МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт технологии, экономики и сервиса Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Историко-культурное наследие Волгоградской области»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>Посеогова вго</u> «<u>9</u>» <u>03</u> 2021 г.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-5	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История (история России, всеобщая история), История экономики и экономических учений, Культурология, Межэтнические отношения в современной России, Управление конфликтами в образовательной организации, Философия	Маркетинг образовательных услуг, Мотивация и стимулирование трудовой деятельности, Основы управления персоналом, Социальная защита трудящихся и социальные стандарты	
ОПК-4	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История экономики и экономических учений, Межэтнические отношения в современной России, Национальная экономика, Основы вожатской		Производственная (вожатская) практика, Производственная (воспитательная) практика

		1	
	деятельности,		
	Педагогика, Технология		
	и организация		
	воспитательных		
	практик, Формирование		
	гражданско-правовой		
	идентичности		
	несовершеннолетних и		
	молодежи,		
	Юридическая		
	ответственность за		
	совершения действий		
	террористического или		
	экстремистского		
	характера		
ПК-5	Героика Отечества: от		Учебная
	Древней Руси к		(ознакомительная)
	современной России,		практика по математике
	Историко-культурное		•
	наследие Волгоградской		
	области,		
	Культурология,		
	Межэтнические		
	отношения в		
	современной России,		
	Организационная		
	культура		
	образовательного		
	учреждения, Основы		
	вожатской		
	деятельности,		
	Патриотическое		
	воспитание		
	современных		
	школьников,		
	Профориентационная		
	работа в старших		
	классах, Психология		
	педагогического		
	влияния в учебно-		
	воспитательном		
	процессе		
	Процессе	<u> </u>	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Культурное наследие как объект изучения и сохранения	УК-5, ОПК-4, ПК-5	знать: — сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России; уметь: — классифицировать объекты историко-культурного наследия; владеть: — навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
2	Культурное наследие Волгоградской области: изучение, сохранение, использование	УК-5, ОПК-4, ПК-5	знать: - особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны; уметь: - применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях; владеть: - навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	хорошие	знания основ гуманитарного
	представления о	теоретические	знания, необходимые для
	природе	знания основ	анализа культур современного
	гуманитарного	гуманитарного	общества. Свободно и уверенно
	знания,	знания,	владеет способами анализа
	необходимые для	необходимые для	подходов к объяснению проблем
	анализа культур	анализа культур	современности с учетом
	современного	современного	этических позиций и
	общества. Слабо	общества. Хорошо	философских знаний.

	владеет способами	владеет способами	Демонстрирует системное
	анализа подходов к	анализа подходов к	знание процесса социально-
	объяснению	объяснению	исторического развития
	проблем	проблем	цивилизаций.
	современности с	современности с	
1 -	учетом этических	учетом этических	
	позиций и	позиций и	
	философских	философских	
	знаний. Может	знаний.	
1	выделять только	Демонстрирует	
	общие принципы	хорошее понимание	
	без выделения	способов	
	особенных условий	выделения общих	
	социально-	принципов и	
1	исторического	особенных условий	
1	развития	социально-	
1	цивилизаций.	исторического	
		развития	
		цивилизаций.	
ОПК-4	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	георетические	полные	знания о содержании базовых
	представления о	теоретические	национальных ценностей и
	содержании	знания о	механизмов их формирования.
	базовых	содержании	Проявляет полную
	национальных	базовых	самостоятельность, учитывает
	ценностей и	национальных	контекст профессиональной
	механизмов их	ценностей и	ситуации, использует
	формирования. Не в	механизмов их	творческий подход при
	полной мере	формирования.	выделении целостной
	учитывает контекст	Может	совокупности направлений,
-	профессиональной	самостоятельно с	форм и методов духовно-
	ситуации,	учетом контекста	нравственного воспитания
	допускает	профессиональной	обучающихся. Демонстрирует
	логические ошибки	ситуации логично	владение формами и методами
	при выделении	выделять	духовно-нравственного
	направлений, форм	направления,	воспитания обучающихся и
	и методов духовно-	формы и методы	способами их реализации в
	нравственного	духовно-	профессиональной
	воспитания	нравственного	деятельности, обеспечивающее
	обучающихся.	воспитания	самостоятельное и креативное
	Демонстрирует	обучающихся.	решение типовых и
l '	владение формами	Демонстрирует	нестандартных
	и методами	владение формами	профессиональных задач.
	духовно-	и методами	
	нравственного	духовно-	
	воспитания	нравственного	
	обучающихся и	воспитания	
	способами их	обучающихся и	
	реализации в	способами их	
1 -	профессиональной	реализации в	
	деятельности,	профессиональной	
	обеспечивающее	деятельности,	
		· ·	
-	гиповых	самостоятельное	
I -	решение только	обеспечивающее	

	профессиональных	решение типовых и	
	задач.	нестандартных	
		профессиональных	
		задач.	
ПК-5	Ориентируется	Достаточно	Свободно ориентируется
	только в базовых	уверенно	нормативно-правовых актах в
	нормативно-	ориентируется в	сфере образования,
	правовых актах в	нормативно-	определяющих основные
	сфере образования,	правовых актах в	направления и цели
	определяющих	сфере образования,	воспитательной работы в
	основные	определяющих	соответствии с особенностями
	направления и цели	основные	обучающихся в основной и
	воспитательной	направления и цели	средней школе, в принципах
	работы в	воспитательной	целеполагания при
	соответствии с	работы в	проектировании воспитательных
	особенностями	соответствии с	программ. Способен
	обучающихся в	особенностями	планировать воспитательные
	основной и средней	обучающихся в	цели в соответствии с
	школе, а также в	основной и средней	нормативными правовыми
	основных	школе, а также в	актами в сфере основного и
	принципах	принципах	среднего общего образования
	целеполагания при	целеполагания при	для типовых/традиционных и
	проектировании	проектировании	оригинальных воспитательных
	воспитательных	воспитательных	программ. Свободно владеет
	программ.	программ.	опытом планирования
	Способен	Способен	воспитательных целей в
	планировать	самостоятельно	соответствии с нормативными
	воспитательные	планировать	правовыми актами в сфере
	цели в соответствии	воспитательные	основного и среднего общего
	с нормативными	цели в соответствии	образования: готов планировать
	правовыми актами	с нормативными	воспитательные цели для
	в сфере основного и	правовыми актами	разнообразных воспитательных
	среднего общего	в сфере основного и	программ. Имеет глубокие,
	образования на	среднего общего	всесторонние и системные
	основе примерной	образования для	представления об алгоритмах
	воспитательной	типовой/традицион	проектирования воспитательной
	программы. Слабо	ной воспитательной	программы и воспитывающих
	владеет опытом	программы.	ситуаций в различных видах
	планирования	Достаточно хорошо	деятельности обучающихся в
	воспитательных	владеет опытом	основной и средней школе
	целей в	планирования	(учебной, игровой, трудовой,
	соответствии с	воспитательных	художественной, спортивной и
	нормативными	целей в	др.). Может самостоятельно
	правовыми актами	соответствии с	моделировать типовые и
	в сфере основного и	нормативными	нетипичные воспитывающие
	среднего общего	правовыми актами	ситуации в различных видах
	образования: готов	в сфере основного и	деятельности школьников
	планировать только	среднего общего	(учебной, игровой, трудовой,
	по образцу. Имеет	образования: готов	художественной, спортивной и
	общие	планировать	др.). Свободно владеет опытом
	представления об	воспитательные	проектирования
	алгоритме	цели для	воспитывающих ситуаций в
	проектирования	типовых/традицион	различных видах деятельности
	воспитательной	НЫХ	школьников (учебной, игровой,

программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др., опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Оориентируется только в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной

воспитательных программ. Имеет достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев, но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно

уверенно

трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.

работы в учебной и ориентируется в во внеучебной основных видах деятельности современных, в том школьников. числе Может интерактивных, осуществлять форм и методов выбор воспитательной современных, в том работы в учебной и числе во внеучебной интерактивных деятельности форм и методов школьников. воспитательной Может работы в учебной и самостоятельно во внеучебной осуществлять деятельности выбор и с помощью школьников наставника опираясь на проектировать передовой систему педагогический применения опыт. Слабо современных, в том владеет опытом числе интерактивных применения современных, в том форм и методов числе воспитательной интерактивных работы в учебной и во внеучебной форм и методов воспитательной деятельности работы в учебной и школьников. во внеучебной Достаточно хорошо деятельности владеет опытом школьников: применения современных, в том использует в основном числе традиционные интерактивных формы и методы, форм и методов воспитательной затрудняется в использовании работы в учебной и во внеучебной интерактивных форм и методов деятельности воспитательной школьников: работы. использует в основном традиционные формы и методы.

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация по одному из объектов	5	УК-5, ОПК-4, ПК-	8
	Всемирного культурного наследия в		5	

	России			
2	Работа на семинарах	15	УК-5, ОПК-4, ПК-	8
			5	
3	Выполнение СРС к семинарам	30	УК-5, ОПК-4, ПК-	8
			5	
4	Два рейтинговых среза	10	УК-5, ОПК-4, ПК-	8
			5	
5	Виртуальная экскурсия	40	УК-5, ОПК-4, ПК-	8
			5	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России
- 2. Работа на семинарах
- 3. Выполнение СРС к семинарам
- 4. Два рейтинговых среза
- 5. Виртуальная экскурсия