

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке; основные проблемы языка в средневековом западно-/восточно-христианском мире;
- основные лингвистические школы 20 в;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования;
- терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия;
- сущность различных подходов к трактовке концепта;
- методику выявления разнородных признаков концепта;
- типологию концептов, критерии их классификации;
- методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучаемых;
- сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера";
- дефиниции лакун, их типологию;
- критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации;
- дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности;
- основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки

становления лингвокультуроло;

- методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- ключевые понятия теории коммуникации (форма, участники, виды и сферы коммуникации, ее базовые механизмы и инструменты);
- принципы построения речевых высказываний для участия в процессе коммуникации на родном и иностранном языках; закономерности эффективного использования невербальных знаков, коммуникативных тактик и стратегий;
- основные параметры межличностной, групповой, публичной и массовой коммуникации; особенности осуществления коммуникации в институциональной сфере; сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; принципы общения с представителями иных культур;
- термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме;
- историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов;
- принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику;
- основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;
- психолингвистические особенности овладения иностранным языком;
- историю возникновения и современное состояние социолингвистики;
- сущность толерантного восприятия социальных различий;
- методы проведения социолингвистических исследований;
- ключевые теории межкультурной коммуникации;
- основные понятия межкультурной коммуникации, такие как: форма, участники, виды и сферы МКК, ее базовые механизмы и инструменты;
- принципы реализации переменных в межкультурном общении;
- каким образом происходит картирование мира в языке;
- особенности употребления вербальных и невербальных знаков в условиях МКК;
- закономерности исторического развития языка;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- структурные компоненты введения, правила оформления библиографии;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;
- особенности формулирования паспортной части исследования;

### **уметь**

- определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;
- различать основные лингвистические направления 20 в;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу;
- применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности;
- применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту;
- применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков;
- применять навыки классификации концептов;
- применять методы и приемы исследования концептов;
- применять методические процедуры при выявлении лакун;
- применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта;
- применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте;
- распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- дать определения основным терминам, объяснить соотношение между ними, прокомментировать различия между разными моделями коммуникации, описать функции и средства коммуникации;
- установить речевой контакт с партнером по коммуникации; правильно построить речевое высказывание с учетом личности адресата/особенностей аудитории; занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с другими участниками общения;
- дать характеристику различным видам коммуникации; определить причины коммуникативных сбоев и применить на практике способы их преодоления, на основе полученных теоретических знаний указать пути оптимизации общения в его различных формах;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного);
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;
- использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе;
- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- принимать социальные различия участников образовательного процесса;
- принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;

- использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка;
- описать наиболее эффективные исследовательские методики, которые могут быть применены к ситуациям межкультурного взаимодействия;
- дать определения ключевым терминам теории межкультурной коммуникации;
- описать процессы кодирования и декодирования в МКК;
- объяснить расхождение в картинах мира представителей разных лингвокультур;
- выявить закономерности коммуникативного поведения языковой личности с учетом ситуации межкультурного общения;
- систематизировать и обобщать информацию;
- определять лингвистические понятия и правильно их применять;
- оформлять письменный научный текст магистерского исследования;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования);

### ***владеть***

- сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания;
- приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);
- способами выделения принципов классификации языковой личности;
- опытом моделирования типажа;
- теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
- понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт);
- умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
- способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов;
- критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
- техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов;
- терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска;
- методикой анализа выявления лакун и их перевода;
- методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса;
- методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста;
- навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- базовым понятийным аппаратом теории коммуникации;
- знаниями о правилах и нормах ведения процесса межличностной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках;
- навыками межличностной, групповой, публичной, организационной коммуникации, в том числе в межкультурном контексте;
- методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;

- методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интен-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- методами экспериментальных психолингвистических исследований;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке;
- приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке;
- приемами социолингвистического наблюдения;
- приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования;
- опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;
- навыками ведения дискуссий по проблемам межкультурной коммуникации;
- ведущими научными методами, которые могут быть использованы в исследованиях по проблемам межкультурного общения;
- информацией о действии механизмов МКК;
- понятиями "когниция", "картина мира", "категоризация" и "концептуализация мира средствами языка";
- правилами выбора коммуникативных стратегий, тактик и применения этикетных норм при общении с представителями иной культуры;
- навыками анализа фактов о языке;
- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками;
- приемами обобщения материала, навыками составления доклада;
- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
- умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии;
- навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый	Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История лингвистических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке; основные проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире</li> <li>– основные лингвистические школы 20 в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснять влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире</li> <li>– различать основные лингвистические направления 20 в</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

2	Лингвистическая персонология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии)</li> <li>– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии</li> <li>– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</li> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками</li> <li>– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования</li> <li>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– анализировать подходы к изучению языковой личности</li> <li>– проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности</li> <li>– анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
---	------------------------------	--	-----------------------------

		<p>образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами</li> <li>– опытом решения различных профессиональных задач</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии)</li> <li>– способами выделения принципов классификации языковой личности</li> <li>– опытом моделирования типажа</li> </ul>	
3	Лингвоконцептология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования</li> <li>– терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия</li> <li>– сущность различных подходов к трактовке концепта</li> <li>– методику выявления разнородных признаков концепта</li> <li>– типологию концептов, критерии их классификации</li> <li>– методические процедуры исследования концептов;</li> <li>принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся</li> <li>– сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера"</li> <li>– дефиниции лакун, их типологию</li> <li>– критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации</li> <li>– дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности</li> <li>– применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту</li> <li>– применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков</li> <li>– применять навыки классификации концептов</li> <li>– применять методы и приемы исследования концептов</li> <li>– применять методические процедуры при выявлении лакун</li> <li>– применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта</li> <li>– применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям</li> <li>– понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт)</li> <li>– умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов</li> <li>– способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов</li> <li>– критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска</li> <li>– техникой анализа концепта; навыками анализа этнокультурно обусловленных</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>языковых фактов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска</li> <li>– методикой анализа выявления лакун и их перевода</li> <li>– методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса</li> <li>– методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста</li> </ul>	
4	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультуроло</li> <li>– методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях</li> <li>– распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования</li> <li>– навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Основы теории коммуникации	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>– ключевые понятия теории коммуникации (форма, участники, виды и сферы коммуникации, ее базовые механизмы и инструменты)</p> <p>– принципы построения речевых высказываний для участия в процессе коммуникации на родном и иностранном языках; закономерности эффективного использования невербальных знаков, коммуникативных тактик и стратегий</p> <p>– основные параметры межличностной, групповой, публичной и массовой коммуникации; особенности осуществления коммуникации в институциональной сфере; сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; принципы общения с представителями иных культур</p> <p>уметь:</p> <p>– дать определения основным терминам, объяснить соотношение между ними, прокомментировать различия между разными моделями коммуникации, описать функции и средства коммуникации</p> <p>– установить речевой контакт с партнером по коммуникации; правильно построить речевое высказывание с учетом личности адресата/особенностей аудитории; занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с другими участниками общения</p> <p>– дать характеристику различным видам коммуникации; определить причины коммуникативных сбоев и применить на практике способы их преодоления, на основе полученных теоретических знаний указать пути оптимизации общения в его различных формах</p> <p>владеть:</p> <p>– базовым понятийным</p>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
--	---	-------------------------------------

		<p>аппаратом теории коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о правилах и нормах ведения процесса межличностной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках</li> <li>– навыками межличностной, групповой, публичной, организационной коммуникации, в том числе в межкультурном контексте</li> </ul>	
6	Прагмалингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкознании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме</li> <li>– историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов</li> <li>– принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного)</li> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</li> <li>– методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интент-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи</li> </ul>	
7	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик</li> <li>– особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся</li> <li>– психолингвистические особенности овладения иностранным языком</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся</li> <li>– осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</li> <li>– использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспериментальных психолингвистических исследований</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках</li> <li>– приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках</li> <li>– приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке</li> </ul>	
8	Социолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и современное состояние социолингвистики</li> <li>– сущность толерантного восприятия социальных различий</li> <li>– методы проведения социолингвистических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности</li> <li>– принимать социальные различия участников образовательного процесса</li> <li>– принимать этноконфессиональные и культурные различия участников</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами социолингвистического наблюдения</li> <li>– приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования</li> <li>– опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</li> <li>– навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков</li> </ul> </li> </ul>	
9	Теория и практика межкультурной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые теории межкультурной коммуникации</li> <li>– основные понятия межкультурной коммуникации, такие как: форма, участники, виды и сферы МКК, ее базовые механизмы и инструменты</li> <li>– принципы реализации переменных в межкультурном общении</li> <li>– каким образом происходит картирование мира в языке</li> <li>– особенности употребления вербальных и невербальных знаков в условиях МКК</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описать наиболее эффективные исследовательские методики, которые могут быть применены к ситуациям межкультурного взаимодействия</li> <li>– дать определения ключевым терминам теории межкультурной коммуникации</li> <li>– описать процессы кодирования и декодирования в МКК</li> <li>– объяснить расхождение в картинах мира представителей разных лингвокультур</li> <li>– выявить закономерности коммуникативного поведения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>языковой личности с учетом ситуации межкультурного общения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения дискуссий по проблемам межкультурной коммуникации</li> <li>– ведущими научными методами, которые могут быть использованы в исследованиях по проблемам межкультурного общения</li> <li>– информацией о действии механизмов МКК</li> <li>– понятиями "когниция", "картина мира", "категоризация" и "концептуализация мира средствами языка"</li> <li>– правилами выбора коммуникативных стратегий, тактик и применения этикетных норм при общении с представителями иной культуры</li> </ul>	
10	Теория языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности исторического развития языка</li> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать информацию</li> <li>– определять лингвистические понятия и правильно их применять</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фактов о языке</li> <li>– навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
11	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурные компоненты введения, правила оформления библиографии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять письменный научный текст магистерского исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами обобщения материала, навыками составления доклада</li> </ul>	



12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> <li>– особенности формулирования паспортной части исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> <li>– формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики</li> <li>– умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии</li> </ul>	
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики</li> </ul>	
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать свою деятельность для достижения поставленных целей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История лингвистических учений	+									
2	Лингвистическая персонология				+						
3	Лингвоконцептология			+							
4	Лингвокультурология			+							
5	Основы теории коммуникации				+						
6	Прагмалингвистика				+						
7	Психолингвистика			+							
8	Социолингвистика			+							
9	Теория и практика межкультурной коммуникации				+						
10	Теория языка	+									
11	Производственная (преддипломная) практика				+						
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История лингвистических учений	Ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
2	Лингвистическая персонология	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Проект. Зачет.
3	Лингвоконцептология	Индивидуальные сообщения на занятиях. Тестирование в рамках рубежных срезов. Реферат и презентация. Итоговое собеседование на зачете.
4	Лингвокультурология	Устные ответы на занятиях. Зачет.
5	Основы теории коммуникации	Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах). Письменные задания. Ответ на экзамене.
6	Прагмалингвистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Прагмалингвистический анализ текста. Зачет.
7	Психолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Собеседование на зачете.
8	Социолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование.

		Устное собеседование на экзамене.
9	Теория и практика межкультурной коммуникации	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете.
10	Теория языка	Ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
11	Производственная (преддипломная) практика	Введение. Заключение. Библиография. Научный доклад.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Обоснование темы исследования. Библиографический список.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Реферативная часть исследования. Выводы.
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Практическая часть исследования. Выводы.