

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«*Жадаев*» 2021 г.

Аккредитация в высшем образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«16» 02 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ «Сергеев» «16» 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«01» 03 2021 г., протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сахарчук Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Аккредитация в высшем образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01 марта 2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов представление об особенностях различных видов аккредитации в сфере высшего образования аккредитации в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Аккредитация в высшем образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Аккредитация в высшем образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные документы, регламентирующие процедуру аккредитации в сфере высшего образования сфере высшего образования;
- сущностные характеристики государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;

уметь

- выявить проблемную ситуацию в процессе проведения аккредитационной экспертизы, определить этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Найти, критически проанализировать и выбрать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;
- проводить критический анализ изменений нормативно-правовых основ проведения аккредитации в образовании на основе системного подхода;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;
- выявлять сходства и различия в содержании государственной и общественно-профессиональной аккредитации в образовании;

владеть

- способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в процессе процедуры аккредитации. Предлагать стратегию действий по устранению проблемных областей, выявленных в процессе аккредитации;
- опытом управления проектом по разработке критериев для аккредитации основной профессиональной образовательной программы в вузе.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зз
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Нормативно-правовые основы аккредитации в сфере высшего образования основы аккредитации в	Аккредитация в российской системе высшего образования: этапы становления. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ) о процедуре аккредитации в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ при

	образовании	проведении аккредитации основной образовательной программы. Особенности проведения аккредитации в организациях высшего образования
2	Сходства и различия государственной и общественно-профессиональной аккредитации в сфере высшего образования	Государственная аккредитация в системе высшего образования: критерии, особенности технологии проведения. Структура государственной аккредитационной экспертизы. Общественно-профессиональная аккредитация в системе высшего образования: критерии, особенности технологии проведения. Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений во время процедуры аккредитации.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Нормативно-правовые основы аккредитации в сфере высшего образования основы аккредитации в образовании	2	2	–	20	24
2	Сходства и различия государственной и общественно-профессиональной аккредитации в сфере высшего образования	–	4	–	40	44

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ковлякова, В. Е. Национальная система аккредитации: основные требования (законодательный аспект) : учебное пособие / В. Е. Ковлякова. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2018. — 184 с. — ISBN 978-8-93088-197-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88717.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Куклин В.Ж. Аккредитация в российской системе высшего образования: варианты реформирования: материалы НИР по государственному заказу // М: ФГБОУ "РАНХиГС при президенте РФ". № 4. 2019. 69 с. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3391096>.

3. Правовые основы общественного контроля в Российской Федерации : постатейный научно-практический комментарий к Федеральному закону от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» / Е. А. Абросимова, В. В. Гриб, А. Г. Дейнеко [и др.] ; под редакцией М. А. Федотов. — Москва : Статут, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-8354-1318-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65896.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Казакова Н.Е. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как инструмент интеграции образования в национальную систему развития квалификаций // Век качества. 2018. № 4. С. 97-104..
2. Позднякова К.М. Государственная аккредитация образовательной организации высшего образования: альтернатива общественной аккредитации // В сборнике: Человек и природа. Сборник материалов студенческой научно-практической конференции. Омский государственный педагогический университет. 2019. С. 110-112..
3. Черепанова Л.В. Государственная аккредитация как гарант качества образования // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 30. С. 23-25..
4. Соловьев, В. П. Время не ждет Об аккредитации и качестве образования в России / В. П. Соловьев, Т. А. Перескокова // Аккредитация в образовании. – 2019. – № 7(115). – С. 48-57..
5. Кайгородова М.А. Профессионально-общественная аккредитация как эффективный инструмент внешней оценки качества высшего образования //Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова, г.Барнаул. 2018. 5 с..
6. Аккредитация в дистанционном образовании // Качество образования. – 2019. – № 3. – С. 12-17..
7. Калашникова, И. А. Лицензирование, аттестация и аккредитация как элементы контроля качества образования / И. А. Калашникова, Н. А. Рубанова // Юридическая мысль. – 2020. – № 1(117). – С. 33-51. – DOI 10.25839/MATGIP.2020.117.1.003..
8. Рахмонов, Ш. Многоуровневая концепция моделирование аккредитации системы образования / Ш. Рахмонов // Вестник Педагогического университета. – 2018. – № 5-2(77). – С. 53-56..
9. Иманаева И.С. Профессионально-общественная аккредитация как инструмент независимой оценки качества образовательных услуг //В сборнике: Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калуцкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степашова.- 2017.- С. 260-265.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Официальный сайт журнала "Аккредитация в образовании" <https://akvobr.ru/new/>.
4. Федеральные порталы:<https://edu.gov.ru>, <http://fgosvo.ru>, <http://www.pravo.gov.ru/>, <https://arkpro.ru/>.
5. Ассоциация по сертификации и оценке качества образования «Русский Регистр» <http://rr-baltic.ru/services/obrazovanie-html> , <https://www.akarussia.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Видеохостинг YouTube URL: www.youtube.com.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Аккредитация в высшем образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Аккредитация в высшем образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Аккредитация в высшем образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.