

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Языки и межкультурная коммуникация»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- функции информационных технологий в лингвистике;
- базовые принципы компьютерной обработки текстов;
- способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов;
- типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- источники практического материала; базовые методы научного исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению научной работы;
- требования, предъявляемые к устному выступлению и презентации;

#### **уметь**

- реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования;
- осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста;
- выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами;
- использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации;
- осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей;
- логически излагать и структурировать научный текст;
- представить полученные результаты в компактной, наглядной форме;

#### **владеть**

- опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий;
- методами решения лингвистических задач с использованием баз данных;
- инструментальной основой коммуникационных технологий;

- начальными навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики;
- начальными навыками научного анализа;
- приемами оформления цитат и ссылок, библиографического описания источников;
- навыками устной речи и использования программы PowerPoint.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о принципах использования современных ИКТ в целях получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность, не в полной мере используя профильные электронные ресурсы и программные продукты. Слабо владеет навыками поиска и обработки информации с использованием профильных электронных ресурсов и программных продуктов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах использования современных ИКТ в целях получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с использованием профильных электронных ресурсов и программных продуктов. Достаточно хорошо владеет навыками поиска и обработки информации с использованием профильных электронных ресурсов и программных продуктов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о принципах использования современных ИКТ в целях получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход, используя профильные электронные ресурсы и программные продукты в профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками поиска и обработки информации с использованием профильных электронных ресурсов и программных продуктов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	ИКТ в лингвистике	знать: – функции информационных	лабораторные работы,

		<p>технологий в лингвистике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы компьютерной обработки текстов</li> <li>– способы организации баз данных, терминологических словарей и письменных текстовых массивов</li> <li>– типы, функции, требования и границы применения сервисов и ресурсов Интернета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования</li> <li>– осуществлять распознавание, перевод текста, составление аннотаций, перечня ключевых слов, форматирование и редактирование текста</li> <li>– выполнять типовые операции с базами данных и лингвистическими информационными ресурсами</li> <li>– использовать сервисы и ресурсы Интернета для организации коммуникации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя</li> <li>– методами решения лингвистических задач с использованием информационных технологий</li> <li>– методами решения лингвистических задач с использованием баз данных</li> <li>– инструментальной основой коммуникационных технологий</li> </ul>	экзамен
2	<p>Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– источники практического материала; базовые методы научного исследования</li> <li>– требования, предъявляемые к оформлению научной работы</li> <li>– требования, предъявляемые к устному выступлению и презентации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмыслить цели и задачи</li> </ul>	

		<p>практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически излагать и структурировать научный текст</li> <li>– представить полученные результаты в компактной, наглядной форме</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики</li> <li>– начальными навыками научного анализа</li> <li>– приемами оформления цитат и ссылок, библиографического описания источников</li> <li>– навыками устной речи и использования программы PowerPoint</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ИКТ в лингвистике	+									
2	Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	ИКТ в лингвистике	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
2	Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика	Участие в установочной конференции. Участие в устном обсуждении вопросов по содержанию практики. Выполнение письменных заданий по обсуждаемым вопросам. Оформление их в виде отчета по практике.