

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теоретические основы разработки и внедрения социальных технологий; теоретические аспекты технологии и методики организации социальной работы с различными группами населения; основные методы и технологии социальной работы в социальных службах;
- основные общие технологии социальной работы;
- основные междисциплинарные методы и технологии социальной работы в социальных службах;
- сущность частных технологий социальной работы и алгоритм их проведения;
- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества;
- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем;
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами;
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин;
- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов;
- специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения;
- сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения;
- основные понятия курса; специфику организации социальной работы в учреждениях в городской среде; способы и методы решения социальных проблем городских жителей;
- традиционные и инновационные технологии социальной работы с населением города;
- особенности социальной работы в учреждениях образования, здравоохранения, пенитенциарных учреждениях и учреждениях культурно-досуговой сферы в городской среде;
- основные виды помощи категориям населения, проживающим в сельской местности;

- специфику организации социальной работы в учреждениях в сельской местности;
- формы эффективного взаимодействия с органами государственного управления разных уровней, а также с официальными и неофициальными структурами сельской местности;
- понятие и особенности развития общественного (некоммерческого) сектора в России и зарубежом;
- виды и этапы деятельности по ресурсному обеспечению некоммерческой организации;
- основные тенденции и проблемы развития социального партнерства а также задачи, функции, виды и сферы деятельности некоммерческих организаций;
- сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет социального проектирования и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы;
- сущность и содержание технологии разработки социального проекта, систему принципов и методов социального проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и финансово-экономические основы социального проектирования;
- сущность и содержание технологии реализации социального проекта, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России;
- сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов;
- особенности организации социально-профилактической работы в условиях патронажной службы;
- основные подходы, формы и содержание этапов технологии/программы социального патронажа различных категорий клиентов, на основе социального диагноза;
- основные проблемы и потенциал различных социальных групп населения;
- основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами;
- сущность и содержание индивидуальной работы с получателями социальных услуг;
- теоретические подходы к индивидуальной социальной работе;
- основные этапы индивидуальной социальной работы;
- о невербальных средствах общения, об эмпатии, причинах пассивности получателя, о мероприятиях, побуждающих получателя к действию; особенности социального консультирования, этапы его проведения;
- современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами;
- основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность;
- навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности;
- основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи;
- технологии социальной работы с различными категориями молодежи;
- геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности;

- содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми;
- факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;
- основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей;
- основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
- сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др;
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических);
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных);
- основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий социально-профилактической работы;
- сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социально-профилактической работы;
- специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами;
- сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с получателями социальных услуг в сфере социально-анимационной деятельности;
- специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг;
- условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений;
- специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы;
- основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности;
- методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий;

уметь

- технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными;
- выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг междисциплинарные методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в

сфере социальной защиты;

- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы;
- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы при межведомственном взаимодействии;
- учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства;
- анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности;
- применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности;
- выявлять и анализировать социальные, медицинские, психологические, правовые и иные проблемы получателей социальных услуг;
- разрабатывать традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами получателей социальных услуг в городской среде, имеющих специфические социальные, медицинские и иные проблемы;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи получателям социальных услуг;
- выделять и анализировать этапы развития некоммерческого сектора в России;
- организовывать фандрейзинговую деятельность некоммерческой организации;
- использовать методики управления человеческими ресурсами НКО, углублять знания о технологиях социального партнерства, исследуя мировой опыт;
- выделять существенные признаки социального проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования;
- актуализировать «проблемную чувствительность», т.е. способность увидеть действительно важные социальные потребности и проблемы населения «здесь и теперь»; анализировать реальную социальную проблему, конструировать возможные шаги, практические действия по ее решению, разрабатывать содержание основных частей социального проекта и оформлять текст проекта в соответствии с современными требованиями; обосновать содержание социального проекта в нормативно-правовом и финансово-экономическом отношении;
- презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями; привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы;
- разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида;
- проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента, как объекта социального патронажа;
- проектировать технологию (программу) социального патронажа;
- выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой;
- разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы;
- разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с получателем социальных услуг решать его личностные и социальные

проблемы;

- представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений;
- определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;
- оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми;
- осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми;
- актуализировать ресурсный потенциал клиента(ов) и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений;
- разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей;
- осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности;
- основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности;
- проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности;
- проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая;
- разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для получателей социальных услуг;
- дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме;
- разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов;

– приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий;

владеть

- основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы;
- способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин;
- современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан;
- основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии;
- навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления;
- навыками выявления и анализа социальных, медицинских, психологических и иных проблем получателей социальных услуг;
- социальными технологиями;
- теоретическими основаниями различных технологий социальной работы в сельской местности;
- способностью учитывать особенности организационно-правовых форм НКО;
- навыками решения проблем ресурсного обеспечения деятельности НКО;
- умением применять на практике методы налаживания социального партнерства между органами власти и НКО;
- основами социально-проектной деятельности, культуры современного социально-проектного мышления, общественной и профессиональной деятельности с точки зрения проектного подхода;
- основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности;
- методами и приемами успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы;
- способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности;
- основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня;
- инструментарием для социальной профилактики обстоятельств обуславливающих потребность гражданина в услуге социального патронажа;
- основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения;
- методами организации социально-профилактической работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения;
- системой форм, методов и приемов индивидуальной работы с получателем социальных услуг

в социальных службах;

- навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с получателем социальных услуг;
- приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность;
- навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики;
- навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций;
- способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей;
- основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата;
- приемами социально-профилактической работы с различными категориями семей, детей;
- методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития;
- способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности;
- навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности;
- основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью;
- художественно-творческими технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности;
- основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой;
- навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для получателей социальных услуг;
- приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств;
- опыт практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом;
- создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; об индивидуальных программах предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; умеет осуществлять обоснованный выбор социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению на основе оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, в типичных ситуациях; имеет опыт проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в типичных ситуациях.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; об индивидуальных программах предоставления социальных услуг и мероприятиях по социальному сопровождению; умеет осуществлять обоснованный выбор социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению на основе оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в различных ситуациях; имеет опыт проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в различных ситуациях.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; об индивидуальных программах предоставления социальных услуг и мероприятиях по социальному сопровождению; умеет осуществлять обоснованный выбор социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению на основе оценки обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в нестандартных ситуациях; имеет опыт проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению в профессионально-сложных ситуациях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Технология социальной работы	знать: – теоретические основы разработки и внедрения социальных технологий; – теоретические аспекты технологии и методики организации социальной работы с различными группами населения; основные методы и технологии социальной работы в социальных службах – основные общие технологии социальной работы – основные междисциплинарные методы и технологии социальной работы в социальных службах – сущность частных технологий социальной работы и алгоритм их проведения уметь: – технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными – выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты – выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг междисциплинарные методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение	лекции, лабораторные работы, экзамен

		прав человека в сфере социальной защиты владеть: – основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы – способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	
2	Гендерология и феминология	знать: – основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества – способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем – основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами – основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин уметь: – презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы владеть: – способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин	лекции, практические занятия, экзамен
3	Межведомственный подход в	знать:	лекции,

	социальной работе	– подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов – специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан - уметь: – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы при межведомственном взаимодействии – учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства - владеть: – современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан – основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии	лабораторные работы, экзамен
4	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	знать: – основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения – сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления	лекции, лабораторные работы, экзамен

		асоциальных форм девиантного поведения уметь: – анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности – применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности владеть: – навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления	
5	Социальная работа в учреждениях в городской среде	знать: – основные понятия курса; специфику организации социальной работы в учреждениях в городской среде; способы и методы решения социальных проблем городских жителей – традиционные и инновационные технологии социальной работы с населением города – особенности социальной работы в учреждениях образования, здравоохранения, пенецитарных учреждениях и учреждениях культурно-досуговой сферы в городской среде уметь: – выявлять и анализировать	лекции, лабораторные работы, экзамен

		социальные, медицинские, психологические, правовые и иные проблемы получателей социальных услуг – разрабатывать традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами получателей социальных услуг в городской среде, имеющих специфические социальные, медицинские и иные проблемы владеть: – навыками выявления и анализа социальных, медицинских, психологических и иных проблем получателей социальных услуг – социальными технологиями	
6	Социальная работа в учреждениях в сельской местности	знать: – основные виды помощи категориям населения, проживающим в сельской местности – специфику организации социальной работы в учреждениях в сельской местности – формы эффективного взаимодействия с органами государственного управления разных уровней, а также с официальными и неофициальными структурами сельской местности уметь: – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи получателям социальных услуг владеть: – теоретическими основаниями различных технологий социальной работы в сельской местности	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Социальная работа на общественном уровне	знать: – понятие и особенности развития общественного (некоммерческого) сектора в России и зарубежом – виды и этапы деятельности по ресурсному обеспечению	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		некоммерческой организации – основные тенденции и проблемы развития социального партнерства а также задачи, функции, виды и сферы деятельности некоммерческих организаций уметь: – выделять и анализировать этапы развития некоммерческого сектора в России – организовывать фандрейзинговую деятельность некоммерческой организации – использовать методики управления человеческими ресурсами НКО, углублять знания о технологиях социального партнерства, исследуя мировой опыт владеть: – способностью учитывать особенности организационно-правовых форм НКО – навыками решения проблем ресурсного обеспечения деятельности НКО – умением применять на практике методы налаживания социального партнерства между органами власти и НКО	
8	Социальное проектирование	знать: – сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет социального проектирования и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы – сущность и содержание технологии разработки социального проекта, систему принципов и методов социального проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		финансово-экономические основы социального проектирования – сущность и содержание технологии реализации социального проекта, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России – сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов уметь: – выделять существенные признаки социального проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования – актуализировать «проблемную чувствительность», т.е. способность увидеть действительно важные социальные потребности и проблемы населения «здесь и теперь»; анализировать реальную социальную проблему, конструировать возможные шаги, практические действия по ее решению, разрабатывать содержание основных частей социального проекта и оформлять текст проекта в соответствии с современными требованиями; обосновать содержание социального проекта в нормативно-правовом и финансово-экономическом отношении – презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную	
--	--	---	--

		практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями; привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы – разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида владеть: – основами социально-проектной деятельности, культуры современного социально-проектного мышления, общественной и профессиональной деятельности с точки зрения проектного подхода – основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности – методами и приемами	
--	--	--	--

		успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы; способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности – основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня	
9	Социальный патронаж	знать: – особенности организации социально-профилактической работы в условиях патронажной службы – основные подходы, формы и содержание этапов технологии/программы социального патронажа различных категорий клиентов, на основе социального диагноза уметь: – проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента, как объекта социального патронажа – проектировать технологию (программу) социального патронажа владеть: – инструментарием для социальной профилактики обстоятельств обуславливающих потребность гражданина в услуге социального патронажа	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Технология групповой работы в социальных службах	знать: – основные проблемы и потенциал различных	лекции, лабораторные работы,

		социальных групп населения – основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами уметь: – выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой – разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы владеть: – основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения – методами организации социально-профилактической работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения	практические занятия, экзамен
11	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах	знать: – сущность и содержание индивидуальной работы с получателями социальных услуг – теоретические подходы к индивидуальной социальной работе – основные этапы индивидуальной социальной работы – о невербальных средствах общения, об эмпатии, причинах пассивности получателя, о мероприятиях, побуждающих получателя к действию; особенности социального консультирования, этапы его проведения уметь: – разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с получателем социальных услуг решать его личностные и социальные проблемы владеть: – системой форм, методов и	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		приемов индивидуальной работы с получателем социальных услуг в социальных службах – навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с получателем социальных услуг	
12	Технология социальной работы с инвалидами	знать: – современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами – основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность – навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности уметь: – представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений – определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность владеть: – приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность	лекции, практические занятия, экзамен
13	Технология социальной работы с молодежью	знать: – основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы	лекции, практические занятия, экзамен

		социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи – технологии социальной работы с различными категориями молодежи уметь: – анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде – оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп владеть: – навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики – навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций	
14	Технология социальной работы с пожилыми людьми	знать: – геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности – содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества	лекции, практические занятия, экзамен

		социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми уметь: – анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми – осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми владеть: – способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа	
--	--	--	--

		основных проблем пожилых людей – основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата	
15	Технология социальной работы с семьей и детьми	знать: – факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания – основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей уметь: – актуализировать ресурсный потенциал клиента(ов) и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений – разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей владеть: – приемами социально-профилактической работы с различными категориями семей, детей – методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации	лекции, практические занятия, экзамен
16	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	знать: – основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др уметь: – осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан – актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития владеть: – психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития – способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности	
17	Художественно-творческие методы в социальной работе	знать: – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических) – научно-теоретические и практические основы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных) уметь: – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности – основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности владеть: – навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности – навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов – навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности	
18	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы	знать: – основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий социально-профилактической работы – сущность и содержание	лекции, лабораторные работы, экзамен

		инструментария художественно-творческих технологий социально-профилактической работы – специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг уметь: – проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая – разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности владеть: – основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью – художественно-творческими технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности	
19	Художественно-творческие технологии социальной анимации	знать: – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами – сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с получателями социальных услуг в сфере социально-анимационной деятельности – специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг уметь: – проектировать программу	лекции, лабораторные работы, экзамен

		социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая – разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для получателей социальных услуг владеть: – основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой – навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для получателей социальных услуг	
20	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	знать: – условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений – специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы уметь: – дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме – разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов владеть: – приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан – технологиями индивидуальной и групповой социально-	лекции, лабораторные работы, экзамен

		коррекционной работы с применением художественно-творческих средств	
21	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	знать: – основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов – выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности – методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий уметь: – приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий владеть: – опытом практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом – создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации	лекции, лабораторные работы, экзамен

		собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Технология социальной работы		+	+	+						
2	Гендерология и феминология					+					
3	Межведомственный подход в социальной работе				+						
4	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения				+						
5	Социальная работа в учреждениях в городской среде				+						
6	Социальная работа в учреждениях в сельской местности				+						
7	Социальная работа на общественном уровне				+						
8	Социальное проектирование			+	+						
9	Социальный патронаж					+					
10	Технология групповой работы в социальных службах					+					
11	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах				+						
12	Технология социальной работы с инвалидами					+					
13	Технология социальной работы с молодежью		+								
14	Технология социальной работы с пожилыми людьми				+						
15	Технология социальной работы с семьей и детьми			+							
16	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"			+							
17	Художественно-творческие методы в социальной работе			+							
18	Художественно-творческие технологии социально-				+						

	профилактической работы										
19	Художественно-творческие технологии социальной анимации			+							
20	Художественно-творческие технологии социальной коррекции				+						
21	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Технология социальной работы	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Написание реферата. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Гендерология и феминология	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
3	Межведомственный подход в социальной работе	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
4	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	Составление глоссария по дисциплине. Составление тематической подборки научных статей. Разработка программы социальной работы лицами девиантного поведения. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Аттестация с оценкой.
5	Социальная работа в учреждениях в городской среде	Подготовка научного доклада. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Работа на лабораторных занятиях. Аттестация с оценкой.
6	Социальная работа в учреждениях в сельской местности	Подготовка научного доклада. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Работа на лабораторных занятиях. Аттестация с оценкой.
7	Социальная работа на общественном уровне	Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Презентация некоммерческой организации (региональная, всероссийская, международная). Типовые контрольные задания. Аттестация с оценкой.

8	Социальное проектирование	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Проект. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет. Защита проекта. Экспертная оценка. Экзамен.
9	Социальный патронаж	Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
10	Технология групповой работы в социальных службах	Моделирование профессиональных ситуаций. Аннотирование профессиональных журналов. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
11	Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах	Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Составление и решение ситуационных задач. Беседа со специалистом по социальной работе. Создание портфолио. Зачет.
12	Технология социальной работы с инвалидами	Подготовка реферата. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
13	Технология социальной работы с молодежью	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Подготовка презентаций. Выполнение критической рецензии на статью по социальной работе с молодежью. Разработка программы социальной работы с молодежью. Зачет.
14	Технология социальной работы с пожилыми людьми	Дискуссия. Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет.
15	Технология социальной работы с семьей и детьми	Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Аннотирование научных журналов. Учебный проект. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
16	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	Написание эссе. Подготовка реферата. Доклад. Участие в тренинге. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
17	Художественно-творческие методы в социальной работе	Дискуссия. Эссе. Участие в лабораторных занятиях. Зачет. Участие в работе мастерских. Аттестация с оценкой.
18	Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы	Работа на лабораторных занятиях. Обзор публикаций в общих и специальных изданиях, посвященных проблемам социальной профилактики. Разработка и презентация художественно-творческого средства (музыкально-драматического или изобразительного – по выбору студента) в рамках организации социально-профилактической работы с получателями социальных услуг. Аттестация с оценкой.
19	Художественно-творческие	Работа на практических занятиях. Реферат, эссе.

	технологии социальной анимации	Апробация методики (программы). Презентация программы. Аттестация с оценкой.
20	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	Ситуационно-ролевая игра. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
21	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	Разработка и апробация технологии. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен.