

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 01 » июля 2021 г.



Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » 02 2021 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой В.И.И. Сергеева « 16 » 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 01 » 03 2021 г., протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01 марта 2021 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представления об основах организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, технологиях и стратегиях взаимодействия в образовательном пространстве. Формирование умений организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Организационные основы системы высшего образования», «Развитие высшего образования за рубежом и в России», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», «Цифровая трансформация высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по организации воспитательной работы в вузе», «Практикум по организации студенческого самоуправления», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Современные исследования в области цифровизации высшего образования», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-2);

– способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3);

– способен организовать педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся по программам высшего образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- требования законов РФ и иных нормативных правовых актов, регламентирующих взаимодействие субъектов образования в вузе; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- сущностные характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса, концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технологию проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

уметь

- применять методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при определении требований к качеству подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования; использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

владеть

- современными технологиями организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Субъекты образовательного процесса в вузе. Нормативно-правовые основы взаимодействия участников образовательного процесса в вузе. Студентоцентрированная парадигма построения системы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и виды педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Технологии организации взаимодействия субъектов образовательного пространства, в т.ч. в дистанционной форме. Цифровой этикет преподавателя высшей школы. Учебно-педагогическое сотрудничество как основной способ реализации взаимодействия.
2	Практикум по технологиям взаимодействия субъектов образовательного процесса	Организация индивидуального и группового учебно-педагогического сотрудничества. Создание ситуаций успеха. Организация оффлайн и онлайн взаимодействия. Субъектно-субъектная схема взаимодействия в образовательном процессе. Стратегии выхода из конфликтного взаимодействия. Технологии конструирования коммуникативных профилей в зависимости от индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.
3	Характеристика взаимодействия в образовательном процессе. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе	Концептуальные подходы к организации педагогического взаимодействия, стратегии учебно-педагогического взаимодействия, технология проектирования коммуникативных программ в образовательном процессе.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	1	2	–	15	18
2	Практикум по технологиям взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	3	–	32	37
3	Характеристика взаимодействия в образовательном процессе. Стратегии взаимодействия в образовательном процессе	1	1	–	15	17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0900-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88154.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей..

2. Алферова, Л. В. Исследование стратегического потенциала образовательной организации высшего образования: современный инструментарий : монография / Л. В. Алферова, Д. В. Валько, И. А. Сергеичева. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-6042665-2-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91827.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85788.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85788>.

4. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с. Злектр.ресурс:
https://kpfu.ru/portal/docs/F_722763601/A5_posobie.TPV.pdf.

5. Хохлова, В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 238 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html> (дата обращения: 07.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Бочкарева, И. А. Опыт сетевого образовательного взаимодействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы / И. А. Бочкарева // Сетевое образовательное взаимодействие в подготовке педагога информационного общества : Международная научно-практическая конференция, Владивосток, 25–26 октября 2019 года. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – С. 351-358..

2. Макарова, М. В. Перспективы онлайн-образования в России / М. В. Макарова // Современное образование. – 2020. – № 2. – С. 59-70. – DOI 10.25136/2409-8736.2020.2.29088..

3. Ваганова, О. И. Технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональном образовании / О. И. Ваганова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1(30). – С. 56-58. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0013..

4. Ольховская Т.П. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Профобразование. № 8. 2017. электр. ресурс: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2017-08-18-1078>.

5. Мухаметзянова Ф.Ш., Камалеева А.Р., Грузкова С.Ю., Хадиуллина Р.Р. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса при использовании платформ дистанционного обучения. Открытое образование. 2016;(3):36-42. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2016-3-36-42>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

3. Справочные разделы сайтов, поддерживающих сервисы онлайн опросов: Google-Формы, Survio, VirtualExS и др.

4. Федеральные порталы: <https://edu.gov.ru>, <http://fgosvo.ru>, <http://www.pravo.gov.ru/>, <https://apkpro.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Видеохостинг YouTube URL: www.youtube.com.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.