

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-6</b> | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
|-------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;

#### *уметь*

– проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;  
– определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;

#### *владеть*

– средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции   | Основные признаки уровня   |
|-------|---|--|
| 1     | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. |
| 2     | <b><i>Повышенный</i></b>  | Демонстрирует владение приемами и техниками и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>(продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)  | методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.  |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                    | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы               |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1     | Практикум по проектированию психологически безопасной среды | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды</li> <li>– определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul> | лекции, практические занятия |

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                    | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
|          |   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 1        | Практикум по проектированию психологически безопасной среды |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                    | Оценочные средства и формы оценки           |
|----------|---|---|
| 1        | Практикум по проектированию психологически безопасной среды | Тест. Контрольная работа. Итоговое задание. |