

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические принципы конфликтологии; теоретические основы конфликтологии; причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов;
- особенности поведения личности в конфликте;
- принципы и технологии управления конфликтами;
- особенности развития благотворительности на современном этапе;
- характерные черты современной проблематики благотворительности;
- зарубежный и отечественный опыт социальной защиты граждан в сфере занятости и трудовых отношений;
- способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице;
- историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические и нормативно-правовые основы волонтерской деятельности; социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий;
- границы профессиональной компетентности социальных работников как пользователей психодиагностических методик и требования к представителям профессий, смежных с профессией психолога-психодиагноста, пользователям психодиагностических методов; правовые и этические нормы применения психодиагностических методик;
- особенности психодиагностических методов и методик;
- области применения психодиагностики и особенности ее использования в практической работе;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность

сознания как высшей формы отражения;

- оновные механизмы психической регуляции поведения человека;
- базовые социально-психологические методы и теоретические основы для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;
- основные понятия и теоретические концепции теории гражданского общества; основные теоретические подходы к происхождению гражданского общества; историю и принципы развития гражданского общества в России и мире;
- содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность НКО в Российской Федерации, в частности: определение НКО и особенности их организационно-правовых форм; определение, особенности и содержание деятельности благотворительных организаций; порядок создания и государственной регистрации НКО; порядок осуществления контроля за деятельностью и отчетности НКО; содержание понятия социально-значимых НКО;
- особенности НКО как субъектов социальной помощи; формы и методы стратегического, тактического и оперативного планирования в деятельности НКО;
- основные источники ресурсов НКО и пути привлечения ресурсов (фандрайзинг), нормативно-правовые основы, принципы и технологию создания целевого капитала, НКО (эндаумент); содержание, методы и особенности деятельности НКО по связям с общественностью; основные формы взаимодействия НКО и государства, формы поддержки различных видов НКО, предусмотренных действующим законодательством;
- специфику социологического знания;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии;
- сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии;
- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях;
- специфику супервизии в помогающих профессиях;
- особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии;
- способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности;

уметь

- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- применять конфликтологические знания в практической работе;
- применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами;
- анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности;
- учитывать отношение общества к благотворительной деятельности;
- разрабатывать и применять на практике программы социальной помощи гражданину в сфере трудовых отношений и занятости населения;
- актуализировать ресурсный потенциал граждан для самостоятельного обеспечения потребностей в сфере занятости;
- обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;

- проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности;
- объяснить потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помочь в организации его проведения; определять необходимость в психологическом тестировании и возможности его самостоятельного проведения;
- использовать стандартизованные психодиагностические методики и обрабатывать результаты; оценивать психодиагностический инструментарий с точки зрения соответствия требованиям к психодиагностическим методикам;
- ориентироваться в методах и методиках социально-психологической диагностики личности и групп; адекватно использовать результаты психологического тестирования;
- использовать научные категории для оценки профессиональных ситуаций;
- применять методы изучения особенностей поведения человека в совместной деятельности;
- использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;
- применять методы диагностики личности, способностей и склонностей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; оперировать терминами и категориями в сфере гражданского общества и некоммерческого сектора; анализировать факторы развития гражданского общества и некоммерческого сектора, анализировать конкретные ситуации в сфере управления НКО;
- разрабатывать документацию для создания и регистрации НКО (устав, договор о создании) различных организационно-правовых форм;
- формулировать миссию, цели и задачи НКО, организовывать коллективный процесс их разработки; разрабатывать описание социальных проектов для их представления организациям, спонсорам и потенциальным партнерам; оценивать программы и проекты, выявлять риски социальных проектов;
- разрабатывать программы привлечения ресурсов (фандрайзинг) и программы связей с общественностью в деятельности НКО; осуществлять кооперацию и межсекторное взаимодействие при реализации социальных программ и проектов;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам;
- читать и понимать социологические тексты;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования;
- квалифицированно оперировать основными понятиями и категориями супервизии в социальной работе;
- внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессии; учитывать принцип культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы;
- использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях;

использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях;

– инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях;

владеть

– методами диагностики конфликтов; технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности;

– опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах;

– навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта;

– приемами улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей в сфере трудовых отношений и занятости населения;

– технологиями социального сопровождения, оказания социальных услуг гражданам в сфере трудовых отношений и занятости населения;

– теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности;

– навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т.д.;

– навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности;

методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия;

– навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий;

– первичными навыками проведения психодиагностических исследований;

– способами предоставления корректной обратной связи клиентами или испытуемым по результатам психодиагностического обследования;

– психологическими приемами саморегуляции поведения;

– методическими средствами изучения отдельных психических процессов и состояний;

– базовыми умениями анализа и объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях;

– способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения;

– навыками анализа институтов гражданского общества, планирования и защиты социальных проектов, оценки экономических и социальных условий развития гражданского общества и некоммерческого сектора, оценки текстов сокурсников в сфере гражданского общества;

– анализировать нормативно-правовые акты, касающиеся НКО, уставных документов, проектов и программ НКО на предмет их соответствия действующему законодательству;

– навыками разработки календарных планов, программ и проектов для деятельности НКО и навыками проведения SWOT-анализа НКО, стратегического планирования;

– навыками подготовки проектных заявок для грантового финансирования; разработки материалов для освещения деятельности НКО в средствах массовой информации (написание пресс-релиза, подготовка пресс-кита, организация пресс-конференции и т.п.);

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

– навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;

– технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;

– исследовательскими и организационно-административными навыками;

– навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях;

– навыками организации супервизорской деятельности с различными категориями клиентов; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников;

– навыками выявления препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии;

– приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной супервизии в

различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач;
 – навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	демонстрирует базовый уровень сформированности способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; умеет работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	демонстрирует глубокие знания об особенностях работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умеет осуществлять обоснованный выбор психолого-педагогических знаний для решения задач коллективной деятельности, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; имеет опыт эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	демонстрирует свободное владение знаниями об эффективной работе в коллективе, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; умеет перестраивать собственную деятельность в коллективе для решения профессиональных задач адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; имеет актуальный опыт эффективной работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в типичных ситуациях

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Конфликтология в социальной работе	знать: – методологические принципы	лекции, лабораторные

		<p>конфликтологии; теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов</p> <p>– особенности поведения личности в конфликте</p> <p>– принципы и технологии управления конфликтами</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать современные конфликты, понимать их природу</p> <p>– применять конфликтологические знания в практической работе</p> <p>– применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами</p> <p>владеть:</p> <p>– методами диагностики конфликтов; технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности</p>	<p>работы, экзамен</p>
2	Благотворительность в социальной работе	<p>знать:</p> <p>– особенности развития благотворительности на современном этапе</p> <p>– характерные черты современной проблематики благотворительности</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности</p> <p>– учитывать отношение общества к благотворительной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах</p> <p>– навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	Занятость населения и ее регулирование	<p>знать:</p> <p>– зарубежный и отечественный опыт социальной защиты граждан в сфере занятости и</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические</p>

		<p>трудовых отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять на практике программы социальной помощи гражданину в сфере трудовых отношений и занятости населения – актуализировать ресурсный потенциал граждан для самостоятельного обеспечения потребностей в сфере занятости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей в сфере трудовых отношений и занятости населения – технологиями социального сопровождения, оказания социальных услуг гражданам в сфере трудовых отношений и занятости населения 	занятия, экзамен
4	Основы волонтерской деятельности в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю волонтерского движения в России и зарубежом; методологические инормативно-правовые основы волонтерской деятельности; социальные аспекты волонтерской деятельности; основные направления волонтерской деятельности в России и зарубежом; особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений <p>– полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в комууникации</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологический процесс волонтерской деятельности – правовые сновы, формы и метобы привлечения и поика средств для организации и проведения волонтерских мероприятий <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности – организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях – проектировать волонтерские акции различной направленности. проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности – использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – теорико-правовыми основами в организации добровольческой деятельности – навыками составления текстов, информационных писем, пресс-релизов и т.д – навыками организации волонтерских акций и проектов; умения кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества; самостоятельной разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной и прогностической деятельности. технологией организации и проведения добровольческих мероприятий; планирования и организации волонтерского мероприятия – навыками привлечения средств для организации и проведения волонтерских мероприятий, акций, событий 	
5	Психодиагностика личности и группы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – границы профессиональной компетентности социальных 	лекции, лабораторные работы,

		<p>работников как пользователей психодиагностических методик и требования к представителям профессий, смежных с профессией психолога-психодиагноста, пользователям психодиагностических методов; правовые и этические нормы применения психодиагностических методик – особенности психодиагностических методов и методик – области применения психодиагностики и особенности ее использования в практической работе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить потенциальным клиентам необходимость психодиагностического исследования и помочь в организации его проведения; определять необходимость в психологическом тестировании и возможности его самостоятельного проведения – использовать стандартизованные психодиагностические методики и обрабатывать результаты; оценивать психодиагностический инструментарий с точки зрения соответствия требованиям к психодиагностическим методикам – ориентироваться в методах и методиках социально-психологической диагностики личности и групп; адекватно использовать результаты психологического тестирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками проведения психодиагностических исследований – способами предоставления корректной обратной связи клиентами или испытуемым по результатам психодиагностического обследования 	экзамен
6	Психология	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции – основные механизмы филогенетического и онтогенетического развития психики, сущность сознания как высшей формы отражения – основные механизмы психической регуляции поведения человека – базовые социально-психологические методы и теоретические основы для решения практических задач в профессиональной деятельности – психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные категории для оценки профессиональных ситуаций – применять методы изучения особенностей поведения человека в совместной деятельности – использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы – применять методы диагностики личности, способностей и склонностей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – психологическим приемами саморегуляции поведения – методическими средствами изучения отдельных психических процессов и состояний – базовыми умениями анализа и объяснения особенностей поведения человека в нестандартных ситуациях – способами активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения 	лабораторные работы, экзамен
7	Социальная работа в некоммерческих организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и теоретические концепции теории 	лекции, лабораторные работы,

		<p>гражданского общества; основные теоретические подходы к происхождению гражданского общества; историю и принципы развития гражданского общества в России и мире</p> <p>– содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность НКО в Российской Федерации, в частности: определение НКО и особенности их организационно-правовых форм; определение, особенности и содержание деятельности благотворительных организаций; порядок создания и государственной регистрации НКО; порядок осуществления контроля за деятельностью и отчетности НКО; содержание понятия социально-значимых НКО</p> <p>– особенности НКО как субъектов социальной помощи; формы и методы стратегического, тактического и оперативного планирования в деятельности НКО</p> <p>– основные источники ресурсов НКО и пути привлечения ресурсов (фандрайзинг), нормативно-правовые основы, принципы и технологию создания целевого капитала, НКО (эндаумент); содержание, методы и особенности деятельности НКО по связям с общественностью; основные формы взаимодействия НКО и государства, формы поддержки различных видов НКО, предусмотренных действующим законодательством</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; оперировать терминами и категориями в сфере гражданского общества и некоммерческого сектора;</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	---	--------------------------------------

		<p>анализировать факторы развития гражданского общества и некоммерческого сектора, анализировать конкретные ситуации в сфере управления НКО</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документацию для создания и регистрации НКО (устав, договор о создании) различных организационно-правовых форм – формулировать миссию, цели и задачи НКО, организовывать коллективный процесс их разработки; разрабатывать описание социальных проектов для их представления организациям, спонсорам и потенциальным партнерам; оценивать программы и проекты, выявлять риски социальных проектов – разрабатывать программы привлечения ресурсов (фандрайзинг) и программы связей с общественностью в деятельности НКО; осуществлять кооперацию и межсекторное взаимодействие при реализации социальных программ и проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа институтов гражданского общества, планирования и защиты социальных проектов, оценки экономических и социальных условий развития гражданского общества и некоммерческого сектора, оценки текстов сокурсников в сфере гражданского общества – анализировать нормативно-правовые акты, касающиеся НКО, уставных документов, проектов и программ НКО на предмет их соответствия действующему законодательству – навыками разработки календарных планов, программ и проектов для деятельности НКО и навыками проведения SWOT-анализа НКО, стратегического планирования – навыками подготовки 	
--	--	---	--

		<p>проектных заявок для грантового финансирования; разработки материалов для освещения деятельности НКО в средствах массовой информации (написание пресс-релиза, подготовка пресс-кита, организация пресс-конференции и т.п.)</p>	
8	Социология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания – место социологии в системе наук – основные исторические формы социологии – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества – основные закономерности взаимодействия человека и общества – основные механизмы социализации личности – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества – понятийно-категориальный аппарат социологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам – читать и понимать социологические тексты – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>о социальных институтах и специфике их функционирования владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности 	
9	Супервизия в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии – основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях – специфику супервизии в помогающих профессиях – особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии – способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг – симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно оперировать основными понятиями и категориями супервизии в социальной работе – внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессии; – учитывать принцип 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы – анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессиональ-ноличностных деформаций специалиста на качество оказания услуг – использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях; использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях – инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательскими и организационно-административными навыками – навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях – навыками организации супервизерской деятельности с различными категориями клиентов; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников – навыками выявления препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии – приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной 	
--	--	--	--

		<p>супервизии в различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач – навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Конфликтология в социальной работе					+					
2	Благотворительность в социальной работе		+								
3	Занятость населения и ее регулирование					+					
4	Основы волонтерской деятельности в социальной работе		+								
5	Психодиагностика личности и группы			+							
6	Психология	+									
7	Социальная работа в некоммерческих организациях				+						
8	Социология		+	+							
9	Супервизия в социальной работе					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Конфликтология в социальной работе	Опрос. Ситуационное задание. Тест. Зачет.
2	Благотворительность в социальной работе	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Зачет.
3	Занятость населения и ее регулирование	Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Решение и моделирование

		профессиональных ситуаций (кейсы). Аттестация с оценкой.
4	Основы волонтерской деятельности в социальной работе	Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Разработка и реализация программы регионального волонтерского мероприятия. Зачет.
5	Психодиагностика личности и группы	Отчет о лабораторной работе. Ситуационное задание. Тест. Экзамен.
6	Психология	Построение ориентировочных карт. Эссе. Конспект статьи. Экзамен.
7	Социальная работа в некоммерческих организациях	Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Презентация некоммерческой организации (региональная, всероссийская, международная). Типовые контрольные задания. Аттестация с оценкой.
8	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Экзамен.
9	Супервизия в социальной работе	Опрос. Кейс-задача. Дискуссия. Деловая игра. Ситуационное задание. Проект. Тест (промежуточная аттестация).