

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Языки и межкультурная коммуникация»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- практический и теоретический языковой материал в пределах тем, связанных с деловой сферой страны изучаемого языка; терминологию делового дискурса на китайском языке;
- правила этикета в устной, письменной и телефонной коммуникации в деловой сфере;
- языковой материал в пределах изученных тем делового общения;
- особенности документов официально-делового стиля;
- основные этапы развития китайского иероглифического письма;
- основные категории иероглифов;
- основные правила по изученным темам;
- грамматический строй предложения, способы использования служебных частей речи, многозначных чисел, локативов;
- особенности использования видо-временных форм и обстоятельства времени в китайском языке, их назначение и способы применения;
- особенности употребления грамматических конструкций, их формы и значение, изменение структуры предложений с грамматическими конструкциями;
- основные термины, обозначающие речевой аппарат человека;
- все звуки английского языка (артикуляция, транскрипция, произношение);
- принципы расстановки словесного ударения в английском языке;
- основные интонационные модели английского языка;
- особенности артикуляционной базы языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции;
- правила постановки знака тона;
- правила сочетаемости тонов в словах от двух и более слогов;
- средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы;
- грамматические модели построения простых предложений; фонетический строй английского языка;
- лексический и грамматический материал по теме;

- правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем;
- основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи;
- закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации изучаемого языка; сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;
- структурно-семантические особенности изучаемого языка, культурные понятия, связанные с жизнью в современном обществе;
- 1. Владеть около 100 наиболее употребительными иероглифами, уметь употреблять, читать и писать. 2. Знать основные черты китайских иероглифов 3. Знает основные черты и последовательность их написания Грамматика 1. Владеть основными типами предложений, в том числе вопросительных и отрицательных. 2. Умеет использовать наречия степени и обстоятельства места и времени 3. Владеет служебными словами Функциональное использование 1. Понимает в процессе коммуникации: приветствия, благодарность, извинение, прощание и другие частотные речевые акты;
- имеют в употреблении более 300 иероглифов, понимают взаимосвязь иероглифа и школы, умеют использовать сложные формы предложений, локативы, числа и даты, направления. Умеют задавать вопросы со специальными вопросительными словами. Знают что такое знаменательные служебные слова. Хорошо знают темы, связанные с коммуникацией о семье и себе, жизни в университете, хобби и путешествия;
- овладении более 600 общеупотребительных иероглифов с их графической, семантической и фонетической характеристикой, знает основные грамматические конструкции и сложные формы предложений. В процессе объяснения использует повседневную лексику. Расширяет темы коммуникации, касающиеся повседневной жизни. Знает о повседневной жизни в Китае и ее особенностях. Использует в речи стилистические приемы языка. Может понять различия в манере общения, находит разницу между культурами, а так же может ее объяснить;
- овладении более 800 общеупотребительных иероглифов с их графической, семантической и фонетической характеристикой, знает основные грамматические конструкции и сложные формы предложений. В процессе объяснения использует повседневную лексику. Расширяет темы коммуникации, касающиеся повседневной жизни. Знает о повседневной жизни в Китае и ее особенностях. Использует в речи стилистические приемы языка. Может понять различия в манере общения, находит разницу между культурами, а так же может ее объяснить;
- овладеть лексическим содержанием, представленном в учебных разделах по темам. Количество слов одного раздела варьируется от 100 до 180. Понимать речевые ситуации, в которых употребляется лексика;
- овладеть лексическим, грамматическим содержанием тематических разделов; Владеть коммуникативными навыками речевого общения по представленным ситуациям;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- основные черты и направления развития китайской и отечественной стилистики, базовые термины и понятия учебной дисциплины, а также основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности;
- основные определения функциональных стилей;
- историю развития китайской фразеологии, ее классификацию;
- особенности функционирования китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств;
- порядок выполнения анализа текста на китайском языке;

уметь

- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на китайском языке, анализировать и исследовать структуру предложения на китайском языке, выстраивать

сложные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

- вести диалог с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного и письменного делового общения;
- составлять и переводить деловую корреспонденцию и документацию;
- анализировать и выделять основные категории иероглифов;
- писать основные черты иероглифов;
- дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения;
- применять изученные грамматические явления при построении высказываний на китайском языке;
- определять временную отнесенность предложений на китайском языке, выстраивать самостоятельные высказывания в соответствии с правилами использования обстоятельства времени;
- применять на практике изученные конструкции, анализировать и исследовать структуру предложения на китайском языке, выстраивать сложные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять активные и пассивные органы речи;
- произносить звуки английского языка изолированно и в составе слова;
- расставлять ударения в многосложных словах английского языка;
- обозначать интонацию в предложениях разного типа;
- давать полную характеристику структуры китайского слога;
- правильно воспроизводить звуки как изолированно, так и в составе слова, словосочетания, в потоке речи, а также идентифицировать их при восприятии речи на слух;
- правильно воспроизводить тоны в составе слова, словосочетания, в потоке речи;
- оценивать правильность и адекватность фонетических характеристик речи других участников коммуникации;
- интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи;
- строить высказывания, используя изученный лексический и грамматический материал;
- структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь;
- использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования;
- читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам;
- комментировать, интерпретировать тексты и высказывать собственную точку зрения по проблеме;
- может понимать основной, просто и очень ограниченный языковой материал о себе и повседневной жизни. Начальный уровень понимания обращений к людям. Используя ограниченный набор языковых инструментов, может общаться с другими лицами. Может распознавать фонетическую транскрипцию пининь, распознавать краткую информацию, может переписывать иероглифы, соблюдая порядок черт, записать базовые иероглифы и простые выражения;
- могут с помощью простых форм выражать свои чувства и отношение к ситуации общения. При чтении распознают все знакомые иероглифы, понимают простые тексты, выполняют задание по тексту. Пишут по памяти, базовые 300 иероглифов, составляют простые предложения, могут написать письмо другу или заполнить бланк, написать короткую информацию о себе. Пишут сочинения на тему "Мой день", "Моя семья", "Моя группа", "Моя комната", "Мое путешествие", "Мое хобби" и т.д.; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

- умеет поддерживать диалог, воспринимать на слух простую речь, с помощью языка может удовлетворить повседневные потребности. Составляет диалог на основе текста, а так же по образцу, читает тексты объемом до 400 иероглифических знаков, умеет находить ключевую информацию. Может вступить в переписку; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;
- оперировать системой социокультурных знаний, умений и навыков при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне; выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- понимает на слух беседы и выступления в различных формах; принимает участие в дискуссиях по широкому спектру тем; может рассуждать или участвовать в диалоге и вести углубленное обсуждение по некоторым отдельным специальностям.; может письменно описывать и давать письменные пояснения по определенным вопросам;
- может выделять главное из общей информации; улавливать намерения говорящего и цели; читать сложный языковой материал, понимать главную идею и основные факты и детали; писать общие деловые либо рабочие документы;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- определять роль стилистики как лингвистической дисциплины, а также уметь использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности;
- определять и дифференцировать функциональные стили, а также осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования китайского языка и его функциональных разновидностей;
- дифференцировать основные разряды фразеологических единиц;
- находить выразительные средства и стилистические приемы в текстах разных функциональных стилей;
- анализировать тексты различных функциональных стилей на китайском языке;

владеть

- владеет языковыми средствами и предметными знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности;
- навыками письменной и устной коммуникации в стандартных ситуациях делового общения;
- навыками китайско-русского и русско-китайского перевода деловой документации;
- практическими навыками иероглифического письма;
- комплексом метакогнитивных и когнитивных стратегий для успешного изучения китайского иероглифического письма;
- навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения;
- лексическим минимумом раздела, теоретическими знаниями изученного материала и практическими навыками его использования;
- основными понятиями артикуляционной базы английского языка;
- произношением звуков в потоке речи;
- правилами расстановки словесных ударений в незнакомых словах;
- интонационными моделями в продуктивных видах деятельности;
- понятийным аппаратом практической фонетики;
- навыком транскрибирования;
- произносительными и интонационными навыками с последующей их реализацией в связной речи;

- правилами чтения английского языка, навыком самостоятельного интонирования предложений; речевыми клише для повседневной коммуникации;
- всеми видами речевой деятельности, в рамках изучаемой темы;
- необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации; основами лингвистической интерпретации художественного текста;
- языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем; объемом лексического запаса в рамках изучаемых тем; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
- минимальным лексическим запасом по данной тематике;
- минимальным лексическим запасом слов и выражений по темам;
- самыми простыми основными речевыми коммуникативными формами, понимает все темы коммуникации, имеющие отношения к себе, такие как семья, персональные данные и хобби;
- владение основным знакомым „простым“ материалом о себе и повседневной жизни. Владеет основными типами предложений, может описать явления и предметы. Рассказать о событиях, которые происходят в жизни, Распорядок дня, путешествия и ситуации повседневного общения. Начинают первичное знакомство с культурой Китая;
- владение навыками поискового чтения, владеет лексикой по тематическому содержанию, имеет навык ответов на вопросы в устной и письменной форме;
- владение навыками поискового чтения, владеет лексикой по тематическому содержанию, имеет навык ответов на вопросы в устной и письменной форме; монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения;
- новыми знаниям на основе общих и специальных учебно-организационных знаний, умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов;
- новыми знаниям на основе общих и специальных учебно-организационных знаний, умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы;
- исходя из коммуникативных потребностей, постепенно овладевает новыми выразительными средствами и коммуникативными функциями языка;
- расширяет тему коммуникации, касающуюся актуальных проблем современного Китая и мира; комплексно использует содержание уже освоенных тем;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями и терминами стилистики, навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики, а также владеть навыками использования ИКТ для реализации делового общения;
- практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, а также принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;
- техникой использования и подбора фразеологических единиц в процессе речевого общения;
- навыками использования различных групп выразительных средств и стилистических приемов;
- основами комплексного анализа текста на китайском языке.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о базовых понятиях фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, системе и структуре изучаемого иностранного языка. Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность, не в полной мере учитывая закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Слабо владеет навыками решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о базовых понятиях фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, системе и структуре изучаемого иностранного языка. Может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей. Достаточно хорошо владеет навыками решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о базовых понятиях фонетики, лексики, грамматики, словообразования, орфографии и пунктуации, о системе и структуре изучаемого иностранного языка. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход, в полной мере учитывает закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей при осуществлении профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой китайский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– практический и теоретический языковой материал в пределах тем, связанных с деловой сферой страны изучаемого языка;терминологию делового дискурса на китайском языке– правила этикета в устной, письменной и телефонной коммуникации в деловой сфере– языковой материал в пределах изученных тем делового общения– особенности документов официально-делового стиля <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на китайском языке, анализировать и исследовать структуру предложения на китайском языке, выстраивать сложные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей– вести диалог с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного и письменного делового общения– составлять и переводить деловую корреспонденцию и документацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеет языковыми средствами и предметными знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности– навыками письменной и устной коммуникации в стандартных ситуациях делового общения– навыками китайско-русского и русско-китайского перевода деловой документации	лабораторные работы, экзамен
2	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные этапы развития	лабораторные работы

		<p>китайского иероглифического письма</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории иероглифов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выделять основные категории иероглифов – писать основные черты иероглифов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками иероглифического письма – комплексом метакогнитивных и когнитивных стратегий для успешного изучения китайского иероглифического письма 	
3	Практическая грамматика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила по изученным темам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать адекватную с точки зрения содержания, ситуации общения и языкового оформления (спонтанную) языковую реакцию (поведение); грамотно и стилистически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения 	лабораторные работы, экзамен
4	Практическая грамматика китайского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй предложения, способы использования служебных частей речи, многозначных чисел, локативов – особенности использования видо-временных форм и обстоятельства времени в китайском языке, их назначение и способы применения – особенности употребления грамматических конструкций, их формы и значение, изменение структуры предложений с грамматическими конструкциями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные грамматические явления при построении высказываний на 	лабораторные работы, экзамен

		<p>китайском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять временную отнесенность предложений на китайском языке, выстраивать самостоятельные высказывания в соответствии с правилами использования обстоятельства времени – применять на практике изученные конструкции, анализировать и исследовать структуру предложения на китайском языке, выстраивать сложные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом раздела, теоретическими знаниями изученного материала и практическими навыками его использования 	
5	Практическая фонетика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, обозначающие речевой аппарат человека – все звуки английского языка (артикуляция, транскрипция, произношение) – принципы расстановки словесного ударения в английском языке – основные интонационные модели английского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять активные и пассивные органы речи – произносить звуки английского языка изолированно и в составе слова – расставлять ударения в многосложных словах английского языка – обозначать интонацию в предложениях разного типа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями артикуляционной базы английского языка – произношением звуков в потоке речи – правилами расстановки словесных ударений в незнакомых словах 	лабораторные работы, экзамен

		– интонационными моделями в продуктивных видах деятельности	
6	Практическая фонетика китайского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности артикуляционной базы языка и с особенности функционирования органов речи при артикуляции – правила постановки знака тона – правила сочетаемости тонов в словах от двух и более слогов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать полную характеристику структуры китайского слога – правильно воспроизводить звуки как изолированно, так и в составе слова, словосочетания, в потоке речи, а также идентифицировать их при восприятии речи на слух – правильно воспроизводить тоны в составе слова, словосочетания, в потоке речи – оценивать правильность и адекватность фонетических характеристик речи других участников коммуникации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом практической фонетики – навыком транскрибирования – произносительными и интонационными навыками с последующей их реализацией в связной речи 	лабораторные работы, экзамен
7	Практический курс английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы; грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка – лексический и грамматический материал по теме – правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем – основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических 	лабораторные работы, экзамен

		<p>единиц в разных жанрах речи – закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации изучаемого языка; сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем – структурно-семантические особенности изучаемого языка, культурные понятия, связанные с жизнью в современном обществе уметь: – интонировать и имитировать аутентичные тексты; использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи – строить высказывания, используя изученный лексический и грамматический материал – структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; грамотно оформлять свою речь – использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования – читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам – комментировать, интерпретировать тексты и высказывать собственную точку зрения по проблеме владеть: – правилами чтения английского языка, навыком</p>	
--	--	--	--

		<p>самостоятельного интонирования предложений; речевыми клише для повседневной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами речевой деятельности, в рамках изучаемой темы – необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации; основами лингвистической интерпретации художественного текста – языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов, речевой деятельности в пределах изучаемых тем; объемом лексического запаса в рамках изучаемых тем; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности – минимальным лексическим запасом по данной тематике – минимальным лексическим запасом слов и выражений по темам 	
8	Практический курс китайского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1. Владеть около 100 наиболее употребительными иероглифами, уметь употреблять, читать и писать. 2. Знать основные черты китайских иероглифов 3. Знает основные черты и последовательность их написания <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Владеть основными типами предложений, в том числе вопросительных и отрицательных. 2. Умеет использовать наречия степени и обстоятельства места и времени 3. Владеет служебными словами <p>Функциональное использование</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Понимает в процессе коммуникации: приветствия, благодарность, извинение, прощание и другие частотные речевые акты – имеют в употреблении более 300 иероглифов, понимают взаимосвязь иероглифа и школы, 	лабораторные работы, экзамен

		<p>умеют использовать сложные формы предложений, локативы, числа и даты, направления. Умеют задавать вопросы со специальными вопросительными словами. Знают что такое знаменательные служебные слова. Хорошо знают темы, связанные с коммуникацией о семье и себе, жизни в университете, хобби и путешествия</p> <p>– овладении более 600 общеупотребительных иероглифов с их графической, семантической и фонетической характеристикой, знает основные грамматические конструкции и сложные формы предложений. В процессе объяснения использует повседневную лексику. Расширяет темы коммуникации, касающиеся повседневной жизни. Знает о повседневной жизни в Китае и ее особенностях. Использует в речи стилистические приемы языка. Может понять различия в манере общения, находит разницу между культурами, а так же может ее объяснить</p> <p>– овладении более 800 общеупотребительных иероглифов с их графической, семантической и фонетической характеристикой, знает основные грамматические конструкции и сложные формы предложений. В процессе объяснения использует повседневную лексику. Расширяет темы коммуникации, касающиеся повседневной жизни. Знает о повседневной жизни в Китае и ее особенностях. Использует в речи стилистические приемы языка. Может понять различия в манере общения, находит разницу между культурами, а так же может ее объяснить</p> <p>– овладеть лексическим содержанием, представленном в</p>	
--	--	--	--

		<p>учебных разделах по темам. Количество слов одного раздела варьируется от 100 до 180.</p> <p>Понимать речевые ситуации, в которых употребляется лексика – овладеть лексическим, грамматическим содержанием тематических разделов; Владеть коммуникативными навыками речевого общения по представленным ситуациям уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может понимать основной, просто и очень ограниченный языковой материал о себе и повседневной жизни. Начальный уровень понимания обращений к людям. Используя ограниченный набор языковых инструментов, может общаться с другими лицами. Может распознать фонетическую транскрипцию пининь, распознавать краткую информацию, может переписывать иероглифы, соблюдая порядок черт, записать базовые иероглифы и простые выражения – могут с помощью простых форм выражать свои чувства и отношение к ситуации общения. При чтении распознают все знакомые иероглифы, понимают простые тексты, выполняют задание по тексту. Пишут по памяти, базовые 300 иероглифов, составляют простые предложения, могут написать письмо другу или заполнить бланк, написать короткую информацию о себе. Пишут сочинения на тему "Мой день", "Моя семья", "Моя группа", "Моя комната", "Мое путешествие", "Мое хобби" итд; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – умеет поддерживать диалог, воспринимать на слух простую речь, с помощью языка может удовлетворить повседневные 	
--	--	--	--

		<p>потребности. Составляет диалог на основе текста, а так же по образцу, читает тексты объемом до 400 иероглифических знаков, умеет находить ключевую информацию. Может вступить в переписку; выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности – оперировать системой социокультурных знаний, умений и навыков при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне; выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации</p> <p>– понимает на слух беседы и выступления в различных формах; принимает участие в дискуссиях по широкому спектру тем; может рассуждать или участвовать в диалоге и вести углубленное обсуждение по некоторым отдельным специальностям.; может письменно описывать и давать письменные пояснения по определенным вопросам</p> <p>– может выделять главное из общей информации; улавливать намерения говорящего и цели; читать сложный языковой материал, понимать главную идею и основные факты и детали; писать общие деловые либо рабочие документы</p> <p>владеть:</p> <p>– самыми простыми основными речевыми коммуникативными формами, понимает все темы коммуникации, имеющие отношения к себе, такие как</p>	
--	--	--	--

		<p>семья, персональные данные и хобби</p> <p>– владение основным знакомым, простым материалом о себе и повседневной жизни. Владеет основными типами предложений, может описать явления и предметы. Рассказать о событиях, которые происходят в жизни, Распорядок дня, путешествия и ситуации повседневного общения. Начинают первичное знакомство с культурой Китая</p> <p>– владение навыками поискового чтения, владеет лексикой по тематическому содержанию, имеет навык ответов на вопросы в устной и письменной форме</p> <p>– владение навыками поискового чтения, владеет лексикой по тематическому содержанию, имеет навык ответов на вопросы в устной и письменной форме; монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>– новыми знаниям на основе общих и специальных учебно-организационных знаний, умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов</p> <p>– новыми знаниям на основе общих и специальных учебно-организационных знаний, умений и навыков, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы</p> <p>– исходя из коммуникативных потребностей, постепенно овладевает новыми выразительными средствами и коммуникативными функциями языка</p> <p>– расширяет тему коммуникации, касающуюся актуальных</p>	
--	--	---	--

		проблем современного Китая и мира; комплексно использует содержание уже освоенных тем	
9	Стилистика английского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения различных нарушений нормы – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста 	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Стилистика китайского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные черты и направления развития китайской и отечественной стилистики, базовые термины и понятия учебной дисциплины, а также основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности – основные определения функциональных стилей – историю развития китайской 	лекции, лабораторные работы, экзамен

	<p>фразеологии, ее классификацию</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности функционирования китайских лексических стилистических приёмов и выразительных средств – порядок выполнения анализа текста на китайском языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль стилистики как лингвистической дисциплины, а также уметь использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности – определять и дифференцировать функциональные стили, а также осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования китайского языка и его функциональных разновидностей – дифференцировать основные разряды фразеологических единиц – находить выразительные средства и стилистические приемы в текстах разных функциональных стилей – анализировать тексты различных функциональных стилей на китайском языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами стилистики, навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики, а также владеть навыками использования ИКТ для реализации делового общения – практическими навыками обнаружения стилистических ошибок в речи и приемами их исправления, а также принципами выбора регистра 	
--	--	--

		<p>общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой использования и подбора фразеологических единиц в процессе речевого общения – навыками использования различных групп выразительных средств и стилистических приемов – основами комплексного анализа текста на китайском языке 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой китайский язык					+	+	+	+		
2	Иностранный язык	+									
3	Практическая грамматика английского языка		+								
4	Практическая грамматика китайского языка		+								
5	Практическая фонетика английского языка	+									
6	Практическая фонетика китайского языка	+									
7	Практический курс английского языка		+	+	+	+	+	+	+		
8	Практический курс китайского языка	+	+	+	+	+	+	+	+		
9	Стилистика английского языка						+				
10	Стилистика китайского языка							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой китайский язык	Активность на занятиях (выполнение письменных и устных заданий, диктанты, посещение). Выполнение проектов. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет. Экзамен.
2	Иностранный язык	Составление таблицы графем. Учебные прописи. Прохождение 12 тестов онлайн-курса. Аттестация

		с оценкой.
3	Практическая грамматика английского языка	Глоссарий грамматических терминов. Контрольные работы. Финальный тест. Зачет.
4	Практическая грамматика китайского языка	Иероглифические диктанты. Проектные работы. Контрольные работы. Аттестация с оценкой.
5	Практическая фонетика английского языка	Дать определения указанным терминам. Охарактеризовать звуки. Прочитать слова, объясняя правила чтения. Записать транскрипцию слов. Расставить интонацию в предложениях разных типов. Ответ на зачете.
6	Практическая фонетика китайского языка	Работа на практических занятиях. Фонетические диктанты. Контрольные работы (2 рубежных среза). Выполнение домашних заданий. Аттестация с оценкой.
7	Практический курс английского языка	Контрольная работа. Проект. Ролевая игра. Тест. Экзамен. Глоссарий. Эссе. Аттестация с оценкой. Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии). Дискуссия. Зачет.
8	Практический курс китайского языка	Контрольные работы. Проектная работа. Активность на занятиях. Аттестация. Экзамен.
9	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Тест по базовым стилистическим терминам. Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт (итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ текста).
10	Стилистика китайского языка	Подготовка к семинарским занятиям. Подбор текстов разных функциональных стилей. Овладение 40 единицами китайских фразеологизмов разных разрядов. Подготовка комплексного анализа текста. Презентация книги на китайском языке. Итоговая контрольная работа. Устный зачет.