

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типы и особенность норм современного русского языка;
- базовые характеристики стилей русского языка;
- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур;
- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе;
- основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации);
- технологическо-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт;
- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;
- грамматическую систему и лексический минимум русского языка;
- разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса;

- основную терминологию раздела, систему фонетической транскрипции;
 - логические и лингвистические основы семантического анализа языка;
 - морфологические параметры глагола;
 - виды односоставных предложений;
 - параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи.
- Основные интонационные структуры;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;
 - теоретические основы морфологии и синтаксиса русского языка; закономерности построения и функционирования грамматических единиц;
 - нормами русского литературного языка;
 - цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
 - особенности формулирования паспортной части исследования;

уметь

- составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка;
- составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
- учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- анализировать языковые явления;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов;
- использовать русский язык в профессиональной деятельности;
- логически верно организовывать устную и письменную речь;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;
- проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- выстраивать смыслоразличительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения;
- образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в речи;
- употреблять односоставные предложения в речи;
- проводить фонетический анализ высказывания;
- разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования);

владеть

- навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности;
- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью;
- навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
- грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью;
- навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта;
- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском языке по профессиональной проблематике;
- иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научнотематических конференциях;
- навыками фонетической организации высказывания (текста);
- навыками семантического анализа языка;
- навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления глаголов движения в речи;
- навыками употребления односоставных предложений в речи;
- навыками фонетического анализа высказывания;
- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
- умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения
2	<i>Повышенный (продвинутой) уровень</i>	Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	знать: – типы и особенность норм современного русского языка – базовые характеристики стилей русского языка – важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития уметь: – составлять устные и письменные высказывания с учетом норм современного русского языка – составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров – учитывать этнокультурное своеобразие обучающихся владеть: – навыками публичного выступления в рамках образовательной деятельности – навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам,	лабораторные работы

		адаптируя его для целевой аудитории – навыками создания толерантной поликультурной образовательной среды	
2	Научный стиль речи	знать: – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культур – структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики – основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ – основные методы развития творческого мышления учащихся в образовательном процессе – основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения уметь: – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – анализировать языковые явления – подготавливать документацию для отчета по практике – определять и анализировать	практические занятия

		различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ – управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития – определять и анализировать особенности научного стиля русского языка владеть: – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии – навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной речью – навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов – грамотной, логично и аргументированно построенной устной речью – навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения	
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	знать: – возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия – требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам,	лабораторные работы

		навигации) – технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт уметь: – выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии) – использовать инструментальный программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов владеть: – опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи – опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта	
4	Деловой русский язык	знать: – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного	лекции, практические занятия

		языка – грамматическую систему и лексический минимум русского языка – разговорные формулы этикета профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса уметь: – использовать русский язык в профессиональной деятельности – логически верно организовывать устную и письменную речь – виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты владеть: – техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры – навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на русском языке по профессиональной проблематике – иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях	
5	Практикум по русскому языку как иностранному	знать: – основную терминологию раздела, систему фонетической транскрипции – логические и лингвистические	лекции, практические занятия

		основы семантического анализа языка – морфологические параметры глагола – виды односоставных предложений уметь: – проводить фонетический анализ высказывания (текста) и продуцировать высказывания (тексты) в соответствии с фонетическими нормами русского языка – выстраивать смыслоразличительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции языковых единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения – образовывать и употреблять виды глаголов в речи; употреблять глаголы движения в речи – употреблять односоставные предложения в речи владеть: – навыками фонетической организации высказывания (текста) – навыками семантического анализа языка – навыками образования и употребления видов глаголов в речи; навыками употребления глаголов движения в речи – навыками употребления односоставных предложений в речи	
6	Современная русская литература	???	лекции, практические занятия
7	Современный русский язык	знать: – параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи. Основные интонационные структуры	лекции, практические занятия

		– теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи – теоретические основы морфологии и синтаксиса русского языка; закономерности построения и функционирования грамматических единиц – нормами русского литературного языка - уметь: – проводить фонетический анализ высказывания – разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности - владеть: – навыками фонетического анализа высказывания	
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	знать: – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – особенности формулирования паспортной части исследования уметь: – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования) владеть: – навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики – умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+									
2	Научный стиль речи			+							
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	+									
4	Деловой русский язык		+								
5	Практикум по русскому языку как иностранному		+								
6	Современная русская литература		+								
7	Современный русский язык		+								
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Присутствие на занятии. Презентация. Творческая работа. Глоссарий. Зачет.
2	Научный стиль речи	Ответы на практических занятиях. Доклад о теме исследования. Посещаемость. Реферирование 5 статей по теме исследования. Зачет с оценкой.
3	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Зачет.
4	Деловой русский язык	Ответы на практических занятиях. Глоссарий. Присутствие на занятиях. Презентации. Контрольное задание.
5	Практикум по русскому языку как иностранному	Конспекты лекций. Ответы на семинарах. Контрольные задания.
6	Современная русская литература	???
7	Современный русский язык	Конспекты лекций. Подготовка и участие в семинарах. Контрольные работы.
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Выполнение задания практики. Отчет.