

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

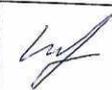
«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Ждаев
« 29 » *марта* 2021



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»
очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Доцент кафедры межкультурной коммуникации и перевода	Шмелева Ольга Дмитриевна		22.03.2021
Согласовано	Руководитель ОПОП, директор Института иностранных языков, профессор	Панченко Надежда Николаевна		22.03.2021
	Заведующая кафедрой межкультурной коммуникации и перевода, профессор	Леонтович Ольга Аркадьевна		22.03.2021

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков

«22» марта 2021 г., протокол № 6

Программа ГИА внесена в реестр «26» марта 2022 г., № 215-12/2021

Начальник учебного управления Орлов (подпись) Орлова Е.В. «26» марта 2022 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Китайский язык», «Английский язык» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Китайский язык», «Английский язык»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Китайский язык», «Английский язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1);
- способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);
- способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения (ОПК-3);
- способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);
- способность работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).
- способность использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (ПК-2);
- способность создавать условия для решения профессиональных видов задач с учетом саморазвития (ПК-3).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ПК-4).

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 5 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания. Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

1) учебники, входящие в УМК по дисциплине «Китайский язык», используемые в учреждениях среднего образования,

2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Педагогика
2. Психология
3. Методика преподавания иностранного языка
4. История языка
5. Лексикология
6. Стилистика
7. Анализ текста
8. Теоретическая грамматика
9. Межкультурная коммуникация
10. Практический курс иностранного языка

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Педагогика и психология

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. Психол. Тр.: в 2 т. – М., 1980 Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>.

2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО

«МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).

3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.

4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в светеразных концепций». Электронная библиотека RoyalLib.ru

Дополнительная литература

1. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. заведений. – М.: Издат. Центр, 2000. – С. 49-53.

2. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009. ISBN: 978-5-388-0049.

7.2. Теория и практика китайского языка

Основная литература:

1. Алексеев В.М., Принципы художественного перевода с китайского // Труды по китайской литературе. – М., 2003, 144 с.

2. Горелов В.И. Лексикология китайского языка. – М.: Наука, 1984. – 216 с. Горелов В. И. Стилистика современного китайского языка. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103. «Иностр. яз.». М., «Просвещение», 1979. - 192 с.

3. Горелов В. И. Стилистика современного китайского языка. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103. «Иностр. яз.». М., «Просвещение», 1979. - 192 с.

4. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка / О. М. Готлиб. – М.: Восток – Запад, 2004. - 282 с.

5. Готлиб О.М. Страноведение Китая: учеб. пособие. – М.: Муравей, 1987. – 103с.

6. Гу Хунфэй. Лингвистические основы устного двустороннего перевода (русский – китайский) / Гу Хунфэй. – М.: Валент, 2002. – 128 с.

7. Демина Н.А., Чжу Канцзи Китайский язык: Страноведение: учеб. пособие. – М.: Вост. лит., 2004. – 351с.

8. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е – М.: Восток-Запад, 2006. – 288с.

9. Зограф, И.Т. Официальный веньянь. [Текст] / И.Т. Зограф. – М.: Наука, 1990. – 342 с.

10. Зограф, И.Т. Среднекитайский язык (опыт структурно- типологического описания) [Текст] / И.Т. Зограф. – СПб.: Наука, 2005. – 260 с.

11. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. – М.: Муравей, 2003.

12. Коровина С.Г. Учебное пособие по разговорной практике китайского языка. М., Издательство МГОУ, 2005.

13. Кочергин И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022800 (востоковедение, африканистика) и направлению 522600 (востоковедение, африканистика) / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2005. – 252 с.

14. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика / В.А. Курдюмов. – М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005. – 576 с.

15. Малявин, В.В. Китайская цивилизация [Текст] / В.В. Малявин. – М.: Астрель, 2003. – 627 с.

16. Практический курс китайского языка : {Учеб. пособие}. / Отв. ред.

А.Ф.Кондрашевский. - 7-е изд., испр. - М. : Муравей, 2007.

17. Прядохин М.Г., Прядохина Л.И. Краткий словарь недоговорок-иносказаний современного китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 2001. – 224 с.

18. Прядохин М.Г., Прядохина Л.И. Краткий словарь трудностей китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 1998. – 464 с.

19. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 320 с.

20. Софронов М.В. Введение в китайский язык. – М.: ИД «Муравей», 1996. – 255 с.

21. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя (на примере китайского языка) / Московский гос. ун-т; Ин-т стран Азии и Африки. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 896 с.

22. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1988. – 224 с.

23. Шутова Е.И. Синтаксис современного китайского языка. – М.: Наука, 1991.

24. Щичко В.Ф., Китайский язык. Теория и практика перевода: Учебное пособие. – Восток-Запад, 2004. – 223 с.

25. Щичко В.Ф., Яковлев Г.Ю., Китайский язык. Полный курс перевода: учебник. – М.: Восточная книга, 2009. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. - 384 с.

2. Ветров П.П. Фразеология китайского языка. Синтаксис и стилистика. – М.: Восточная книга, 2007. – 368 с.

3. Войцехович И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский. – М.: Муравей, 2002. – 528 с.

4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981.

5. Горелов В.И. Публицистический стиль китайского языка: (Функцион. – стилист. Особенности) // Высказывание и текст. – М., 1987

6. Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. М.: Едиториал УРСС, 2003. – 304с.

7. Китайское языкознание. Изолирующие языки / X Международная конференция. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000.

8. Китайское языкознание. Изолирующие языки / XI Международная конференция. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2002.

9. Коротков Н.Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка. – М., 1968.

10. Попов Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова ; Е. Б. Попов. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 157 с.

11. Ростовцев В.А., Теория перевода китайского языка. Курс лекций. – М.: Военный институт, 1977, 202 с.

12. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М., 1977.

13. Солнцева Н.В., Солнцев В.М. Теоретическая грамматика китайского языка (Проблемы морфологии). — М.: ВКИ, 1978.

14. Спешнев Н. А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - СПб. : КАРО, 2003. – 250 с.

15. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд-во 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 240 с.

16. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1981. – 107 с.

17. 黄诗结, 黄冰. 中华传统礼仪. – 北京: 气象出版社, 2004 年. – 233 页.
18. 刘伯奎. 中华文化与汉语语用. – 广州: 暨南大学出版社, 2004 年. – 316 页.
19. 李德津, 程美珍. 外国人实用汉语语法. - 北京: 华语教学出版社, 2003. - 742
20. 李守纪, 王红. 对外汉语教学语法 释疑 201 列. -北京: 商务印书馆, 2005. -404
21. 阎国栋. 中国文化概观. – 天津: 南开大学出版社, 2001 年. – 303 页
22. 孙德金. 对外汉语语法及语法教学研究 / 孙德金. – 北京: 商务印书馆, 2006. – 608 页.
23. 肖立. 中国国情. – 北京: 北京大学出版社, 2007 年. – 245 页
24. 现代汉语语法/曾常红主编. - 湖南师范大学出版社, 2009. - 339 页
25. 新实用汉语课本: 俄文注释本 /刘珣主编 – 北京: 北京语言大学出版社, 2008.

7.3. Теория и практика английского языка

Основная литература

1. Galperin I.R. English Stylistics. - Изд.3. - М.: Либроком, 2010. - 336 с.
2. A Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматикеанглийского языка. И.П.Крылова, Е.М.Гордон. – М., 2007. – 424 с.
3. A Grammar of Present-day: English Practical Course / Грамматика современного английского языка. И.П. Крылова, Е. М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 443 с.
4. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: наука, 2009. – 200 с.
5. Михайлов Н.Н. English cultural studies = Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Н. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2003. - 205,[1] с. - (Высшее образование). - Текст на англ. и на рус. яз.
6. Модальные глаголы: Учеб. пособие по выражению долженствования, объективной возможности и вероятности/ В.К. Андреева, Л.В. Козюченко, Е.В. Мещерякова. – Волгоград -Москва: Парадигма, 2008. – 123 с.
7. О Британии кратко [Текст] = Britain in brief : [кн. для чтения англ. яз.] / авт.-сост. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова. - М. : Иностраннй язык: Кн. дом "Университет", 2007. - 254

Дополнительная литература

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
2. Аналитическое чтение: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 14 с.
3. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 4 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд., перераб. и дополн. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2008. – 350 с.
4. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. – 384.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способность обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

- Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

- Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

- Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики

реализации (применения); б) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.

– Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объём введения должен составлять около 5% от общего объёма выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Теонимы в китайской языковой картине мира.
2. Омофоны как часть словарного состава китайского языка: лингвокультурологический аспект.
3. Лингвокультурные особенности описания явлений природы в китайской поэзии.
4. Обучение устной иноязычной диалогической речи на основе аутентичных текстов (китайский язык, 6 класс).
5. Символика буддизма в китайской лингвокультуре.
6. Китайский гастрономический дискурс.
7. Понятия «верность» и «предательство» в китайской лингвокультуре.
8. Понятие «странный» через призму китайского языкового сознания.
9. Обучение скорочтению на уроке китайского языка на старшем этапе.
10. Языковые проявления патриотизма в китайской лингвокультуре.
11. Особенности обучения учащихся 5-х классов китайскому языку на начальном этапе
12. Категориальная эмоциональная ситуация encouragement в англоязычном педагогическом дискурсе.
13. Понятие «дом» и средства его реализации в китайском языке.
14. Проблемы перевода технической лексики с русского языка на китайский.
15. Формирование коммуникативной компетентности у старшеклассников на уроках иностранного языка.
16. Дискурсивные маркеры вовлеченности в коммуникацию в китайском языке.
17. Особенности обучения китайской иероглифической письменности российских детей среднего школьного возраста.
18. Сценический псевдоним как отражение модных тенденций в антропонимии.
19. Использование наглядности в обучении грамматическому аспекту младших школьников (на материале английского языка).
20. Влияние стереотипов на выбор профессии в юношеском возрасте.
21. Этнокультурная специфика обещания в китайском и русском коммуникативном поведении.
22. Внутренняя форма мужских и женских имен в современном китайском языке.
23. Соматизмы в китайском, английском и русском языках: лингвокультурологический аспект.
24. Коммуникативные средства выражения удивления в китайском языке.
25. Формирование иноязычной читательской компетенции при обучении китайскому языку.
26. Выражение «равенства в обществе» через аллегорию (на материале китайского романа «Цветы в зеркале»).
27. Выражение эмоций в китайской коммуникативной культуре.
28. Лингвокультурные особенности китайских комиксов.
29. Идея свободы в семейном воспитании в Китае.

30. Исследование мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка.
31. Обучение письменному переводу с китайского языка на русский на материале газетно-публицистических текстов.
32. Отражение представлений о красоте человека в китайской фразеологии.
33. Историческая динамика китайских наименований одежды и аксессуаров.
34. Музыкальная метафора в китайской и русской фразеологии: сопоставительный аспект.
35. Формирование социокультурной компетенции учащихся на старшем этапе обучения иностранному языку.
36. Особенности воспитания детей мужчиной отцом в семьях Китая.
37. Формирование прагматической компетенции на основе ИТ.
38. Обучение ознакомительному чтению в рамках факультативного курса (китайский язык, начальная школа).
39. Китайский нарратив о путешествиях: лингвокультурный аспект.
40. Семиотические характеристики китайских акупунктурных наименований.
41. Лингвокультурная семиотика китайского ритуального танца.
42. Китайские прогностические тексты с позиций лингвокультурологии.
43. Концепт «чай» в китайской лингвокультуре.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в

рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа) выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводятся новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Перепечатанная или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1			+
УК-2			+
УК-4	Раздел 2	Практико-ориентированное задание по	

		фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки (анализ текста и монологическое высказывание в связи с его проблематикой)	
УК-5			+
УК-6			+
ОПК-3	Раздел 1 вопросы 1-15	Кейсы по педагогике, по методике преподавания китайского языка	
ОПК-4	Раздел 1 вопросы 1-15	Кейсы по педагогике, по методике преподавания китайского языка	
ОПК-5	Раздел 1 вопросы 1-15, Раздел 3	Кейсы по педагогике, по методике преподавания китайского языка	
ОПК-6	Раздел 1	Кейсы по педагогике, психологии	
ОПК-7	Раздел 1	Кейсы по педагогике, психологии	
ОПК-8		Кейсы по педагогике, психологии, методике преподавания иностранного языка	
ОПК-9			+
ПК-1	Раздел 3	Кейсы по методике преподавания китайского языка	+
ПК-2	Раздел 3	Кейсы по методике преподавания китайского языка	
ПК-4	Раздел 1 вопросы 16-30	Кейсы по психологии	

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Китайский язык», «Английский язык»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»		

Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Китайский язык», «Английский язык»
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

Задание 1. Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом: 1.1.Прочитайте текст, определите его тему, идею, средства, которыми автор достигает поставленной задачи. 1.2.Сформулируйте проблему текста и выразите свое отношение к ней в самостоятельном высказывании.

Код проверяемых компетенций - УК-4, УК-5, ПК-3.

Задание 2. Методическое/психолого-педагогическое задание в форме кейса.

Кейс по педагогике. Профессиональное взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Код проверяемой компетенции – УК-2, УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Кейс по методике: Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ и разработайте комплекс упражнений по формированию потенциального словаря учащихся ... класса.

Код проверяемой компетенции – ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

Задание 3. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.

Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя языка. Грамматическое значение, грамматические категории.

Код проверяемой компетенции – УК-1, УК-4, ПК-3.

Дата: xx.xx.xxxx

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.

Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.
3. Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.
- 16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на	Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и

	<p>государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>
ОПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами</p>

	современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
ОПК-5	Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-	Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной	Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной

	<p>оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>

	<p>деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>осуществлять грамотный отбор вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных</p>	<p>Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные</p>	<p>Имеет глубокие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при</p>

	<p>педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-8	<p>Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований</p>

<p>к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования.</p> <p>Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных</p>	<p>к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет</p>	<p>к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования.</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических</p>
--	---	---

	<p>направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм,</p>	<p>достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного</p>	<p>основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения</p>
--	---	--	---

<p>методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных,</p>	<p>решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного</p>	<p>любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных</p>
---	--	--

	<p>метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
ПК-2	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет креативность в решении профессиональных</p>

<p>обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного,</p>	<p>знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет</p>	<p>задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного,</p>
--	---	--

	дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).	дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).
ПК-4	Ориентируется только в основных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен отбирать и применять основные типовые методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Слабо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется только отдельными типовыми методами. Имеет общие слабые представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может на основе результатов диагностики под руководством наставника проектировать отдельные	Достаточно уверенно ориентируется в традиционных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно хорошо владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: может самостоятельно продиагностировать обучающихся и проанализировать полученные данные. Имеет достаточно полные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему	Свободно ориентируется в традиционных и современных методах диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Способен самостоятельно отбирать и применять традиционные и современные методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Свободно владеет опытом диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: пользуется широким спектром традиционных и современных методов диагностики, может самостоятельно проанализировать полученные данные. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления о возможных мерах адресной помощи школьникам, нуждающимся в

	<p>коррекционно-развивающие мероприятия для школьников. Слабо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Ориентируется только в наиболее известных психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать только традиционные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Слабо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет только отдельные традиционные технологии.</p>	<p>коррекционно-развивающих мер и в не сложных случаях конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Достаточно хорошо владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся. Достаточно уверенно ориентируется в психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками. Способен, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Достаточно хорошо владеет опытом применения психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающей работы: самостоятельно применяет традиционные и современные технологии.</p>	<p>коррекционно-развивающей среде. Может самостоятельно на основе результатов диагностики проектировать систему коррекционно-развивающих мер и конструировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для школьников. Свободно владеет опытом планирования коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста, оказания адресной помощи обучающимся, проявляет творческий подход в решении нестандартных психолого-педагогических проблем обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и оригинальных/авторских психолого-педагогических технологиях коррекционно-развивающей работы с школьниками владеет опытом, на основе результатов диагностики, отбирать адекватные традиционные и современные психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с школьниками. Свободно владеет опытом применения психолого-педагогических</p>
--	---	---	---

			технологий коррекционно- развивающей работы: самостоятельно, творчески применяет традиционные и оригинальные технологии адекватные результатам диагностики обучающихся.
--	--	--	---

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием	Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.

		системного подхода.	
УК-2	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
УК-5	Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.	Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций.
УК-6	Демонстрирует недостаточно полное	Демонстрирует достаточно полное	Демонстрирует всестороннее,

	<p>знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.</p>	<p>знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.</p>	<p>системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-9	<p>Имеет общие знания о принципах работы современных информационных технологий. Испытывает затруднения при выборе современных информационных</p>	<p>Имеет достаточно полные знания о принципах работы современных информационных технологий. Может самостоятельно осуществить грамотный выбор современных</p>	<p>Имеет глубокие знания о принципах работы современных информационных технологий. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных</p>

	<p>технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Достаточно хорошо владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками использования современных информационных технологий для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной</p>

	<p>дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом</p>	<p>образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего</p>	<p>программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом</p>
--	---	--	--

	<p>целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и</p>	<p>образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые</p>	<p>специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы,</p>
--	--	---	---

	<p>среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	--	---

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии / шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передана общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						

2						

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Раздел 1. Педагогика и психология

1. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально - педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально- педагогический маршрут учителя.
2. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы
3. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты).
4. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.
5. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
6. Сущностные характеристики качества образования в современной школе. Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся
7. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
8. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
10. Современные идеи модернизации школьного образования – индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
11. Профильное обучение: цель, проблемы, перспективы. Принципы построения содержания профильного обучения. Новые формы организации образовательного процесса в профильной школе.
12. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта.
13. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи
14. Педагогическая сущность культурно-просветительской деятельности современного учителя. Культурно-просветительские программы для различных категорий населения, обеспечиваемые педагогами школы.
15. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования.
16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности
18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
19. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.

20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
22. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
24. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
26. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
28. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
29. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности.

Раздел 2. Теория языка

Теоретическая грамматика

1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя языка. Грамматическое значение, грамматические категории.
2. Части речи как грамматические свойства слов. Проблема выделения частей речи в китайском языке. Понятие транспозиции.
3. Значение и функции глагола, классы глаголов, грамматические особенности.
4. Имя прилагательное и его грамматические особенности.
5. Примат синтаксиса над морфологией. Особенности синтаксиса китайского языка.
6. Место китайского языка в системе генеалогической и типологической классификации языков.
7. Классификация предложения по цели высказывания и по структуре высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.

Стилистика

8. Предмет и задачи стилистики. Стилистика в системе прочих лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и китайской стилистики.
9. Коммуникативно-стилистическая дифференциация китайского языка. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка.
10. Изобразительно-выразительные средства китайского языка.
11. Фразеология китайского языка, ее классификация.
12. Готовые выражения – Чэньюй
13. Народные речения. Пословицы и поговорки – Яньюй.
14. Народные речения. Недоговорки-иносказания – Сехоуэй.
15. Народные речения. «Привычные выражения» – Гуаньюньюй.
16. Официально-деловой стиль, его особенности, виды китайских документов.

Лексикология

17. Лексикология как наука. Методы исследования лексики. Основные единицы лексики китайского языка.
18. Основные единицы лексики китайского языка. Морфема. Классы морфем. Слово. Количественно-слоговой состав.
19. Способы словообразования в китайском языке. Словосложение как наиболее

продуктивное средство пополнения лексики китайского языка.

20. Явления полисемии и омонимии в китайском языке.

21. Классификация лексики китайского языка по происхождению, по давности существования и употреблению.

22. Неологизмы, способы образования неологизмов, их роль в пополнении лексики современного китайского языка. Тенденции развития новейшей китайской лексики.

23. Лексическое значение слова и его внутренняя форма. Типы лексических значений.

Межкультурная коммуникация

24. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации: взаимосвязь между языком и культурой.

25. Понятие языковой картины мира и ее функции.

26. Помехи как причина коммуникативных сбоев. Типы помех в межкультурной коммуникации. Стереотипы в межкультурном общении.

27. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.

28. Языковая личность в процессе коммуникации. Параметры идентичности коммуникантов. Политическая корректность и языковая инклюзивность.

История языка

29. Предмет учебной дисциплины «история языка»; ее основные задачи. Место истории языка в системелингвистических наук.

30. История китайского языка. Вэньянь и байхуа.

Раздел 3. Методика обучения иностранному языку

1. Формирование слухо-произносительных навыков.

2. Цель и содержание обучения фонетике.

3. Методика обучения слухо-произносительным навыкам.

4. Проблемы контроля обучения произношению.

5. Формирование лексических навыков.

6. Цель и содержание обучения лексике.

7. Методика обучения лексическому аспекту речи.

8. Проблемы контроля сформированности лексического навыка.

9. Формирование грамматических навыков.

10. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту речи.

11. Этапы работы над грамматическим материалом.

12. Проблемы контроля обучения грамматическим навыкам.

13. Обучение чтению.

14. Цель и содержание обучения чтению.

15. Обучение технике чтения.

16. Обучение чтению как виду речевой деятельности.

17. Контроль умений чтения.

18. Обучение диалогической и монологической речи. Их психологическая и лингвистическая характеристики.

19. Цель и содержание обучения говорению.

20. Методика обучения диалогической и монологической речи.

21. Контроль сформированности умений говорения.

22. Обучение письму.

23. Письмо как цель и как средство обучения.

24. Цель и содержание обучения письму.

25. Методика обучения технике письма.

26. Методика обучения письму как виду речевой деятельности.

27. Контроль умений письменной речи.

28. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.

29. Цель и содержание обучения аудированию.

30. Контроль сформированности умений говорения.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

**Экзаменационные практические задания государственного экзамена
Тематика кейсов ПО ПСИХОЛОГИИ(часть 1)**

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности
3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.
5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации
8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога. Стиль педагогической деятельности

Тематика кейсов по ПСИХОЛОГИИ(часть 2)

16. (2). Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике
- 17 (2). Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности.
- 18 (2). Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
- 19 (2). Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся.
- 20 (2). Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
- 21 (2). Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
- 22 (2). Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ.
- 23 (2). Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
24. (2). Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия.
25. (2). Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.

- 26 (2). Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника.
- 27 (2). Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
- 28 (2). Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя.
- 29 (2). Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка.
- 30 (2). Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности.

Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки (анализ текста и монологическое высказывание в связи с его проблематикой)

Тематика текстов по китайскому языку

1. 生活垃圾的分类处理;
2. 双十一;
3. 过年;
4. 铁杆磨针;
5. 爱美之心, 人皆有之;
6. 一天应该喝多少水;
7. 肥胖与饥饿;
8. 石油, 战争和环境保护;
9. 女性开车的麻烦;
10. 垃圾是方错地方的资源;
11. 安乐死;
12. 中国的死刑制度;
13. 克隆人类胚胎的大难题;
14. 我已经十七岁了;
15. 只要爱就嫁给他;
16. 天津地铁司机的一天;
17. "天津妈妈会"叫响天城;
18. 中国最大养老社区将现津城;
19. 天津大学生变身"农场主";
20. 津城志愿者带特殊家庭孩子春游;
21. 农家书屋遍布静海全县;
22. 天津创业达人"穷游"中减压;
23. 书法; ;
24. 中国 - 茶叶的故乡;
25. 肥胖成中国孩子致命弱点北京学生肥胖超英美;
26. 中国烹调;
27. 洋快餐在中国盛行是中国文化的悲哀;
28. 谁忘掉了汉语;
29. 气功;
30. 武术.

Практические задания в форме кейса по методике

Кейс № 1

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 2

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся начальной школы? Как может учитель предвосхитить и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции? Разработайте фрагмент урока по обучению грамматическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 3

Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ и разработайте комплекс упражнений по формированию потенциального словаря учащихся ... класса.

Кейс № 4

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста личного письма и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

Кейс № 5

Практикант проводит фрагмент урока по обучению грамматике и допускает ряд методических ошибок, действуя в такой последовательности:

- 1) объяснение значения и формообразования грамматического явления;
- 2) трансформация;
- 3) подстановка грамматического явления в разные контексты;
- 4) имитация модели;
- 5) репродукция;
- 6) комбинирование нового грамматического явления с другими;
- 7) изолированное употребление грамматического явления.

Укажите верную последовательность стадий формирования грамматического навыка, обоснуйте ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 6

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике и допускает ряд методических ошибок, организуя формирование лексического навыка в такой последовательности:

- А) Имитация.
- Б) Комбинирование новой ЛЕ с ранее изученными.
- В) Восприятие слова в процессе его функционирования в речи.
- Г) Осознание значения слова
- Д) Употребление слова в ситуации.
- Е) Обозначение: употребление изолированного слова с опорой на картинки (самостоятельное название объектов).

Исправьте последовательность стадий формирования лексического навыка, обоснуйте

ее и разработайте комплекс упражнений, охватывающий все стадии.

Кейс № 7

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в начальной школе и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью следующих приемов:

- 1) анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам;
- 2) синонимы/ антонимы;
- 3) догадка по контексту;
- 4) дефиниция понятия на ИЯ.

Исправьте ошибки практиканта, предложив приемы семантизации, приемлемые для указанного этапа обучения, обоснуйте их выбор и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых 5-7 ЛЕ во 2-3-ем классе школы.

Кейс № 8

Практикант проводит фрагмент урока по обучению лексике в старших классах школы и допускает ряд методических ошибок, организуя семантизацию новых слов с помощью одного приема - использования изобразительной наглядности. В результате значение ряда слов понимается учащимися неверно. В чем могут быть причины такой ситуации? Предложите приемы семантизации 7-10 ЛЕ из урока № ... 10 класса учебника ... с учетом особенностей семантики лексики и языкового и речевого опыта учащихся и разработайте фрагмент урока по введению и первичному закреплению новых ЛЕ.

Кейс № 9

Практикант проводит урок по обучению диалогической речи учащихся V класса со слабой языковой подготовкой в такой последовательности:

- 1) учитель читает диалог-образец, учащиеся слушают;
- 2) учащиеся повторяют каждую реплику за учителем хором и индивидуально;
- 3) диалог прослушивается еще два раза;
- 4) учащиеся получают задание выучить диалог наизусть;

Реакция класса на слова учителя дает право считать, что задание слишком трудное и может быть выполнено лишь отдельными учениками. Выявите методические ошибки учителя, которые привели к тому, что цель урока не была реализована. Как следовало построить работу в этом классе с диалогом-образцом?

Разработайте план работы с диалогом-образцом на два занятия в группе учащихся V класса со слабой языковой подготовкой.

Кейс № 10

Вам предстоит провести в группе учащихся VIII класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением новых ЛЕ. Какие факторы определяют выбор Вами способа/ов семантизации лексических единиц? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Кейс № 11

Какие из перечисленных ниже приемов семантизации ЛЕ могут быть использованы на начальном этапе обучения: демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция (объяснение значения слова); догадка по контексту; синонимы; антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске; показ предметов? Обоснуйте свое мнение. Предложите фрагмент урока с использованием выбранных Вами приемов.

Кейс №12

Вам нужно провести урок в группе учащихся 9 класса с разным уровнем владения языком. Есть двое учеников, которые не могут прочитать и перевести, написанный иероглифами текст. Расскажите о способах реализации образовательного процесса в данных условиях. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Кейс № 13

Восстановите схему методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

А) Замена отдельных компонентов реплик (или целых реплик) диалога-образца, самостоятельное расширение собственных диалогов по аналогии с диалогом-образцом в новых ситуациях общения.

Б) Чтение диалога по ролям и заучивание реплик.

В) Прослушивание учащимися диалога-образца и контроль понимания его содержания (вопросы, выборочный ответ, истинные и ложные утверждения).

Г) Воспроизведение диалога-образца учащимися.

Д) Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 14

Выделите индуктивный способ работы над диалогической речью из приведенных ниже описаний.

А) Обучение диалогической речи начинается с овладения диалогом-образцом, усвоения его отдельных элементов путем вычленения диалогических реплик и варьирования их в новых комбинациях.

Б) Обучение диалогической речи начинается с усвоения отдельных элементов реплик диалога путем их соединения в диалогическом единстве и подключения в целые диалоги, составленные на основе учебно-речевых ситуаций с помощью разнообразных опор, побудительных реплик учителя.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте фрагмент урока по обучению учащихся ___ класса умениям диалогической речи в соответствии с индуктивной методикой.

Кейс № 15

Организуя в необходимой последовательности действия учителя и учащихся, направленные на овладение иноязычным произношением:

а) многократное произнесение фразы;

б) восприятие учащимися на слух фразы;

в) вычленение учителем особо трудного звука и, если нужно, пояснение его артикуляции;

г) осмысление учащимися фразы на основе средств наглядности или перевода;

д) многократное воспроизведение звука учащимися;

е) проговаривание учащимися слова, содержащего новый звук;

ж) вычленение учителем слова, подлежащего фонетической отработке.

Опираясь на материалы, предложенного Вам учебника, разработайте комплекс упражнений, охватывающий все эти этапы.

Кейс № 16

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до прослушивания аудиотекста, во время его прослушивания и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;

- ответы на общие вопросы (Кто? Где? Когда?);

- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными сложными фонетическими явлениями, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой аудиотекста с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию аудиотекста.

Кейс № 17

Развитие общеучебных умений предполагает овладение учащимися различными стратегиями изучения иностранного языка. Какие приёмы самостоятельной работы по усвоению учащимися лексических единиц и их грамматических форм Вы можете предложить учащимся различных ступеней обучения?

Кейс № 18

В настоящее время достаточно актуальным является межкультурный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий диалог культур. Покажите на примере работы над текстом возможности организации диалога культур на уроке иностранного языка.

Кейс № 19

Методисты выделяют четыре аспекта логики урока иностранного языка:

- 1) целенаправленность;
- 2) целостность урока;
- 3) динамика урока;
- 4) связность урока.

Разработайте план урока и докажите, что все аспекты логики урока учтены.

Кейс 20

Какие из предложенных заданий можно предложить учащимся до чтения текста, во время чтения и в качестве контрольных:

- установление правильной последовательности пунктов плана текста;
- ответы на общие вопросы (Что? Где? Когда?);
- составление ассоциограмм;
- работа над отдельными лексическими единицами, затрудняющими понимание текста;
- обсуждение проблем, связанных с тематикой текста, с опорой на уже имеющиеся знания учащихся;
- тестовые задания на перекрёстный или множественный выбор.

Укажите правильную последовательность этих заданий, обоснуйте её и разработайте упражнения по обучению пониманию текста.

Кейс № 21

Вы начали работать в школе в 9-ом классе. После первых уроков вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания воспринимаются разными учащимися либо как очень лёгкие и неинтересные, не способствующие развитию умений и навыков, либо как очень трудные и недоступные. Что может предпринять учитель для оптимизации обучения всех учащихся в данном случае? Какие приемы дифференцированного подхода вы можете предложить? Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию. Какие вербальные и невербальные опоры вы можете предложить, и как вы будете их использовать?

Кейс № 22

В чем заключаются особенности формирования языковых навыков и развития речевых умений у учащихся старшего этапа полной средней школы? Как может учитель предвосхитить

и минимизировать действие межъязыковой и внутриязыковой интерференции, а также использовать положительный перенос из родного и другого иностранного языка? Разработайте фрагмент урока по обучению лексическому аспекту речи. Обоснуйте выбор подхода и метода обучения и последовательность упражнений.

Кейс № 23

Вам предстоит провести в группе учащихся VI класса с недостаточной языковой подготовкой урок с предъявлением нового грамматического материала, не имеющего аналога в родном языке. Какие факторы определяют выбор Вами подхода и метода объяснения нового материала? При этом вы ограничены во времени. Обоснуйте свой выбор и предложите свой вариант такого урока.

Кейс № 24

Вам предстоит подготовить фрагмент урока по обучению смысловому чтению старшеклассников. Предложите приемы формирования познавательных УУД по поиску необходимой информации, знаково-символических действий, включая моделирование и перевод текстовой информации в схематичные изображения, а также действий по структурированию знания, например, составление различных планов прочитанного текста.

Кейс № 25

Вам предстоит подготовить фрагмент урока по обучению монологической речи старшеклассников. Предложите приемы формирования познавательных УУД по структурированию знания в процессе построения собственных высказываний в устной и письменной форме, таких универсальных логических действий, как синтез - составление целого из частей, сравнение и классификация объектов, установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений, а также приемы развития рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Кейс № 26

Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ, подготовьте лингвострановедческий комментарий культурно-маркированной лексики и разработайте комплекс упражнений по развитию умений аудирования у учащихся ... класса.

Кейс № 27

Проведите анализ текста из учебника ... с точки зрения трудностей понимания новых ЛЕ, подготовьте лингвострановедческий комментарий культурно-маркированной лексики и разработайте комплекс упражнений по развитию умений изучающего чтения у учащихся ... класса.

Кейс № 28

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста эссе и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

Кейс № 29

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Говорение» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации монологического тематического высказывания в заданиях 3 (с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) и 4 (тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию). Разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.

Кейс № 30

Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Говорение» и составьте перечень контролируемых навыков и умений при выполнении заданий 1 (чтение фрагмента

информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста) и 2 (условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку)).

Разработайте комплекс упражнений для развития данных навыков и умений.

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

Содержание теоретических вопросов государственного экзамена

Номер и наименование теоретического вопроса:

1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя языка. Грамматическое значение, грамматические категории.

Аннотация теоретического вопроса: Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного китайского языка. Место теоретической грамматики среди других лингвистических (языковедческих) дисциплин. Задачи теоретической грамматики.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания задач теоретической грамматики.

2. Части речи как грамматические свойства слов. Проблема выделения частей речи в китайском языке. Понятие транспозиции.

Аннотация теоретического вопроса: Части речи в китайском языке. Основные трудности при выделении частей речи в китайском предложении. Определение транспозиции.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания основных понятий вопроса.

3. Значение и функции глагола, классы глаголов, грамматические особенности.

Аннотация теоретического вопроса: Определение глагола как части речи, его функции в предложении. Грамматические особенности употребления глаголов в китайском предложении.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания основных понятий вопроса.

4. Имя прилагательное и его грамматические особенности.

Аннотация теоретического вопроса: Определение имени прилагательного как части речи. Степени сравнения имен прилагательных.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;

- знания основных понятий вопроса.

5. Примат синтаксиса над морфологией. Особенности синтаксиса китайского языка.

Аннотация теоретического вопроса: Определение понятия «примат». Особенности построения предложений в китайском языке.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания основных понятий вопроса.

6. Место китайского языка в системе генеалогической и типологической классификации языков.

Аннотация теоретического вопроса: Роль и место китайского языка. Типологическая классификация языков.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания основных понятий вопроса.

7. Классификация предложения по цели высказывания и по структуре высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.

Аннотация теоретического вопроса: Определение предложения. Основные признаки предложения. Классификации предложений.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание развернутой дефиниции предложения;
- знание признаков предложения;
- умение критически анализировать синтаксические концепции.

Стилистика

8. Предмет и задачи стилистики. Стилистика в системе прочих лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и китайской стилистики.

Аннотация теоретического вопроса: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики. Понятие языкового стиля. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической дисциплины. Стилистика в системе лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и зарубежной стилистики».

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание основных задач стилистики как учебной дисциплины; этапов ее формирования;
- знание статуса стилистики в кругу языковедческих наук;
- умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

9. Коммуникативно-стилистическая дифференциация китайского языка.

Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка.

Аннотация теоретического вопроса: Критерии, положенные в основу классификации функциональных стилей. Выделяемые в китаистике функциональные стили. Коммуникативно-стилистическая дифференциация национального языка. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Некоторые общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях. Текстовые примеры, показывающие сущность каждого функционального стиля.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание функциональных стилей;
- умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

10. Изобразительно-выразительные средства китайского языка.

Аннотация теоретического вопроса: Тропы как изобразительно-выразительные средства. Фигуры речи. Метафора. Сравнение. Параллелизм. Метонимия. Синекдоха. Антономазия. Перифраз. Гипербола. Литота. Ирония. Эвфемизм. Эпитет.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата лексической стилистики – троп, метафора, метонимия, синекдоха, синестезия, сравнение, параллелизм, антономазия, перифраз, гипербола, литота, ирония, эвфемизм, эпитет.
- умение критически анализировать концепции лексической стилистики.

11. Фразеология китайского языка, ее классификация.

Аннотация теоретического вопроса: Классификация Ма Гофая. Фразеология китайского языка в современной китайской лингвистике. «Чэньюй», «Сехоуэй», «Гуаньюньюй», «Яньюй».

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

12. Готовые выражения – Чэньюй.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие «Чэньюй» Функция в предложении.

Происхождение чэньюй. Структурно-семантические характеристики чэньюй.

Стилистические особенности чэньюй.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

13. Народные речения. Пословицы и поговорки – Яньюй.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие «яньюй». Происхождение яньюй.

Содержательная сторона китайских пословиц. Структурно-семантические особенности

яньюй. Стилистические особенности яньюй.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

14. Народные речения. Недоговорки-иносказания – Сехоуэй.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие «Сехоуэй». Функция в предложении.

Разновидности недоговорок.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

Народные речения. «Привычные выражения» – Гуаньюньюй.

Аннотация теоретического вопроса: История и источники происхождения. Функция в предложении. Стилистические особенности гуаньюньюй. Структурно-семантические особенности.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

16. Официально-деловой стиль, его особенности, виды китайских документов.

Аннотация теоретического вопроса: характеристика официально-делового стиля, виды документов: расписка, доверенность, приглашение, уведомление, докладная записка.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

Лексикология

17. Лексикология как наука. Методы исследования лексики. Основные единицы лексики китайского языка.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать основные разделы дисциплины: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, фразеология, лексикография. История становления лексикологии как науки и учебного предмета. Взаимосвязь лексикологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, грамматикой, историей языка, стилистикой. Охарактеризовать связь лексикологии с историей, нравами и обычаями народа как носителя языка.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета изучения лексикологии, ее связи с другими науками.

18. Неологизмы, способы образования неологизмов, их роль в пополнении лексики

современного китайского языка. Тенденции развития новейшей китайской лексики.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие «неологизм». Способы образования неологизмов в китайском языке. Роль неологизм в развитии современного китайского языка.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

19. Основные единицы лексики китайского языка. Морфема. Классы морфем. Слово. Количественно-слоговой состав.

Аннотация теоретического вопроса: Особенности китайской лексики. Определение «морфема», характеристика морфемы. Понятие «слово». Многосложные слова в китайском языке.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

20. Способы словообразования в китайском языке. Словосложение как наиболее продуктивное средство пополнения лексики китайского языка.

Аннотация теоретического вопроса: Способы словообразования в китайском языке. Типы словосложения.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

21. Явления полисемии и омонимии в китайском языке.

Аннотация теоретического вопроса: Понятия «полисемия» и «омонимия». Типы лексической омонимии.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

22. Классификация лексики китайского языка по происхождению, по давности существования и употреблению.

Аннотация теоретического вопроса: Основные единицы лексики китайского языка. Классификация лексики китайского языка.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

23. Лексическое значение слова и его внутренняя форма. Типы лексических значений. Аннотация теоретического вопроса: Внутреннее содержание слова. Типы лексических значений слова.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по вопросу.

Межкультурная коммуникация

24. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации: взаимосвязь между языком и культурой.

Аннотация теоретического вопроса: Взаимосвязь между языком и культурой. Понятие культуры в общественном дискурсе. Коммуникативная функция культуры. Теория айсберга. Понятие кода и виды культурных кодов. Внутренняя форма как отражение национальной специфики.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание терминов «культура», «кодирование», «внутренняя форма», а также содержания теории айсберга.

25. Понятие языковой картины мира и ее функции.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие языковой картины мира и ее функции. Концепты как опорные элементы лингвокультуры. Когнитивные модели и структуры (фреймы, скрипты и сцены). Культурно-специфическое восприятие времени и пространства. Межкультурные различия в категоризации и концептуализации действительности.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание функций языковой картины мира и культурно-специфических различий в восприятии окружающей действительности.

26. Помехи как причина коммуникативных сбоев. Типы помех в межкультурной коммуникации. Стереотипы в межкультурном общении.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие коммуникативных помех и их отличие от барьеров. Типы помех в межкультурной коммуникации (физиологические, языковые, психологические, поведенческие, культурологические). Понятие стереотипа в межкультурном общении. Виды стереотипов. Механизмы формирования стереотипов. Этноцентризм.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание типов помех, а также механизмов формирования стереотипов.

27. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: паралингвистические и просодические средства (темп, ритм, громкость речи, интонация, плач, смех; мимика, жесты и пр.). Национально маркированные средства невербальной коммуникации.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание средств невербальной коммуникации, их специфики использования.

28. Языковая личность в процессе коммуникации. Параметры идентичности коммуникантов. Политическая корректность и языковая инклюзивность.

Аннотация теоретического вопроса: Понятие языковой личности. Межкультурная языковая личность. Параметры идентичности коммуникантов (физиологическая, психологическая, социальная идентичность). Понятие политической корректности и языковой инклюзивности.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание параметров идентичности коммуникантов.

История языка

29. Предмет учебной дисциплины «история языка»; ее основные задачи. Место истории языка в системе лингвистических наук.

Аннотация теоретического вопроса: Характеристика предмета истории языка. Задачи истории языка как дисциплины. Объект изучения истории иностранного языка. Основные понятия. Методы исследования.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание задач дисциплины «История языка».

30. История китайского языка. Вэньянь и байхуа.

Аннотация теоретического вопроса: Понятия «Вэньянь», «Байхуа» Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание понятий вопроса.

Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Объектом оценивания на государственном экзамене выступают:

знания, навыки и умения, необходимые для выполнения практикоориентированных кейсовых заданий по педагогике (ГЭ по первому профилю), по психологии и методике обучения ИЯ (ГЭ по второму профилю);

знания, навыки и умения, входящие в состав лингвистической, социокультурной и дискурсивной компетенций студента: корректное фонетическое оформление речи; грамотность использования и степень адекватности выбора языковых средств; спонтанность, содержательность и выразительность речи; темп речи (ГЭ по первому и

второму профилям);

владение техниками анализа публицистического или художественного текста (ГЭ по первому и второму профилям);

теоретические знания по лингвистическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю); владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю) и по методике обучения иностранным языкам (ГЭ по второму профилю).

При выполнении задания по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки

в форме работы с аутентичным текстом проверяются:

1) знания особенностей текстов различной функциональной и жанровой принадлежности;

2) умения определять тему и идею текста;

3) умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;

4) умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;

5) умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

При ответе на **методически-практическую** часть билета на ГЭ по второму профилю учитываются:

1. Точность и правильность выполнения задания с учетом указанной ситуации:

учет особенностей этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;

умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;

умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных фрагментов урока;

умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции.

2. Профессионально-коммуникативные умения: терминологическая грамотность ответа: лаконичность ответа и четкость аргументации; адекватная реакция на комментарии экзаменатора; профессиональная манера общения; готовность к решению профессиональных проблем.

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет в совершенстве концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает системные знания, прочные умения и навыки их адекватного применения для разрешения проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает фундаментальные, глубокие знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет метаязыком науки; показывает фундаментальные, глубокие знания по методике обучения иностранному языку, владеет метаязыком науки, обнаруживает высокий уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет успешно моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов и

инновационных технологий; свободно владеет техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его идею и тему, выявить все лингвостилистические средства и приемы, раскрывающие замысел автора текста, определить его жанр, обнаружить затрагиваемые в тексте проблемы и способы их решения, дать характеристику героев, формулировать собственные аргументированные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает свободное владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя богатство лексического запаса и структурное разнообразие речи; в совершенстве владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их во всех видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях и сферах; допускает в своих ответах на иностранном языке не более 3 ошибок (включая стилистические), продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет базисной частью концептуального аппарата лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает знания, умения и навыки их применения, достаточные для решения с небольшими погрешностями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает знания основных положений теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет базисным метаязыком науки; показывает знания основных положений методики обучения иностранному языку, владеет базисным метаязыком науки, обнаруживает хороший уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет с небольшими погрешностями моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов; владеет в целом техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его основную идею и тему, выявить наиболее важные заложенные в тексте особенности функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять основные случаи стилистического использования грамматических, лексических и фонетических форм и страноведческих элементов, раскрывающих замысел автора текста, обнаружить основную проблему, поднятую в тексте, дать основные черты характеров героев, высказать собственные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя лексическое и структурное разнообразие речи; владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке не более 6 ошибок (включая и стилистические), демонстрируя при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник недостаточно хорошо

владеет концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; сталкивается с трудностями понимания научной терминологии; обнаруживает знания, умения и навыки их применения для разрешения со значительными затруднениями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает неполные знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, межкультурной коммуникации) в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки; обнаруживает неполные знания по методике обучения иностранному языку, в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки, показывает удовлетворительный уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, со значительными затруднениями моделирует фрагменты учебного процесса с использованием различных подходов; в процессе анализа текста на иностранном языке сталкивается с трудностями правильного определения его идеи и темы, не в состоянии выявить многие из лингвистических средств и приемов, раскрывающих замысел автора текста, затрудняется высказать собственные аргументированные суждения в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; в области владения иностранным языком в его устной и письменной формах обнаруживает бедный лексический запас; не владеет всеми орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного языка, не всегда правильно реализовывает их в различных видах речевой деятельности и в базисных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке более 6 ошибок. В целом студент демонстрирует достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответы на вопросы билета и практическое задание отсутствуют либо в ответе содержатся грубые многочисленные ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурировано и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку **«неудовлетворительно»**, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.