Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции
1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения;
– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
– характеристики научного стиля;

уметь
– ставить и решать актуальные исследовательские задачи;
– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
– критически осмысливать научные источники;

владеть
– навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования;
– навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;
– навыками обобщения и систематизации теоретического материала.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды лекции, практические занятия уметь: – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды владеть: – средствами анализа и	лекции, практические занятия

		конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
2	Производственная практика (преддипломная практика)	знать: – правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения уметь: – ставить и решать актуальные исследовательские задачи владеть: – навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования	
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	знать: – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – характеристики научного стиля уметь: – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – критически осмысливать научные источники владеть: – навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики – навыками обобщения и систематизации теоретического материала	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								

2	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.
2	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение заданий практики. Отчет по практике.
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Выполнение задания практики. Отчет.