

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Практический курс английского языка»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Олеф / Леонтьев О.А.
« 2 » сентября 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка, Речевые практики	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Практикум по речевому общению (английский язык), Практикум по речевому общению (французский язык), Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка	Учебная (технологическая) практика
ПК-3	Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка	Американская литература, История английского языка, История французского языка, Межкультурная коммуникация, Страноведение США, Страноведение Франции, Французская литература	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Французский язык), Учебная (страноведческая) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Человек, его личность и взаимоотношения	УК-4, ПК-3	знать: – средства выяснения информации о человеке, объекте в рамках изучаемой темы; - грамматические модели для построения простых предложений; фонетический строй английского языка; уметь: – интонировать и имитировать аутентичные тексты; - использовать изученные речевые и грамматические модели при подготовке подготовленной и неподготовленной речи; владеть: – – правилами чтения английского языка, навыком самостоятельного интонирования предложений; - речевыми клише для повседневной коммуникации;
2	Будни человека	УК-4, ПК-3	знать: – – правила фонетического оформления монологических и диалогических высказываний; - ключевые понятия, лексические единицы в рамках рассматриваемых тем; уметь: – структурировать и организовывать полученную информацию; составлять устные и письменные подготовленные и неподготовленные высказывания; - грамотно оформлять свою речь; владеть: – необходимым лексическим и грамматическим минимумом, позволяющими ориентироваться в специфической коммуникативной ситуации; основами

			лингвистической интерпретации художественного текста;
3	Активность человека в свободное время	УК-4, ПК-3	знать: – основные особенности употребления лексических, грамматических, стилистических единиц в разных жанрах речи; уметь: – использовать речевые образцы в монологическом, диалогическом высказывании; вести спонтанные диалоги на заданную тему; пересказывать художественный текст с элементами комментирования; владеть: – языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем; объемом лексического запаса в рамках изучаемых тем; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
4	Человек в современном обществе	УК-4, ПК-3	знать: – закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации изучаемого языка; сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: – читать, воспринимать на слух художественные и публицистические тексты, анализировать их; устно и письменно излагать основное содержание текста в краткой форме; проводить металингвистический анализ по заданным темам; владеть: – минимальным лексическим запасом по данной тематике;
5	Общественные устои	УК-4	знать: – структурные и семантические особенности изучаемого языка; сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках

			изучаемых лексических тем; уметь: – комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты, анализировать их стилистические особенности; адаптировать аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть: – минимальным лексическим запасом слов и выражений по темам;
6	Этические проблемы	УК-4, ПК-3	знать: – структурно-семантические особенности изучаемого языка, культурные понятия, связанные с жизнью в американском обществе; уметь: – комментировать, интерпретировать тексты и высказывать собственную точку зрения по проблеме; владеть: – минимальным лексическим запасом слов и выражений по темам;
7	Актуальные проблемы современности	УК-4, ПК-3	знать: – структурно-семантические особенности изучаемого языка, культурные понятия, связанные с жизнью в американском обществе; уметь: – комментировать, интерпретировать тексты и высказывать собственную точку зрения по проблеме; владеть: – минимальным лексическим запасом слов и выражений по темам;
8	Проблемы современное общества.	УК-4, ПК-3	знать: – структурно-семантические особенности изучаемого языка; уметь: – комментировать, интерпретировать тексты и высказывать собственную точку

			зрения с минимальным лексическим запасом и выражений по теме; владеть: – минимальным лексическим запасом слов и выражений по темам;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.	Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.
ПК-3	Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях	Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях	Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен

формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об	формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих	учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых
---	--	---

учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с	специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен	профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
---	---	--

	учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.	самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проекты "Как выбрать профессию", "Моя студенческая жизнь"	20	УК-4, ПК-3	2
2	Контрольная работа	10	УК-4, ПК-3	2
3	Ролевая игра	15	УК-4, ПК-3	2
4	Дискуссия	15	УК-4, ПК-3	2
5	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-3	2
6	Эссе	20	УК-4, ПК-3	4
7	Контрольная работа	10	УК-4, ПК-3	4
8	Ролевая игра	15	УК-4, ПК-3	4
9	Дискуссия	15	УК-4, ПК-3	4
10	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-3	4

11	Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии)	20	УК-4, ПК-3	5
12	Выполнение домашнего задания	10	УК-4, ПК-3	5
13	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-3	5
14	Эссе	15	УК-4, ПК-3	5
15	Зачет	40	УК-4, ПК-3	5
16	Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии)	20	УК-4, ПК-3	9
17	Выполнение домашнего задания	10	УК-4, ПК-3	9
18	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-3	9
19	Проект	15	УК-4, ПК-3	9
20	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	9
21	Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии)	20	УК-4, ПК-3	10
22	Выполнение домашнего задания	10	УК-4, ПК-3	10
23	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-3	10
24	Проект	15	УК-4, ПК-3	10
25	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	10
26	Проекты "Моя семья", "Самые необычные дома мира"	20	УК-4, ПК-3	1
27	Контрольная работа	10	УК-4, ПК-3	1
28	Собеседование по пройденной теме	15	УК-4, ПК-3	1
29	Дискуссия	15	УК-4, ПК-3	1
30	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	1
31	Проект "Влияние глобализации на современные традиции и привычки россиян"	20	УК-4, ПК-3	3
32	Контрольная работа	10	УК-4, ПК-3	3
33	Ролевая игра	15	УК-4, ПК-3	3
34	Эссе	15	УК-4, ПК-3	3
35	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	3
36	Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии)	20	УК-4, ПК-3	6
37	Выполнение домашнего задания	10	УК-4, ПК-3	6
38	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-3	6
39	Эссе	15	УК-4, ПК-3	6
40	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	6
41	Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии)	20	УК-4, ПК-3	7
42	Выполнение домашнего задания	10	УК-4, ПК-3	7
43	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-3	7
44	Проект	15	УК-4, ПК-3	7
45	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	7
46	Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии)	20	УК-4, ПК-3	8
47	Выполнение домашнего задания	10	УК-4, ПК-3	8
48	Контрольные работы	15	УК-4, ПК-3	8
49	Проект	15	УК-4, ПК-3	8
50	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проекты "Как выбрать профессию", "Моя студенческая жизнь"
2. Контрольная работа
3. Ролевая игра
4. Дискуссия
5. Аттестация с оценкой
6. Эссе
7. Аудиторна работа (посещаемость, работа с материалом на занятии)
8. Выполнение домашнего задания
9. Контрольные работы
10. Зачет
11. Проект
12. Экзамен
13. Проекты "Моя семья", "Самые необычные дома мира"
14. Собеседование по пройденной теме
15. Проект "Влияние глобализации на современные традиции и привычки россиян"