

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований;
- сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- основные этапы развития науки;
- место языкознания среди наук гуманитарного цикла;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке;
- основные проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;
- основные лингвистические школы 20 в;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;
- современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории

лингвокультурных типажей;

– термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкоznании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме;

– историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов;

– принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику;

– основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик;

– особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;

– психолингвистические особенности овладения иностранным языком;

– историю возникновения и современное состояние социолингвистики;

– сущность толерантного восприятия социальных различий;

– методы проведения социолингвистических исследований;

– закономерности исторического развития языка;

– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;

– структурные компоненты введения, правила оформления библиографии;

– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок;

– особенности формулирования паспортной части исследования;

– особенности научного реферирования;

– принципы научного анализа;

– закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики;

– процедуру применения методов наблюдения и опроса;

– правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета;

уметь

– определять ключевые понятия научной методологии;

– самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей;

– заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию;

– применять на практике изученные исследовательские методы;

– систематизировать и обобщать различную информацию;

– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;

– ориентироваться в направлениях языкоznания, возникших на стыке с другими науками;

– оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;

– моделировать пути решения проблемной ситуации;

– определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснить влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/ восточно-христианском мире;

– различать основные лингвистические направления 20 в;

– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками;

– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

– анализировать подходы к изучению языковой личности;

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного);
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устранить главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения;
- использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе;
- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;
- осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- использовать знания о психолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- принимать социальные различия участников образовательного процесса;
- принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка;
- систематизировать и обобщать информацию;
- определять лингвистические понятия и правильно их применять;
- оформлять письменный научный текст магистерского исследования;
- организовать свою деятельность для достижения поставленных целей;
- формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования);
- критически осмысливать научные источники;
- использовать методы научного анализа;
- выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических тестов;
- осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации;
- представить результаты исследования в соответствии с требованиями;

владеТЬ

- технологией организации исследовательской деятельности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования;
- техниками сбора исследовательского материала;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмыслиения и критического анализа научной информации;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке;
- способами осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания;
- приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
- опытом решения различных профессиональных задач;
- способами осмыслиения и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии);
- способами выделения принципов классификации языковой личности;
- опытом модеоирования типажа;
- методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интент-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи;
- методами экспериментальных психолингвистических исследований;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке;
- приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках;
- приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке;
- приемами социолингвистического наблюдения;
- приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования;
- опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;
- навыками анализа фактов о языке;
- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками;
- приемами обобщения материала, навыками составления доклада;
- навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики;
- умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии;
- навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики;
- навыками обобщения и систематизации теоретического материала;
- навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики;
- методами научного анализа и навыками систематизации практического материала;
- навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов;
- навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики;
- навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.);
- навыками письменного изложения результатов научных изысканий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – классификацию методов исследования; методологические основы анализа результатов научных исследований – сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и	лекции, практические занятия

		<p>способы их использования для достижения результатов исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые исследовательские методы в области лингвистики и теории коммуникации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые понятия научной методологии – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей – заниматься научным поиском; систематизировать и обобщать различную информацию – применять на практике изученные исследовательские методы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования – техниками сбора исследовательского материала – опытом самостоятельного применения новых методов исследования 	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и современного состояния науки и культуры – основные этапы развития науки – место языкознания среди наук гуманитарного цикла <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать различную информацию – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – ориентироваться в направлениях языкознания, возникших на стыке с другими науками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и 	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>общекультурное саморазвитие</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмыслиения и критического анализа научной информации 	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	лекции, практические занятия, экзамен
4	История лингвистических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место лингвистического знания в культурах древнего мира и их место в науке о языке; основные проблемы языка в средневековом западно-/восточно-христианском мире – основные лингвистические школы 20 в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить ценность лингвистического знания древнего мира, объяснить влияние античных традиций на развитие науки о языке; правильно определять проблемы языка в средневековом западно-/восточно-христианском мире – различать основные лингвистические направления 20 в 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведениями об основных именах и этапах в развитии знаний о языке 	
5	Лингвистическая персонология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии – современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии) – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками – выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования – анализировать подходы к изучению языковой личности – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности – анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей 	лекции, лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания – приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами – опытом решения различных профессиональных задач – способами осмыслиения и критического анализа современных проблем науки (лингвоперсонологии) – способами выделения принципов классификации языковой личности – опытом моделирования типажа 	
6	Прагмалингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – термины прагмалингвистики, основы прагмалингвистического анализа, интегральные тенденции в современном языкоznании, место прагмалингвистики в современной научной парадигме – историю становления теории речевых актов, структуру речевых актов, их классификации, семантико-прагматические особенности, перспективу развития теории речевых актов – принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии, виды коммуникативных неудач и их специфику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, 	лекции, лабораторные работы

		<p>вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного)</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, анализировать прагматику устной и письменной речи, текста, сделать прагмалингвистический анализ дискурса и/или речевого акта (прямого и косвенного), определить, какие принципы общения были нарушены, и устраниТЬ главные причины этого коммуникативного события, выявить причины коммуникативных неудач и указать пути их устранения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой прагмалингвистического анализа, техникой построения речевого акта любого типа, принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи – методикой прагмалингвистического анализа (контент-анализ, интент-анализ, моделирование речевого портрета адресата и адресанта и т.п.), техникой построения речевого акта любого типа (прямого и косвенного), принципами общения, приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной речи 	
7	Психолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной понятийный аппарат психолингвистики, виды психолингвистических методик – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся, сущностные 	лабораторные работы, экзамен

		<p>характеристики исследовательской работы обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолингвистические особенности овладения иностранным языком <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать навыки проведения психолингвистических экспериментов в своей научной работе – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся – осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся – использовать знания о психолингвистических особенностях овладения иностранным языком в профессиональной деятельности владеть: – методами экспериментальных психолингвистических исследований – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на родном языке – приемами анализа закономерностей производства речи на родном и иностранном языках – приемами анализа закономерностей восприятия речи на родном и иностранном языках – приемами анализа закономерностей производства и восприятия речи на иностранном языке 	
8	Социолингвистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и современное состояние социолингвистики – сущность толерантного восприятия социальных различий – методы проведения социолингвистических исследований <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности – принимать социальные различия участников образовательного процесса – принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса – использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социолингвистического наблюдения – приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования – опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса – навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков 	
9	Теория языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического развития языка – основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать информацию – определять лингвистические понятия и правильно их применять <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа фактов о языке – навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками 	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные компоненты 	

		<p>введения, правила оформления библиографии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять письменный научный текст магистерского исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами обобщения материала, навыками составления доклада 	
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – особенности формулирования паспортной части исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – формулировать вводную часть исследования (цели, задачи, объект, предмет исследования) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными источниками для реализации целей и задач практики – умениями работать с источниками, навыками сбора библиографии 	
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – особенности научного реферирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – критически осмысливать научные источники <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными научными источниками для реализации целей и задач практики – навыками обобщения и систематизации теоретического материала 	
13	Производственная практика	знать:	

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</p> <p>– принципы научного анализа</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать свою деятельность для достижения поставленных целей – использовать методы научного анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными источниками для реализации целей и задач практики – методами научного анализа и навыками систематизации практического материала 	
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; – содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; – определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических тестов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; – навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов 	
15	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание 	

		<p>практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедуру применения методов наблюдения и опроса – правила корректного представления результатов исследования, включая требования к оформлению текста отчета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмыслить цели и задачи практики, организовать свою деятельность с учетом имеющихся условий и ресурсов, эффективно использовать их для достижения поставленных целей – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации – представить результаты исследования в соответствии с требованиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования научных методов, а также работы с различными информационными источниками (научной литературой, Интернетом и т. д.) для выполнения задач ознакомительной практики – навыками использования инструментария соответствующих методов (составления протокола и дневника наблюдения, опросного листа / анкеты и т. д.) – навыками письменного изложения результатов научных изысканий 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы	+									

	образования							
4	История лингвистических учений	+						
5	Лингвистическая персонология			+				
6	Прагмалингвистика			+				
7	Психолингвистика			+				
8	Социолингвистика			+				
9	Теория языка	+						
10	Производственная (преддипломная) практика				+			
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+						
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+				
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+			
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4			+				
15	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Устные ответы на занятиях. Письменные задания по изучаемым темам. Итоговый реферат. Устное собеседование на зачете.
2	Современные проблемы науки	Тестирование на занятии. Устное собеседование на зачете.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	История лингвистических учений	Ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
5	Лингвистическая персонология	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Проект. Зачет.
6	Прагмалингвистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Контрольные работы. Прагмалингвистический анализ текста. Зачет.
7	Психолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Собеседование на зачете.
8	Социолингвистика	Устные ответы на занятиях. Тестирование. Устное собеседование на экзамене.
9	Теория языка	Ответы на занятиях. Аттестация с оценкой.
10	Производственная (преддипломная)	Введение. Заключение. Библиография. Научный

	практика	доклад.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Обоснование темы исследования. Библиографический список.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Реферативная часть исследования. Выводы.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Практическая часть исследования. Выводы.
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Подготовка и написание аннотации и реферата к научной статье (монографии). Подготовка и написание рецензии на научную статью (монографию). Подготовка и написание тезисов к статье по теме магистерской диссертации. Подготовка и написание отчета по практике.
15	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Участие в установочной конференции по организации практики. Письменный отчет по результатам проведения наблюдения. Письменный отчет по результатам проведения анкетирования. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики.