

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Русский язык как иностранный»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1.Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- научные методы и приемы анализа языкового материала, опирающиеся на элементарные виды языкового анализа;
- технологию применения общенаучных методов;
- современные лингвистические методы исследования языка;
- антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики;
- определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов;
- определение и категории дискурса. Социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные понятия и методы лингвистической типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков;
- принципы типологической классификации языков на разных уровнях;
- круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;
- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;
- основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения;
- принципы научного анализа;
- процедуру применения методов наблюдения и опроса;
- правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета;

***уметь***

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности;
- применять общенаучные методы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- проводить различные виды лингвистического анализа;
- использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности;
- использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника;
- процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку;
- использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях;
- адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкоznания и этапах его развития;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- ставить и решать актуальные исследовательские задачи;
- использовать методы научного анализа;
- осмысливать цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации;
- представить результаты исследования в соответствии с требованиями;

***владеть***

- языковыми и речевыми нормами;
- способами совершенствования профессиональных лингвистических компетенций;
- способами планирования научно-исследовательской и информационно-поисковой деятельности;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- терминологическим аппаратом лингвистической типологии;
- методикой сравнительного анализа явлений разноструктурных языков на разных уровнях;
- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров;
- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и

- задач практики;
- навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования;
  - навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
  - методами научного анализа и навыками систематизации практического материала;
  - навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики;
  - навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.);
  - навыками письменного изложения результатов научных изысканий.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

#### **2. Программа формирования компетенции**

##### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
------------------	---	--	---------------------------

1	Методология и методы научного исследования	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные методы и приемы анализа языкового материала, опирающиеся на элементарные виды языкового анализа</li> <li>– технологию применения общенаучных методов</li> <li>– современные лингвистические методы исследования языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах профессиональной деятельности</li> <li>– применять общенаучные методы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности</li> <li>– проводить различные виды лингвистического анализа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми и речевыми нормами</li> <li>– способами совершенствования профессиональных лингвистических компетенций</li> <li>– способами планирования научно-исследовательской и информационно-поисковой деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики</li> <li>– определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов</li> <li>– определение и категории дискурса. Социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности</li> <li>– использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности</li> <li>– использовать опыт теории дискурса в научно-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>исследовательской деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</li> <li>– основами речевой профессиональной культуры</li> </ul>	
3	Современные проблемы образования		лекции, практические занятия, экзамен
4	История лингвистических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	Лингвистическая типология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы лингвистической типологии; этапы развития типологического подхода к изучению языков</li> <li>– принципы типологической классификации языков на разных уровнях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру межъязыкового сравнения как приема обучения иностранному языку</li> <li>– использовать сравнительно-сопоставительные методы в собственных исследованиях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом лингвистической типологии</li> <li>– методикой сравнительного анализа явлений разноструктурных языков на разных уровнях</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Лингвокультурная концептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг научных проблем и задач</li> </ul>	лекции, практические

		<p>лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию</li> </ul> <p>лингвоконцептологии, ее основные понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу</li> <li>– применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков</li> <li>– применять методы и приемы исследования концептов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям</li> <li>– критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска</li> <li>– умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов</li> </ul>	занятия
7	Современные лингвистические учения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики</li> </ul>	
9	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и нормы оформления выпускной квалификационной работы; задачи предметной области и методы их решения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить и решать актуальные исследовательские задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения конкретных практических и научных задач; навыками формулирования теоретических и практических выводов по итогам конкретных результатов исследования; адекватными методами представления результатов исследования</li> </ul>	
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– принципы научного анализа</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения</li> </ul>	

		<p>поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы научного анализа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– методами научного анализа и навыками систематизации практического материала</li> </ul>	
11	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– процедуру применения методов наблюдения и опроса</li> <li>– правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмыслять цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей</li> <li>– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации</li> <li>– представить результаты исследования в соответствии с требованиями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики</li> <li>– навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.)</li> <li>– навыками письменного изложения результатов научных</li> </ul>	

	изысканий	
--	-----------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	История лингвистических учений	+									
5	Лингвистическая типология			+							
6	Лингвокультурная концептология	+									
7	Современные лингвистические учения	+									
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	+									
9	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							
11	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Глоссарий. Презентация. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Ответы на семинарских занятиях. Глоссарий. Конспект лекций. Посещение занятий. Зачет.
3	Современные проблемы образования	
4	История лингвистических учений	Ответы на практических занятиях. Конспекты лекций с переводом на родной язык. Посещение занятий. Презентации. Контрольное задание.
5	Лингвистическая типология	Конспекты лекций. Подготовка и участие в семинарах. Контрольные работы.
6	Лингвокультурная концептология	Устные ответы на занятиях. Наличие конспектов. Глоссарий. Презентация. Контрольное задание.
7	Современные лингвистические	Конспекты лекций. Выполнение заданий

	учения	практических занятий. Глоссарий. Презентация. Контрольное задание.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Выполнение задания практики. Отчет.
9	Производственная практика (преддипломная практика)	Выполнение заданий практики. Отчет по практике.
10	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Выполнение задания практики. Отчет.
11	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Выполнение задания практики. Отчет.