

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.03.01 «Экономика»

Профиль «Мировая экономика и внешнеэкономическая деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- подходы и последовательность действий по изучению и выбору внешнего рынка;
- направление и содержание работ на внешнеторговой фирме любой предпринимательской и государственной структуры - субъекта ВЭД;
- содержание работ в составе внешнеэкономической деятельности экспортно-ориентированных предприятий и фирм;
- содержание и особенности разработки экспортной стратегии предприятий-экспортеров;
- разницу ОПФ предприятий;
- специфику видов управления;
- характеристика, цели и задачи деятельности;

уметь

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков);

- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности;
- работать с документами;
- составлять таможенную декларацию;
- рассчитывать таможенную стоимость товаров;
- анализировать статистические данные торговых оборотов и прочих ВЭД показателей;
- читать штатное расписание, должностные инструкции;
- ранжировать порядок взаимоотношений между производственными подразделениями;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- изменениями таможенного законодательства;
- навыками подсчета таможенных пошлин и тарифов;
- методикой изучения конкурентоспособности на российском и мировом рынке;
- навыками делегирования полномочий и контроля;
- предложениями по совершенствованию производственной структуры.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Понимает значение инклюзивных знаний и навыков
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Применяет получаемые в процессе обучения инклюзивные и дефектологические знания в социальной сфере

	существенным признакам)	
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен адаптировать решаемые командой задачи для лиц с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики – количественные критерии безопасности – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них – основные принципы защиты от опасностей внешней среды – основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения – цели и последствия террористической деятельности – виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития – основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ – иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности – использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации и управлять им (оптимизация рисков) – оценивать процессы по критерию безопасности – выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности – оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности – оказывает первую доврачебную помощь обучающимся – определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность – выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности – рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды – осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности, работать с законодательными и правовыми актами в области безопасности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности – видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности – применяет меры профилактики травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе – навыками борьбы с террористической деятельностью – основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации, способность использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности 	
2	Таможенное дело	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы и последовательность действий по изучению и выбору внешнего рынка – направление и содержание работ на внешнеторговой фирме любой предпринимательской и государственной структуры - субъекта ВЭД – содержание работ в составе внешнеэкономической деятельности экспортно-ориентированных предприятий и фирм – содержание и особенности разработки экспортной стратегии предприятий-экспортеров <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с документами – составлять таможенную декларацию – рассчитывать таможенную стоимость товаров <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изменениями таможенного законодательства – навыками подсчета таможенных пошлин и тарифов 	лекции, практические занятия
3	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разницу ОПФ предприятий – специфику видов управления – характеристика, цели и задачи деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать статистические данные торговых оборотов и прочих ВЭД показателей – читать штатное расписание, должностные инструкции – ранжировать порядок взаимоотношений между производственными подразделениями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой изучения конкурентоспособности на российском и мировом рынке 	

		– навыками делегирования полномочий и контроля – предложениями по совершенствованию производственной структуры	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Таможенное дело	+									
3	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Реферат/доклад. Конспект лекции. Зачет.
2	Таможенное дело	Устный опрос. Рефераты. Письменные работы. Зачет.
3	Преддипломная практика	Написание отчета по преддипломной практике. Защита отчета.