

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Языки и межкультурная коммуникация»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия МКК (межкультурная коммуникация, гипотеза лингвистической относительности, переменные, когниция, фоновые знания, моделирование, межкультурная компетенция);
- понятие языка, понятие культуры, модели культурно-языкового взаимодействия; понятие глобализации, понятие языковой и культурной экспансии;
- определение языковой личности; формы ее участия в МКК; понятие и функции языковой картины мира; основные когнитивные модели и структуры; стадии межкультурной трансформации личности; определение культурного шока, симптомы его возникновения и стадии его преодоления; в чем различие между понятиями межкультурной личности и вторичной языковой личности;
- определения физиологической, психологической и социальной идентичности; параметры их сопоставления через языковую реализацию в разных лингвокультурах; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности;
- причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов;
- коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения;
- особенности невербальной коммуникации;
- условия успешной межкультурной коммуникации;
- основные риторические учения;
- этапы античного риторического канона;
- типы композиций;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- основные черты и направления развития китайской и отечественной стилистики, базовые термины и понятия учебной дисциплины, а также основы специальных научных знаний в

области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности;

- основные определения функциональных стилей;
- историю развития китайской фразеологии, ее классификацию;
- особенности функционирования китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств;
- порядок выполнения анализа текста на китайском языке;
- историю возникновения китайских иероглифов;
- историю возникновения теоретических обоснований правил единого написания иероглифов;
- категории иероглифов, выделяемых в фундаментальных лексикографических источниках;
- о моменте возникновения и последующем поэтапном развитии китайского языка (в особенности, об эволюции графических форм письменной системы языка), включая периодизацию истории изучаемого языка;
- об исторических и лингвистических условиях формирования языковой системы, взаимосвязанности и взаимообусловленности внутриязыковых и экстралингвистических факторов;
- основные характеристики лексического состава современного английского языка;
- принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп;
- отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы;
- отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка;
- критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке;
- принципы дифференциации лексики современного английского языка;
- задачи, принципы и методы современной лексикографии;
- базовые понятия лексикологии как науки о словарном составе языка;
- особенности словообразовательных процессов в китайском языке;
- основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования китайского языка, его функциональные разновидности;
- основные семантические отношения слов;
- различные принципы классификации лексики;
- особенности фразеологической системы китайского языка;
- навыками работы со словарями различного типа;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- определение термина "предложение". Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- национальную специфику грамматической системы китайского языка;
- теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка;
- принципы выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научные методы грамматического анализа;
- взгляды отечественных и китайских лингвистов на проблемы китайского языка;
- основные структурные единицы китайской речи;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;
- особенности синтаксиса китайского языка;

– систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

уметь

- использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста;
- понимать механизмы распространения глобализации, а также выявлять последствия глобализации;
- корректировать собственную картину мира для достижения оптимальных целей межкультурного общения;
- применять полученные знания при общении с представителями других культур;
- определять причины коммуникативных помех;
- применять когнитивную гибкость в отношении ритуального поведения представителей других культур;
- выбирать невербальные средства, подходящие для коммуникативной ситуации;
- модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;
- определять закономерности развития науки риторики;
- определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи;
- понятно и выразительно доносить речь до аудитории;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- определять роль стилистики как лингвистической дисциплины, а также уметь использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности;
- определять и дифференцировать функциональные стили, а также осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования китайского языка и его функциональных разновидностей;
- дифференцировать основные разряды фразеологических единиц;
- находить выразительные средства и стилистические приемы в текстах разных функциональных стилей;
- анализировать тексты различных функциональных стилей на китайском языке;
- различать основные стили китайского письма;
- применять при переводе и толковании знаков из древних текстов теоретические знания об особенностях внутренней структуры знаков в различные древние эпохи;
- выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах;
- проводить морфемный анализ слова;
- дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели;
- дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов;
- дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка;
- классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям;
- основным терминологическим аппаратом науки и методами анализа словарного состава;
- применять полученные теоретические знания при анализе языкового и речевого материала;
- выделять и классифицировать значения слова;

- распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка;
- на основе полученных знаний самостоятельно ставить;
- проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи;
- определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфологический и морфемный анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- объяснить различия в подходах китайских и отечественных лингвистов на проблемы в современном китайском языке;
- обосновать собственную позицию и вести научную дискуссию по проблемам теории китайского языка;
- самостоятельно получать и расширять знания в области грамматики;
- выявлять существенные свойства и признаки единиц грамматической системы китайского языка;
- самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать проблемы современных исследований грамматического строя языка;
- дать характеристику отдельным явлениям теоретической грамматики современного китайского языка;

владеть

- ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации;
- знаниями о коммуникативных ситуациях смещения и переключения кодов;
- навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах;
- принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;
- навыками преодоления коммуникативных помех;
- знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур;
- навыками межкультурного невербального общения;
- системой навыков общения с представителями иной культуры;
- способностью определять риторику разных периодов;
- навыком составления тезисного плана;
- навыками публичного произнесения речи;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями и терминами стилистики, навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики, а также владеть навыками использования ИКТ для реализации делового общения;
- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их

исправления, а также принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;

- техникой использования и подбора фразеологических единиц в процессе речевого общения;
- навыками использования различных групп выразительных средств и стилистических приемов;
- основами комплексного анализа текста на китайском языке;
- основным терминологическим инструментарием изучаемого раздела;
- хронологией развития китайского языкознания внутри и за пределами страны;
- внутриязыковым переводом и толкованием отрывков из древних текстов;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- особенности лексического строя современного китайского языка;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;
- основные пути обогащения словарного состава китайского языка;
- приемами осуществления морфологического и морфемного анализа слов. Основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- пособиями анализа и разбора морфологических единицы данного раздела;
- основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений;
- основным инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов сложного предложения;
- основными способами выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- основным терминологическим аппаратом грамматической теории китайского языка;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- навыками сбора и анализа материала по различным проблемам теории грамматики современного китайского языка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях, основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Демонстрирует частичное умение осуществлять анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Может самостоятельно, но с небольшими затруднениями, осуществлять анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем)	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях, основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемых языков. Самостоятельно осуществляет анализ

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики. Свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Межкультурная коммуникация	знать: – основные понятия МКК (межкультурная коммуникация, гипотеза лингвистической относительности, переменные, когниция, фоновые знания, моделирование, межкультурная компетенция) – понятие языка, понятие культуры, модели культурно-языкового взаимодействия; понятие глобализации, понятие языковой и культурной экспансии – определение языковой личности; формы ее участия в МКК; понятие и функции языковой картины мира; основные когнитивные модели и структуры; стадии межкультурной трансформации личности; определение культурного шока, симптомы его возникновения и стадии его преодоления; в чем различие между понятиями межкультурной личности и вторичной языковой личности – определения физиологической, психологической и социальной идентичности; параметры их сопоставления через языковую реализацию в разных лингвокультурах; культурно-специфические особенности проявления гендерной, возрастной, расовой и этнической идентичности – причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех;	лекции, лабораторные работы, экзамен

		механизмы формирования стереотипов – коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения – особенности невербальной коммуникации – условия успешной межкультурной коммуникации уметь: – использовать механизмы межкультурной коммуникации при анализе межкультурного общения с учетом специфики контекста – понимать механизмы распространения глобализации, а также выявлять последствия глобализации – корректировать собственную картину мира для достижения оптимальных целей межкультурного общения – применять полученные знания при общении с представителями других культур – определять причины коммуникативных помех – применять когнитивную гибкость в отношении ритуального поведения представителей других культур – выбирать невербальные средства, подходящие для коммуникативной ситуации – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения владеть: – ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации – знаниями о коммуникативных ситуациях смещения и переключения кодов – навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах – принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям	
--	--	---	--

		родной культуры – навыками преодоления коммуникативных помех – знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур – навыками межкультурного невербального общения – системой навыков общения с представителями иной культуры	
2	Риторика	знать: – основные риторические учения – этапы античного риторического канона – типы композиций уметь: – определять закономерности развития науки риторики – определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи – понятно и выразительно доносить речь до аудитории владеть: – способностью определять риторику разных периодов – навыком составления тезисного плана – навыками публичного произнесения речи	лабораторные работы
3	Стилистика английского языка	знать: – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории уметь: – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности владеть: – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста	
4	Стилистика китайского языка	знать: – основные черты и направления развития китайской и отечественной стилистики, базовые термины и понятия учебной дисциплины, а также основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности – основные определения функциональных стилей – историю развития китайской фразеологии, ее классификацию – особенности функционирования китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств – порядок выполнения анализа текста на китайском языке уметь: – определять роль стилистики как лингвистической дисциплины, а также уметь использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности – определять и дифференцировать функциональные стили, а также осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей	лекции, лабораторные работы, экзамен

		функционирования китайского языка и его функциональных разновидностей – дифференцировать основные разряды фразеологических единиц – находить выразительные средства и стилистические приемы в текстах разных функциональных стилей – анализировать тексты различных функциональных стилей на китайском языке владеть: – основными понятиями и терминами стилистики, навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики, а также владеть навыками использования ИКТ для реализации делового общения – практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, а также принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации – техникой использования и подбора фразеологических единиц в процессе речевого общения – навыками использования различных групп выразительных средств и стилистических приемов – основами комплексного анализа текста на китайском языке	
5	История китайского языка	знать: – историю возникновения китайских иероглифов – историю возникновения теоретических обоснований правил единого написания иероглифов – категории иероглифов, выделяемых в фундаментальных	лекции, лабораторные работы

		лексикографических источниках – о моменте возникновения и последующем поэтапном развитии китайского языка (в особенности, об эволюции графических форм письменной системы языка), включая периодизацию истории изучаемого языка – об исторических и лингвистических условиях формирования языковой системы, взаимосвязанности и взаимообусловленности внутриязыковых и экстралингвистических факторов уметь: – различать основные стили китайского письма – применять при переводе и толковании знаков из древних текстов теоретические знания об особенностях внутренней структуры знаков в различные древние эпохи владеть: – основным терминологическим инструментарием изучаемого раздела – хронологией развития китайского языкознания внутри и за пределами страны – внутриязыковым переводом и толкованием отрывков из древних текстов	
6	Китайский язык: ретроспективный аспект	знать: – историю возникновения китайских иероглифов – историю возникновения теоретических обоснований правил единого написания иероглифов – категории иероглифов, выделяемых в фундаментальных лексикографических источниках – о моменте возникновения и последующем поэтапном развитии китайского языка (в особенности, об эволюции графических форм письменной системы языка), включая периодизацию истории изучаемого языка – об исторических и	лекции, лабораторные работы

		лингвистических условиях формирования языковой системы, взаимосвязанности и взаимообусловленности внутриязыковых и экстралингвистических факторов уметь: – различать основные стили китайского письма – применять при переводе и толковании знаков из древних текстов теоретические знания об особенностях внутренней структуры знаков в различные древние эпохи владеть: – основным терминологическим инструментарием изучаемого раздела – хронологией развития китайского языкознания внутри и за пределами страны – внутриязыковым переводом и толкованием отрывков из древних текстов	
7	Лексикология английского языка	знать: – основные характеристики лексического состава современного английского языка – принципы системной связи слов в современном английском языке, критерии, лежащие в основе выделения синонимии, антонии, гипонимии, семантических полей и лексико-семантических групп – отличительные характеристики морфологической и деривационной структуры слова, их структурные единицы – отличительные характеристики основных и второстепенных способов словообразования современного английского языка – критерии деления словосочетаний на свободные и устойчивые, основные подходы к классификации фразеологических оборотов в современном английском языке – принципы дифференциации лексики современного английского языка – задачи, принципы и методы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		современной лексикографии уметь: – выделять разделы лексикологии и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – выявлять и анализировать системные отношения лексики в художественных и публицистических текстах – проводить морфемный анализ слова – дифференцировать различные способы словообразования в современном английском языке, различая продуктивные и непродуктивные деривационные модели – дифференцировать свободные словосочетания и фразеологические обороты; давать подробную характеристику свободных словосочетаний; определять типы фразеологических оборотов – дифференцировать лексику современного английского языка в соотнесении с нейтральным, литературным и разговорным пластами языка; соотносить лексику различных вариантов языка – классифицировать современные англоязычные словари, согласно изученным лексикографическим критериям владеть: – основными понятиями данного раздела дисциплины	
8	Лексикология китайского языка	знать: – базовые понятия лексикологии как науки о словарном составе языка – особенности словообразовательных процессов в китайском языке – основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования китайского языка, его функциональные разновидности – основные семантические	лекции, лабораторные работы, экзамен

		отношения слов – различные принципы классификации лексики – особенности фразеологической системы китайского языка – навыками работы со словарями различного типа уметь: – основным терминологическим аппаратом науки и методами анализа словарного состава – применять полученные теоретические знания при анализе языкового и речевого материала – выделять и классифицировать значения слова – распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления; анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка – на основе полученных знаний самостоятельно ставить – проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи владеть: – особенности лексического строя современного китайского языка – понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач – основные пути обогащения словарного состава китайского языка	
9	Теоретическая грамматика английского языка	знать: – основные характеристики грамматического строя современного английского языка – конститутивные признаки,	лекции, лабораторные работы, экзамен

		типологизацию и категории английского глагола – определение термина "предложение". Отличие предложения от словосочетания и слова. Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типологию сложного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам уметь: – определять способы выражения грамматического значения, осуществлять анализ лексико-грамматических классов слов. Проводить морфологический и морфемный анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить синтаксический анализ предложения – определять разные коммуникативные типы предложений с точки зрения цели высказывания и проводить классификационный анализ типов предложений владеть: – приемами осуществления морфологического и морфемного анализа слов. Основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов – пособиями анализа и разбора морфологических единицы данного раздела – основным инструментарием анализа и выявления различных типов предложений – основным инструментарием выявления синтаксических признаков разных типов	
--	--	---	--

		сложного предложения – основными способами выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов	
10	Теоретическая грамматика китайского языка	знать: – национальную специфику грамматической системы китайского языка – теоретические основы организации и проведения исследований в области теории грамматики китайского языка – принципы выделения основных единиц грамматического строя китайского языка и научные методы грамматического анализа – взгляды отечественных и китайских лингвистов на проблемы китайского языка – основные структурные единицы китайской речи – грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке – особенности синтаксиса китайского языка – систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей уметь: – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения – объяснить различия в подходах китайских и отечественных лингвистов на проблемы в современном китайском языке – обосновать собственную позицию и вести научную дискуссию по проблемам теории китайского языка	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– самостоятельно получать и расширять знания в области грамматики – выявлять существенные свойства и признаки единиц грамматической системы китайского языка – самостоятельно анализировать грамматические явления и критически осмысливать проблемы современных исследований грамматического строя языка – дать характеристику отдельным явлениям теоретической грамматики современного китайского языка владеть: – основным терминологическим аппаратом грамматической теории китайского языка – системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач – навыками сбора и анализа материала по различным проблемам теории грамматики современного китайского языка	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Межкультурная коммуникация					+	+				
2	Риторика	+									
3	Стилистика английского языка						+				
4	Стилистика китайского языка							+			
5	История китайского языка					+					
6	Китайский язык: ретроспективный аспект					+					
7	Лексикология английского языка				+						
8	Лексикология китайского языка					+					
9	Теоретическая грамматика английского языка					+					
10	Теоретическая грамматика китайского языка						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Межкультурная коммуникация	Работа на лабораторных занятиях. Посещаемость лекций. Проектная работа. Контрольная работа. Устный ответ на зачете. Тестирование. Проектная работа: моделирование межкультурного общения.
2	Риторика	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Зачет.
3	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
4	Стилистика китайского языка	Подготовка к семинарским занятиям. Подбор текстов разных функциональных стилей. Овладение 40 единицами китайских фразеологизмов разных разрядов. Подготовка комплексного анализа текста. Презентация книги на китайском языке. Итоговая контрольная работа. Устный зачет.
5	История китайского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Перевод отрывков из древнекитайских текстов. Выполнение практических упражнений. Терминологический словарь. Зачет.
6	Китайский язык: ретроспективный аспект	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Перевод отрывков из древнекитайских текстов. Выполнение практических упражнений. Терминологический словарь. Зачет.
7	Лексикология английского языка	Устные опросы на лабораторных занятиях, согласно тематическому плану курса. Терминологические диктанты. Текущие тестирования. Итоговый тест. Зачет.
8	Лексикология китайского языка	Доклад. Выполнение практических заданий к семинарам. Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах и/или лекциях). Экзамен.
9	Теоретическая грамматика английского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Терминологические письменные опросы. Выполнение презентаций. Итоговый тест. Зачет.
10	Теоретическая грамматика китайского языка	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях (2 балла за 1 занятие). Грамматический тест. Рубежная контрольная работа. Аттестация с оценкой.