

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Русский язык как иностранный»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1.Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий;
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному;

#### ***уметь***

- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки;
- анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;

#### ***владеть***

- инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах;

- методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

#### **2. Программа формирования компетенции**

##### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Управление проектами в образовательной деятельности	знать <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;</li> <li>– технологии планирования и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>реализации проектов в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект;</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта;</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта.</li> </ul>	
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> <li>владеть:</li> <li>– инновационными методами обучения русскому языку как иностранному</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах</li> </ul>	
3	История методики обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> <li>– теоретические основы обучения видам речевой деятельности</li> <li>уметь:</li> <li>– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки</li> <li>– анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся</li> <li>владеть:</li> <li>– методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории</li> <li>– разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному</li> <li>уметь:</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных</li> </ul>	

		технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала владеть: – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному				+						
3	История методики обучения русскому языку как иностранному				+						
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачёт.
3	История методики обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачёт.
4	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	Выполнение заданий практики. Отчет по практике.