

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Французский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- основы представления результатов исследования;
- основы и правила создания презентации;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого (французского) языка;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами дисциплины "Иностранный (французский) язык";
- требования, предъявляемые к промежуточным и конечным результатам производственной (педагогической) практики по французскому языку;
- цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчетной документации, критерии выставления оценок;

- формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально- ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры;
- правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала; знать теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации;
- географическую и территориальную специфику Франции;
- историю возникновения и актуальное состояние региональной стратификации Франции;
- правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать теоретические основы произношения иностранного языка;
- теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации;

уметь

- оценивать физическое развитие обучающихся;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- структурировать результаты исследования;
- работать с программой PowerPoint;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- выполнять задания по педагогике, психологии с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;
- выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся средней школы;
- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков / уроки по французскому языку;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков французского языка;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Иностранный (французский) язык";
- оформлять результаты производственной (педагогической) практики по французскому языку в виде отчета (дневника практики);
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии романов в виде цитат;
- определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения;
- осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации о прочитанном в читательском дневнике и презентации (краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии романов в виде цитат и биография автора);

- вести диалог по прочитанным книгам (с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию французских авторов;
- достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные языковые единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные языковые единицы в процессе чтения и аудирования;
- использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов; умение организовывать самостоятельную работу при работе над лексико-грамматическим материалом; умение правильно артикулировать звуки как изолированно, так и в составе слова, словосочетания, в потоке речи, а также понимать их при восприятии речи других субъектов речи;
- описывать экономическую, культурную, лингвистическую специфику регионов Франции;
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках изученного материала; уметь использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов; умение организовывать самостоятельную работу при работе над аутентичным страноведческим материалом;
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний;
- вести диалог по подготовленным презентациям (с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать изученный материал;

владеть

- методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
- способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования;
- навыками оформления презентации;
- выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, технологических карт, проектов на иностранном языке;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью реализовать образовательные программы по иностранному (французскому) языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в рамках фрагментов уроков по французскому языку и внеклассных мероприятий;
- основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках французского языка в средней школе;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения по французскому языку;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами дисциплины "Иностранный (французский) язык";
- навыками составления и оформления технологических карт уроков французского языка; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для достижения задач учебной деятельности;
- навыками самостоятельной работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для достижения задач учебной деятельности;
- навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской) практике в соответствии с тематикой прочитанных книг ; способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами;
- основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке; владеть навыками работы с аутентичными источниками;
- правилами и техникой чтения на французском языке; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
- представлением о исторической и культурной специфике городов и регионов Франции;
- навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
- языковыми средствами, необходимыми для осуществления письменной презентации отчета по учебной практике.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по	Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и

	одному или нескольким существенным признакам)	результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие обучающихся – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами определения 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности</p> <p>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.)</p> <p>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся</p> <p>– методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся</p>	
2	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы представления результатов исследования – основы и правила создания презентации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать результаты исследования – работать с программой PowerPoint <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования – навыками оформления презентации 	
3	Производственная (исследовательская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и 	

		<p>результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований 	
4	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка – современные методы и технологии обучения английскому языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по педагогике, психологии с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, технологических карт, проектов на иностранном языке – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
5	<p>Производственная (педагогическая) практика (Французский язык)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык» – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого (французского) языка – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык» – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами дисциплины "Иностранный (французский) язык" – требования, предъявляемые к промежуточным и конечным результатам производственной 	

		<p>(педагогической) практики по французскому языку уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся средней школы – проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков / уроки по французскому языку – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков французского языка – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Иностранный (французский) язык" – оформлять результаты производственной (педагогической) практики по французскому языку в виде отчета (дневника практики) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовать образовательные программы по иностранному (французскому) языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в рамках фрагментов уроков по французскому языку и внеклассных мероприятий – основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках французского языка в средней школе – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- 	
--	--	---	--

		<p>воспитательного процесса обучения по французскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами дисциплины "Иностраный (французский) язык" – навыками составления и оформления технологических карт уроков французского языка; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 	
6	Учебная (исследовательская) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, содержание практики, виды и формы отчётной документации, критерии выставления оценок – формы отчётной документации, критерии выставления оценок ; основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; основы речевой профессиональной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию полученной информации о прочитанном в читательском дневнике: биография автора, краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии романов в виде цитат – определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения – осуществлять сбор, обработку, 	

		<p>анализ, систематизацию и фиксирование полученной информации о прочитанном в читательском дневнике и презентации (краткая характеристика главных героев, изложение сюжетной линии романов в виде цитат и биография автора)</p> <p>– вести диалог по прочитанным книгам (с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать прочитанные художественные тексты и биографию французских авторов владеть:</p> <p>– навыками работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для достижения задач учебной деятельности</p> <p>– навыками самостоятельной работы с различными информационными источниками (биографическими справками, текстами художественных произведений) для достижения задач учебной деятельности</p> <p>– навыками коммуникации, необходимыми для осуществления устной презентации отчета по учебной (исследовательской) практике в соответствии с тематикой прочитанных книг ; способами межличностного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами</p>	
7	Учебная (страноведческая) практика	<p>знать:</p> <p>– цели, задачи, содержание практики, виды и формы</p>	

	<p>отчётной документации, критерии выставления оценок – правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала; знать теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</p> <p>– географическую и территориальную специфику Франции</p> <p>– историю возникновения и актуальное состояние региональной стратификации Франции</p> <p>– правила образования и употребления в речи базовых грамматических конструкций изучаемого языка; знать теоретические основы произношения иностранного языка</p> <p>– теоретические основы произношения иностранного языка; знать социокультурные особенности фонетического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации</p> <p>уметь:</p> <p>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные языковые единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные языковые единицы в процессе чтения и аудирования</p> <p>– использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов;</p> <p>умение организовывать самостоятельную работу при работе над лексико-</p>	
--	---	--

		<p>грамматическим материалом; умение правильно артикулировать звуки как изолированно, так и в составе слова, словосочетания, в потоке речи, а также понимать их при восприятии речи других субъектов речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать экономическую, культурную, лингвистическую специфику регионов Франции – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках изученного материала; <p>уметь использовать различные лексикографические источники с целью уточнения лексического значения и грамматических особенностей незнакомых слов;</p> <p>умение организовывать самостоятельную работу при работе над аутентичным страноведческим материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированный, связный и логичный текст описательного и повествовательного характера в рамках изученного материала; <p>использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог по подготовленным презентациям (с эффективным использованием изученного языкового материала, при этом точно формулировать свои мысли, выражать и аргументировать свое мнение; комментировать и интерпретировать изученный материал <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<p>– основными грамматическими конструкциями, наиболее употребительными в современном французском языке; владеть навыками работы с аутентичными источниками</p> <p>– правилами и техникой чтения на французском языке; навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности</p> <p>– представлением о исторической и культурной специфике городов и регионов Франции</p> <p>– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности</p> <p>– языковыми средствами, необходимыми для осуществления письменной презентации отчета по учебной практике</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+										
2	Научно-исследовательская работа											+
3	Производственная (исследовательская) практика				+							
4	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)								+	+		
5	Производственная (педагогическая) практика (Французский язык)								+	+		
6	Учебная (исследовательская) практика	+										
7	Учебная (страноведческая) практика				+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Научно-исследовательская работа	Подготовка доклада. Подготовка презентации.
3	Производственная (исследовательская) практика	Индивидуальный план работы на период практики. Педагогический дневник. Портфолио и импирические материалы. Анализ результатов педагогического исследования.
4	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)	Участие в установочной и заключительной конференции. Проведение уроков английского языка, представление технологических карт. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя и одноклассников. Организация и проведение проекта по английскому языку. Аттестация с оценкой.
5	Производственная (педагогическая) практика (Французский язык)	Участие в установочной конференции по производственной (педагогической) практике. Участие в заключительной конференции по производственной (педагогической) практике. Составление технологических карт уроков французского языка, проведение уроков французского языка. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя-предметника и студентов. Организация и проведение внеклассного мероприятия по французскому языку. Анализ УМК по французскому языку. Аттестация с оценкой. Составление фрагментов технологических карт уроков французского языка, проведение фрагментов уроков французского языка.
6	Учебная (исследовательская) практика	Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Реферативное изложение биографии и творческого пути французских писателей (в формате презентации). Оформление читательского дневника по прочитанным художественным произведениям на русском языке. Собеседование по итогам чтения художественных произведений французских авторов на русском языке.
7	Учебная (страноведческая) практика	Участие в установочной конференции по организации практики. Участие в заключительной конференции по итогам прохождения практики. Оформление контурных карт. Оформление презентаций о городе и регионе Франции. Зачет с оценкой.