МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе учебной дисциплины*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Мотивация и стимулирование трудовой деятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой
_____ / Е.В. Зудина
«01» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| УК-2 | Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения, Национальная экономика, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности, Патриотическое воспитание современных школьников, Планирование и управление образовательными процессами, Профориентационная работа в старших классах, Экономика образовательной организации, Экономическая теория | Коммерческая деятельность, Маркетинг образовательных услуг, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Основы менеджмента, Основы предпринимательской деятельности, Основы управления персоналом, Социальная защита трудящихся и социальные стандарты, Экономика малого бизнеса, Экономика отраслевых рынков | |
| УК-3 | Основы вожатской деятельности, Психология, Технология и организация воспитательных практик | Мотивация и стимулирование трудовой деятельности | Производственная (вожатская) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (ознакомительная) практика по экономике |
| УК-5 | Героика Отечества: от | Маркетинг | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Древней Руси к современной России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История (история России, всеобщая история), История экономики и экономических учений, Культурология, Межэтнические отношения в современной России, Управление конфликтами в образовательной организации, Философия | образовательных услуг, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Основы управления персоналом, Социальная защита трудящихся и социальные стандарты | |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы процесса мотивации | УК-2-3, УК-5 | знать:<br>– положения основных классических и современных теорий мотивации;<br>– теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации;<br>уметь:<br>– аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях; |
| 2 | Специфика стимулирования трудовой и учебной деятельности | УК-2-3, УК-5 | знать:<br>– основные виды и способы стимулирования трудовой и учебной деятельности;<br>уметь:<br>– разрабатывать и обосновывать предложения по развитию системы мотивации и стимулирования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся;<br>владеть:<br>– передовыми методами анализа структуры мотивации обучающихся; |
| 3 | Технология формирования системы мотивации и стимулирования трудовой и учебной деятельности | УК-2-3, УК-5 | знать:<br>– технологию формирования системы мотивации и стимулирования учебной деятельности обучающихся и развития мотивационной заинтересрванности в профильном развитии карьеры;<br>владеть:<br>– методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования учебной деятельности; |

**Критерии оценивания компетенций**

| **Код компе-тенции** | **Пороговый (базовый) уровень** | **Повышенный (продвинутый) уровень** | **Высокий (превосходный) уровень** |
|---|---|---|---|
| УК-2 | Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения. | Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся | Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ресурсов и ограничений. | |
| УК-3 | Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного социального взаимодействияМо жет осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы Слабо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия. | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Достаточно хорошо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде. | Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Свободно владеет навыками реализации конструктивных стратегий социального взаимодействия: может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия и с учетом своей роли в команде. |
| УК-5 | Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может | Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. | Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. | Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. | |

**Оценочныесредстваи шкала оценивания**
**(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос | 30 | УК-2-3, УК-5 | 10 |
| 2 | Письменный опрос | 20 | УК-2-3, УК-5 | 10 |
| 3 | Реферат | 10 | УК-2-3, УК-5 | 10 |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | УК-2-3, УК-5 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Реферат
4. Аттестация с оценкой