

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики



## **Организационные основы системы высшего образования**

**Программа учебной дисциплины**  
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«16» 02 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «Серегина И.К.» 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«01» 03 2021 г., протокол № 5

### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

### Разработчики:

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Организационные основы системы высшего образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Высшее образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 01 марта 2021 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов готовности организовывать образовательный процесс в соответствии с актуальными требованиями, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся, и осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Организационные основы системы высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Развитие высшего образования за рубежом и в России».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Аккредитация в высшем образовании», «Внутренний аудит качества образовательной деятельности в вузе», «Мониторинг качества организации образовательного процесса в вузе», «Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента вуза», «Практикум организации самостоятельной работы студентов», «Практикум по организации воспитательной работы в вузе», «Практикум по организации студенческого самоуправления», «Практикум по руководству научно-исследовательской работой студентов», «Проектирование воспитательной среды вуза», «Проектирование образовательных программ вуза», «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Современные образовательные технологии в вузе», «Современные средства оценки результатов образования в вузе», «Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса», «Технологии онлайн-обучения в системе высшего образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (педагогическая практика) по Модулю 6», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс с использованием форм, методов, образовательных технологий и оценочных средств, соответствующих актуальным требованиям, предъявляемым к программам высшего образования и дополнительного профессионального образования со стороны государства, работодателей и обучающихся (ПК-3).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, учитывая особенности поведения и общения разных людей;
- особенности работы над проектом с учетом последовательности его реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;
- требования ФГОС ВО и иные нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования Российской Федерации; современные подходы к педагогическому проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе и в системе дополнительного профессионального образования;
- дидактические принципы, традиционные и современные образовательные технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса в вузе и в системе дополнительного профессионального образования; современные подходы к организации контроля и оценки промежуточных и итоговых результатов образования у обучающихся по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования;

### ***уметь***

- эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта;
- находить решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся; провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в вузе;

### ***владеть***

- опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия;
- навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивания рисков и результатов проекта;
- современными технологиями организации образовательного процесса в вузе, способствующими развитию компетенций у обучающихся.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	–

<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика сферы высшего образования	Нормативные акты, регулирующие функционирование высшего образование: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», подзаконные нормативные акты в области образования Правительства России, Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ, субъектов РФ. Направления подготовки в системе высшего образования. Специальность. Квалификация, специализация, дополнительная квалификация. Уровни профессионального образования. Типы образовательных учреждений ВО. Структура ФГОС ВО для основных профессиональных образовательных программ. Условия реализации ФГОС ВО. Профессиональные стандарты. Свободы вуза в реализации ФГОС ВО.
2	Организация основных процессов вуза	Порядок создания и реорганизации вуза. Лицензирование, аттестация, аккредитация. Устав вуза и его локальные акты. Наименование вуза. Структура ВУЗа: институт, факультет, отделение, кафедра, ректорат, службы, управления, другие структурные подразделения, филиал. Требования к разработке и условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по соответствующему направлению. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами при согласовании ОПОП Подходы к построению ОПОП. Общие требования к составлению учебного плана на основе государственных образовательных стандартов третьего поколения. Учебный план для очной формы обучения. Учебный план для заочной формы обучения. Особенности реализации образовательной программы в зависимости от формы обучения и особенностей участников образовательного процесса.
3	Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением	Субъекты управления системой высшего образования, их компетенция. Особенности управления вузом. Нормативная база управления вузом. Субъекты управления вузом: конференция работающих и обучающихся в вузе, Ученый совет вуза, ученый совет факультета (института), ректор, проректоры, декан, директор института, директор филиала, заведующий кафедрой. Формирование (избрание, назначение),

		компетенция субъектов управления вузом. Социальные партнеры вуза. Управление инновационными процессами в вузе.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая характеристика сферы высшего образования	2	1	–	20	23
2	Организация основных процессов вуза	2	3	–	20	25
3	Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением	–	2	–	22	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Клячко, Т. Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Т. Л. Клячко. — Москва : Дело, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-7749-1224-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77365.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-93926-293-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие : Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебного пособия для студентов вуза / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 115 с. – 978-5-7996-2669-3. – Текст : непосредственный. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/78956>.

4. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации : монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 65 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Насонкин В. В. Общественный контроль в сфере высшего образования: монография / В. В. Насонкин, Е. Н. Рябова, Т. В. Черкасова; под общ. ред. В. В. Насонкина.—М. : Галлея Принт, ФЦОЗ, 2016. – 462 с..

2. Чередниченко Г. А. Заочник высшей школы: социальное поведение в сфере образования и на рынке труда: монография / Г. А. Чередниченко, Е. Д. Вознесенская, И. С. Кузнецов; отв. ред. Г. А. Чередниченко, ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2020. – 173 с.

URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=8499](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=8499).

3. Основы законодательства об образовании методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций / авт.-сост. М.А. Остапова. - СПб.: ЛОИРО, 2017. - 67 с..

4. Богословский, В. И. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики / В. И. Богословский, А. Л. Бусыгина, В. Н. Аниськин // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – № 1(26). – С. 223-230. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11301..

5. Теория менеджмента: теория организации. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 83 с. – ISBN 9785778236240..

6. Соловова, Н. В. Инновационные подходы в системе управления образовательными программами высшего образования / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина // Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Международной научно-методической конференции, Минск, 29 ноября 2019 года. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – С. 70-73..

7. Колмыкова, М. А. Противоречивость процесса реорганизации вузов в современных условиях / М. А. Колмыкова // Высшее образование для XXI века : доклады и материалы XIII международной научной конференции, Москва, 08–10 декабря 2016 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. – С. 3-7..

8. Лаврентьев, С. Ю. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13. – № 2(34). – С. 182-188. – DOI 10.30914/2072-6783-2019-13-2-182-188..

9. Цибулькинова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0399-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72505.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
3. Электронное издание журнала "Высшее образование в России". URL: <http://www.vovr.ru/>.
4. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Веб-портал Министерства просвещения России <https://edu.gov.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технология создания карт знаний URL: <https://bubbl.us/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (образцы организационной структуры различных вузов, образцы карт компетенций, образцы учебных планов бакалавриата и магистратуры, электронные версии стандартов).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организационные основы системы высшего образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и



углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационные основы системы высшего образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.