

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- приоритетные направления развития системы образования;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;
- процедуру применения методов наблюдения и опроса;
- правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета;

#### **уметь**

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации;
- представить результаты исследования в соответствии с требованиями;

#### **владеть**

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики;
- навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.);
- навыками письменного изложения результатов научных изысканий.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	<b>Повышенный (продвинутой) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития системы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальные проблемы в сфере образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– процедуру применения методов наблюдения и опроса</li> <li>– правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей</li> <li>– осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации</li> <li>– представить результаты исследования в соответствии с требованиями</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики</li> <li>– навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.)</li> <li>– навыками письменного изложения результатов научных изысканий</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании	+											
2	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+											

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Участие в установочной конференции по организации практики. Письменный отчет по результатам проведения наблюдения. Письменный отчет по результатам проведения анкетирования. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики.