы с семьей и детьми», «Этические основы социальной работы», «Благотворительность в социальной работе», «Делопроизводство в социальных службах», «Информационные технологии в социальной работе», «Конфликтология в социальной работе», «Основы социальной работы с лицами девиантного поведения», «Практикум профессиональной подготовки 1», «Практикум профессиональной подготовки 2», «Система социальных служб в Волгоградской области», «Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом», «Социальная экология», «Социальное служение», «Социальные инновации», «Социальные институты защиты детства», «Социальный патронаж», «Супервизия в социальной работе», «Технология групповой работы с клиентом в социальных службах», «Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах», «Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ», «Технология социальной работы с молодежью», «Технология социальной работы с пожилыми людьми», «Фандрайзинговые технологии в социальной работе», «Художественно-творческие методы в социальной работе», «Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы», «Художественно-творческие технологии социальной коррекции», «Художественно-творческие технологии социальной реабилитации», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (технологическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа) практика», «Учебная (ознакомительная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);
- способен осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования;
- историю развития и особенности современного социального образования;
- системные научные знания в области социального образования;

- значение политического аспекта в тематике социального образования;
- особенности религии как социального института;
- особенности влияния экстремизма на социальное образование;
- социальные практики как феномен социального образования;

#### **уметь**

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования;
- анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования;
- работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования;
- давать оценку государственным инициативам в области социального образования;
- участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы;
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования;
- исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования;

#### **владеть**

- соответствующей научной терминологией и методической частью;
- историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании;
- способами оценки качества своих образовательных достижений;
- классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности;
- навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования;
- навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – экзамен (8 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект, методы, задачи и функции социального образования.

Понятия «образование» и «социальное образование». Предпосылки и история зарождения основ социального образования. Социальное образование как самостоятельное направление государственной образовательной политики. Социальное образование как отрасль социологической науки и гуманитарного знания. Основные научные категории социального образования. Предмет и объект основ социального образования. Образование как социальный институт и как социальный процесс. Система непрерывного социального образования в РФ. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками и отраслями социологического знания. Задачи и функции социального образования. Основные подходы к изучению социального образования

История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Основные исторические этапы развития социального образования как отрасли социального знания. Разработка концепций социального образования в трудах зарубежных ученых (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер Дж. Дьюи, К. Мангейм и др.) Проблематика образования в концепции социального прогресса. История развития социального

образования в России. Развитие идей образования и воспитания в трудах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, В.В. Розанова. Развитие социального образования в 20-30-е годы. «Школа жизни» против «школы учебы» как процесс образования новой образовательной модели, контролирующей социальную среду. Социальное образование в трудах педагогов, психологов и философов. Возобновление исследования социального образования в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Современное состояние социального образования. Основные направления исследований и их проблематика. Социальная работа с группами населения как часть процесса социального образования граждан

Основные концепции изучения процесса социального образования.

Многообразие научных течений и направлений изучения социального образования: морализм, институционализм, функционализм, теории конфликта. Основные причины разногласий среди исследователей образования. Новейшие теории в исследованиях проблем образования: теории взаимодействия и навешивания ярлыков, обмена и репродукции, кодов и сопротивления. Проблематика исследований социального образования: процессы образования и воспитания, субъекты образовательного процесса, образ учителей и учащихся, образ жизни, общественное мнение о проблемах образования, формы и виды образования. Теоретические проблемы исследования социального образования. Социальные технологии и их применение в социальном образовании. «Социальная инженерия» в социальных теориях. Сущность, виды и формы социальных технологий. Инновационные социальные технологии в образовании

Политическая составляющая в процессе социального образования населения.

Понятие и типы власти. Структура власти. Взаимодействие власти и народа. Гражданское общество. Структура политического устройства Российской Федерации. Структурные элементы политического пространства. Место образования в политических процессах. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения

Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.

Социальный институт религии. Основные элементы религии как социального института. Место религиозных групп и организаций в структуре социального образования. Факторы образования религиозных групп. Негосударственные образовательные учреждения религиозной направленности, структура их деятельности. Религиозные секты. Виды образовательной деятельности, проводимой сектами

Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.

Социальные условия возникновения экстремизма. Факторы возникновения и природа экстремизма. Исторические корни бунтарства. Мировоззрение, его формирование и влияние на зарождение и распространение экстремизма. Социально-культурные и социально-психологические аспекты молодежного экстремизма. Общественное движение как фактор молодежного экстремизма. Идеиная мотивация и идеологическая составляющая работы общественных объединений. Социальные факторы эскалации экстремизма. Толерантность, ее понятие и подходы к изучению. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения. Тенденции развития процесса воспитания толерантности

Социальные практики как феномен социального образования.

Понятие, виды и формы социальных практик. История и современные тенденции развития социальных практик. Социокультурная направленность социальных практик. Субкультурная составляющая социальных практик. Понятие и виды субкультурных видов деятельности. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи.

Добровольчество как вид социальных практик. История развития добровольческого движения. Проблематика добровольчества в аспекте социального образования. Социальные практики как аспект социальной работы с различными группами населения

## **6. Разработчик**

Калачев Антон Витальевич, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ВГСПУ».