Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Языки и межкультурная коммуникация»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– основные понятия методики обучения иностранному языку;
– принципы построения процесса обучения;
– базовые понятия педагогики;
– основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
– психологические особенности субъекта усвоения иностранного языка и культуры; закономерности развития иноязычных способностей и компетентности в области межкультурной коммуникации;
– психологические основания методических подходов к обучению иностранным языкам и культурам; классификации, психологическое содержание, возможности и ограничения методов и методик обучения иностранным языкам;
– особенности процесса овладения иностранным языком как учебной деятельности; интеллектуальные и личностные новообразования субъектов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка;

уметь
– пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов;
– составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений;
– осуществить профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических технологий обучения;
– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих у субъекта в процессе усвоения иностранных языков и культур;
– определять цели образовательной работы с обучающимися при обучении иностранному языку и выбирать адекватные средства и методы их достижения;

владеть
– теоретическими основами методики обучения иностранному языку;
– методами и приемами обучения языковым навыкам и речевым умениям;
– навыками решения профессиональных задач;
– опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность, не в полной мере учитывая психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам. Слабо владеет навыками решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических и методических технологий обучения иностранным языкам и культурам. Достаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях педагогики, психологии и методики обучения иностранным языкам. Проявляет полную самостоятельность и творческий поход, в полной мере учитывает психолого-педагогические и методические технологии обучения иностранным языкам и культурам при осуществлении профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	знать: – основные понятия методики обучения иностранному языку – принципы построения процесса обучения уметь: – пользоваться основными категориями методики обучения иностранному языку при обсуждении вопросов – составлять комплексы упражнений для формирования языковых навыков и речевых умений владеть: – теоретическими основами методики обучения иностранному языку – методами и приемами обучения языковым навыкам и речевым умениям	лекции, практические занятия
2	Педагогика	знать: – базовые понятия педагогики уметь: – осуществить профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических технологий обучения владеть: – навыками решения профессиональных задач	лекции, практические занятия
3	Психология	знать: – основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых – психологические особенности субъекта усвоения иностранного языка и культуры; закономерности развития иноязычных способностей и компетентности в области	лекции, практические занятия

		межкультурной коммуникации – психологические основания методических подходов к обучению иностранным языкам и культурам; классификации, психологическое содержание, возможности и ограничения методов и методик обучения иностранным языкам – особенности процесса овладения иностранным языком как учебной деятельности; интеллектуальные и личностные новообразования субъектов учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих у субъекта в процессе усвоения иностранных языков и культур – определять цели образовательной работы с обучающимися при обучении иностранному языку и выбирать адекватные средства и методы их достижения владеть: – опытом управления своим временем, выстраивания и реализации траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+					
2	Педагогика			+							
3	Психология		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Посещение лекций. Выполнение семинарских заданий. Контрольная работа. Зачет.
2	Педагогика	Опрос. Реферат. Эссе. Зачет.
3	Психология	Решение кейс-задач. Опрос. Тест. Итоговый контроль (зачет).