Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- формы и принципы взаимодействия в сфере официальных отношений, правила построения устных и письменных высказываний на испанском языке; основы специальных научных знаний в области стилистики и результаты исследований в педагогической деятельности; базовые термины и понятия фоностилистики, лексической, синтаксической, морфологической и функциональной стилистики испанского языка;
- основные характеристики грамматического строя современного английского языка;
- основные характеристики грамматического значения и грамматических категорий; конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- общие характеристики частей речи, принципы деления частей речи на знаменательные и служебные;
- отличительные признаки служебных частей речи от знаменательных;
- понятие и основы классификации артикля как части речи;

- суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы;
- суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке;
- конститутивные признаки и типологию простого предложения; систуму членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типологию сложного предложения;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные единицы и свойства текста;
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;
 способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности;
- систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;
- структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики;
- терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;
- способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы испанского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики; способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);
- понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11);
- как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11):
- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения

текстов;

- закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности;
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;

уметь

- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- использовать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучащихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- вести коммуникацию в устной и письменной формах на испанском языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом стилистической дифференциации; использовать специальные научные знания в области стилистики и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности; осуществлять профессиональную деятельность со знанием закономерностей функционирования испанского языка и его функциональных разновидностей;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;

- относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации;
- определять функции артиклей в предложении;
- проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- проводить грамматический анализ текста;
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;
- объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями;
- использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;
- анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;
- использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории испанского языка; анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10);
- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и осуществлять дидактическую речь;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;

владеть

- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разграничения различных нарушений нормы;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- навыками использования ИКТ для реализации делового общения; навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в области стилистики; принципами выбора регистра общения, языковых средств и навыками решения профессиональных задач в зависимости от речевой ситуации;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- системой норм иностранного языка; способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;
- навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики;

- навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики;
- навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов;
- навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств испанского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10);
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;
- способами организации дидактической речи на основе знаний о стилях речи;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет общие представления об основах специальных
	уровень	научных знаний и результаты исследований в
	(обязательный по	педагогической деятельности. Испытывает затруднения,
	отношению ко всем	допускает некоторые неточности при отборе
	выпускникам к моменту	специальных научных знаний и результатов
	завершения ими обучения по	исследований при осуществлении педагогической
	ООП)	деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет
		навыком выбора педагогических технологий
		профессиональной деятельности с учетом результатов

		научных исследований.
2	Повышенный	Имеет достаточно полные представления об основах
	(продвинутый) уровень	специальных научных знаний и результаты
	(превосходит «пороговый	исследований в педагогической деятельности. Может
	(базовый) уровень» по	самостоятельно отбирать специальные научные знания и
	одному или нескольким	результаты исследований при осуществлении
	существенным признакам)	педагогической деятельности. Достаточно хорошо
		владеет навыком выбора педагогических технологий
		профессиональной деятельности с учетом результатов
		научных исследований.
3	Высокий (превосходный)	Имеет глубокие представления об основах специальных
	уровень	научных знаний и результаты исследований в
	(превосходит пороговый	педагогической деятельности. Проявляет полную
	уровень по всем	самостоятельность и творческий подход при при отборе
	существенным признакам,	специальных научных знаний и результатов
	предполагает максимально	исследований при осуществлении педагогической
	возможную выраженность	деятельности. Свободно владеет навыком выбора
	компетенции)	педагогических технологий профессиональной
		деятельности с учетом результатов научных
		исследований.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и
п/п	дисциплин и практик		методы
1	Педагогика	знать: — психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания — правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности уметь: — применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся — применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области владеть: — технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		ономион и и и томион —	
		– специальными технологиями и	
		методами, позволяющими	
		проводить индивидуализацию	
		обучения, развития, воспитания,	
		формировать систему регуляции	
		поведения и деятельности	
		обучающихся	
2	Психология	знать:	лекции,
		– основные принципы и	лабораторные
		механизмы социального	работы,
		взаимодействия и условия	практические
		эффективной работы в команде	занятия,
		 основы применения психолого- 	экзамен
		педагогических технологий (в	
		том числе инклюзивных),	
		необходимых для адресной	
		работы с различными	
		категориями обучающихся	
		 закономерности возрастного 	
		развития личности, принципы	
		построения развивающего	
		образовательного процесса на	
		ступенях образования, нормы,	
		правила и средства	
		проектирования и реализации	
		педагогической деятельности	
		психолого-педагогические	
		технологии индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания	
		уметь:	
		 – работать в команде, проявлять 	
		лидерские качества и умения	
		 использовать педагогические 	
		обоснованные содержание,	
		формы, методы и приемы	
		организации совместной и	
		индивидуальной и	
		воспитательной деятельности	
		обучащихся; управлять	
		учебными группами с целью	
		вовлечения обучающихся в	
		процесс обучения и воспитания,	
		оказывает помощь и поддержку в	
		организации деятельности	
		ученических органов	
		самоуправления	
		проектировать	
		диагностируемые цели	
		(требования к результатам)	
		совместной и индивидуальной	
		учебной и воспитательной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
I			

требованиями федеральных государственных образовательных ставлдартов; проектировать в осуществлять учебно-воспитательных ставлдартов; проектировать в осуществлять учебно-воспитательный процесе е опорой на знавия предметной области, психолого-педагогические знавия и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владет: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — мстодами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефрексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить инацивидуализацию обучающихся — пеихолого-педагогическими технологиями и методами, позволяющие проводить инацивидуализацию обучающихся — пеихолого-педагогическими технологиями и обучающихся — пеихолого-педагогическими сразличными для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся с особыми образовательными потребностями и лабораторные работы, основные понятия и термины дляботы, лабораторные работы с основные понятия и термины стилистики				
государственных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесе с опорой на знавия предметной области, психолого-педагогические знавия и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогических; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностами обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального назмиодействия, в том числе с различными организациями методами апализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие в проводить индивидуализацию обучающихся — пеихолого-педагогическими технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучающихся — пеихолого-педагогическими технологиями (в том числе пнъпозивными), для адресной работы с различными для адресной работы с различными для адресной работы с различными и технологиями (в том числе пнъпозивными), для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными нотребностями в термины поведенными, необходимыми для адресной работы с различными категориями образовательными нотребностями и технологовами нотребностями нотребностями и технологовами нотребностями и технологовами нотребностями натермины образовательными нотребностями натермины натермины образовательными негориями образовательны			потребностями, в соответствии с	
образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процеес с опорой на знавия предметной обласяти, психолого-педаготические знавия и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого-педвотических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного коптингента обучающихся: оказывать адресную психолого-педаготическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными образовательными — методами анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знавий, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучающихся с петему ретуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педаготическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями и потребностями и обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся с особыми образовательными потребностями и натехнологиями и потребностями и обучающихся с особыми образовательными потребностями и образовательными нетехнологиями и натехнологиями образовательными нетехнологиями образовательными нетехнологиями образовательными образовательными нетехнологиями образовательными нетехнологиями образовательными нетехнологиями образовательными образовательными нетехнологиями образовательными образовательными нетехнологиями образовательными образовательными нетехнологиями образовательными нетехнологиями образовательны			требованиями федеральных	
проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой па знания предметной области, психолого- педаготические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого- педаготических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного континтента обучающихся; оказывать адресную психолого- педаготическую помощь в соответствии с индливидуальными образовательными потребностами обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различеными организациями — методами анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся — психолого-педаготическими технологогиями (в том числе инклюзивными), псобходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе инклюзивными), псобходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе инклюзивными), псобходимыми для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями (в том числе инклюзивными), псобходимыми для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями (в том числе инклюзивными), псобходимыми для адресной работы с различными собходимыми для адресной работы с основные понятия и термины стилистики ваботы, габораторные работы.				
учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педаготические знания и научно- обосповащимы закопмерности организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого- педаготических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учегом различного контингента обучающихся; оказывать апресную психолого- педаготическую помощь в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального речевого и социального речевого и социального речевого и социального различными огранизациями — методами анализа педаготической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе с различными организациями — методами, позволяющие профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитация, формировать систему регулящии поведения и деятельности обучающихся — психолого-педаготическими технолого-педаготическими технологоми (а технологоми			образовательных стандартов;	
е опорой на знания предметной области, пеихолого- педаготические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого- педаготических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную пеихолого- педаготическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речсвого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — мстодами апализа педаготической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностям				
области, психолого- педагогические знания и научно- обоснованные закономерности организации образовательного пропесса — осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учстом различного контиптента обучающихся; оказывать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностами обучающихся владсть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на оскове специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведсиия и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе ишслюзивными), псобходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка				
педагогические знания и научно- обосноващые закономерности организации образовательного пропесса осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиопальной деятельности с учетом различного коптиптента обучающихся; соязывать адресную педколого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефнексии на основе специальным паучных знаний, в том числе в предметной области специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся пеихолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями знать: — основные попятия и термины стилистики 3 Стилистика английского языка — основные попятия и термины стилистики пабораторные работы,			с опорой на знания предметной	
обоснованные закономерности организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого- педаготических технологий (в том числе инклюзовиных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого- педаготическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — мстодами апализа педаготической ситуации, профессиопальных паучных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регулящии поведения и деятельности обучающихся — психолого-педаготическими технолого-педаготическими поведения, развития пометатом			области, психолого-	
организации образовательного процесса — осуществлять отбор психолого- педагогических техпологий (в том числе инклюзивных) и примсиять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владсть: — павыками эффективного речевого и социального различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведення и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), псобходимыми для адресной работы с различными категориями образовательными потребностями знать: — основные понятия и термины стилистики знать: — лекщии, лабораторные работы, лекщии, лабораторные работы, лекщии, лабораторные работы,			педагогические знания и научно-	
пропесса — осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии па основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка — основные понятия и термины лабораторные стилистики лабораторные работы,			обоснованные закономерности	
- осуществлять отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с ипдивидуальными потребностями обучающихся владеть: - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной облаети - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся - пеихолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями знать: - основные понятия и термины стилистики лабораторные работы, лабораторные			организации образовательного	
педагогических технологий (в том числе инклюзивыях) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; соязывать адресную пеихолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речерого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, поэволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитация, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка лекции, лабораторные стилистики			процесса	
том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных зпаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребпостями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика итермины стилистики 3 праведеной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребпостями 3 нать: — основные понятия и термины — основные понятия и термины — основные понятия и термины работы,			– осуществлять отбор психолого-	
применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями знать: — основные понятия и термины даботы, лабораторные стилистики			педагогических технологий (в	
профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную пеихолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владсть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — мето/дами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 стилистики и термины даботы,			том числе инклюзивных) и	
с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регулящии поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика и термины стилистики 3 Пекции, лабораторные стилистики			применять их в	
обучающихся; оказывать адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальных паучных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями знать: пекции, лабораторные стилистики петрымными и термины повораторные стилистики в перамиными пабораторные работы, в пекции, лабораторные стилистики в перамиными пабораторные работы, в пекции, лабораторные работы, в пекции и петрымными и петр			профессиональной деятельности	
адресную психолого- педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владств: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии па основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями знать: — основные понятия и термины стилистики лабораторные работы,				
педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: — основные понятия и термины стилистики лабораторные работы,			обучающихся; оказывать	
соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владсть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолюго-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: — основные понятия и термины для обраторные работы,			адресную психолого-	
индивидуальными образовательными потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями знать: — основные понятия и термины даботы, лабораторные работы,			педагогическую помощь в	
образовательными потребностями обучающихся владсть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа псдагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: — основные понятия и термины стилистики работы,			соответствии с	
потребностями обучающихся владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями знать: — основные понятия и термины стилистики работы, лабораторные работы,			1	
владеть: — навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями и технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: — основные понятия и термины дабораторные работы,				
			потребностями обучающихся	
речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика и термины стилистики 3 пекции, лабораторные работы,			владеть:	
взаимодействия, в том числе с различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми обучающихся с особыми обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика педагогиче интермины для собораторные работы,			– навыками эффективного	
различными организациями — методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: — основные понятия и термины стилистики лабораторные работы,			-	
— методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 нать: — основные понятия и термины стилистики лабораторные работы,			взаимодействия, в том числе с	
педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 нать: — основные понятия и термины стилистики работы,			1	
профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистики потребностями 3 Стилистики потребностями пермины стилистики				
основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 стилистики термины дабораторные стилистики 3 предметной области — основные понятия и термины дабораторные работы,				
знаний, в том числе в предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистики пермины стилистики 3 Стилистики пермины дабораторные работы,				
предметной области — специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика английского языка 3 Стилистика основные понятия и термины стилистики 3 Предметной области — основные понятия и термины дабораторные работы,			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			1	
методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: — основные понятия и термины стилистики лабораторные работы,			<u> </u>	
проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Знать: — основные понятия и термины дабораторные стилистики 3 декции, лабораторные работы,				
обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Знать: — основные понятия и термины дабораторные стилистики 3 лабораторные работы,				
формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 Знать: — основные понятия и термины дабораторные стилистики лабораторные работы,			- ·	
поведения и деятельности обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка 3 знать: — основные понятия и термины даботы,			· ·	
обучающихся — психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: — основные понятия и термины стилистики работы,				
технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: лекции, лабораторные стилистики работы,			1	
инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: лекции, лабораторные стилистики работы,				
для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: лекции, лабораторные стилистики работы,			``	
различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: лекции, лабораторные стилистики работы,				
обучающихся с особыми образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: лекции, лабораторные стилистики работы,				
образовательными потребностями 3 Стилистика английского языка знать: лекции, лабораторные стилистики работы,				
Потребностями 3 Стилистика английского языка знать: лекции, — основные понятия и термины лабораторные стилистики работы,			· · · · ·	
3 Стилистика английского языка знать: лекции, лабораторные стилистики работы,				
- основные понятия и термины лабораторные стилистики работы,	2	C	-	
стилистики работы,	3	Стилистика англииского языка		
			_	* *
0			СТИЛИСТИКИ	*

		 понятие функционального 	экзамен
		стиля и основные классификации	
		функциональных стилей	
		– основные группы и названия	
		выразительных средств и	
		стилистических приемов	
		 понятие текста и его основные 	
		категории	
		уметь:	
		– определять различные	
		стилистически	
		дифференцированные группы	
		лексики	
		– определять различные	
		функциональные стили и	
		подстили	
		– определять различные	
		выразительные средства и	
		стилистические приемы	
		– анализировать тексты	
		различных функциональных	
		стилей и различной	
		стилистической направленности	
		владеть:	
		навыками разграничения	
		различных нарушений нормы	
		 принципами выбора регистра 	
		общения и языковых средств в	
		зависимости от речевой ситуации	
		навыками выделения	
		различных групп выразительных	
		средств и стилистических	
		приемов в рамках предложения	
		– основами стилистического	
		анализа текста	
4	Стилистика испанского языка	знать:	лекции,
		– формы и принципы	лабораторные
		взаимодействия в сфере	работы,
		официальных отношений,	экзамен
		правила построения устных и	
		письменных высказываний на	
		испанском языке; основы	
		специальных научных знаний в	
		области стилистики и результаты	
		исследований в педагогической	
		деятельности; базовые термины и	
		понятия фоностилистики,	
		лексической, синтаксической,	
		морфологической и	
		функциональной стилистики	
		испанского языка	
		уметь:	
		 вести коммуникацию в устной 	
		и письменной формах на	
		и письменнои формах на	

испанском языке с соблюдением делового этикета, формальных ограничений и учетом	
ограничений и учетом	
стилистической	
дифференциации; использовать	
специальные научные знания в	
области стилистики и результаты	
исследований при	
осуществлении педагогической	
деятельности; осуществлять	
профессиональную деятельность	
со знанием закономерностей	
функционирования испанского	
языка и его функциональных	
разновидностей	
владеть:	
навыками использования ИКТ	
для реализации делового	
общения; навыком выбора	
педагогических технологий	
профессиональной деятельности	
с учетом результатов научных	
исследований в области	
стилистики; принципами выбора	
регистра общения, языковых	
средств и навыками решения	
профессиональных задач в	
зависимости от речевой ситуации	
5 Теоретическая грамматика знать: лекции,	
английского языка – основные характеристики лаборато	рные
грамматического строя работы,	
современного английского языка экзамен	
– основные характеристики	
грамматического значения и	
грамматических категорий;	
конститутивные признаки и	
видовые характеристики	
грамматических оппозиций	
– конститутивные признаки,	
типологизацию и категории	
имени существительного в	
английском языке	
– конститутивные признаки,	
типологизацию и категории	
английского глагола	
 – общие характеристики частей 	
речи, принципы деления частей	
речи на знаменательные и	
служебные	
– отличительные признаки	
служебных частей речи от	
знаменательных	
– понятие и основы	
классификации артикля как	

части речи – суть проблемы определения термина "словосочетание", понимая отличительные характеристики словосочетания как синтаксической единицы от словосочетания как лексической единицы – суть проблемы определения термина "предложение", понимая двуаспектный характер предложения; критерии, лежащие в основе типологизации предложения в современном английском языке - конститутивные признаки и типологию простого предложения; систуму членов простого предложения - конститутивные признаки и типологию сложного предложения - отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке - основные единицы и свойства текста уметь: – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить подробный морфологический анализ глаголов - относить то или иное слово к определенной части речи на основе традиционной классификации - определять функции артиклей в предложении – проводить анализ словосочетаний по грамматическим основаниям проводить синтаксический анализ предложения

- проводить логиюс коммуникативный апализ предложения проподить грамматический внализ текста владеть: - основными понятиями данного раздела дисциплины - основными пиструментарием выявления в том пли ином коптексте изучасмых лингистических и правила ее функционирования в ипостранного языка в педагогической деятельности - систему основных трамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингистики и лингистики и лингистики и лингистики и лингистики и лингистики уметь: - коррестно применять, языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном язык в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных начиных знаний, в том числе профессиональных в предуменности и учуваемого языка в предуменного области — использовать грамматические языка в различных ситуациях общения, в том числе профессиональных долго применять понятийный аппарат теорегической грамматики дли решения профессиональных задач				1
предложения предложения проводить грамматический апализ текста владеть: основными понятиями данного раздела дисциплины основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов знаты: грамматических феноменов иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматичес иностранного языка в педаготической деятельности систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разповидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных реальных пелей на иностранном языке в рамках межличностного и межкличностного и межкличностного и межкличностного и межкличностного и межкличностного и применять методы анализа педаготической ситуации, профессиональных праматические явления и функциональные разповидности изучаемого языка в разпичных ситуациях обпения, в том числе в предметным ситуациях облегии — использовать грамматические явления и функциональные разповидности изучаемого языка в разпичных ситуациях облегия, в том числе профессиональный разповидности изучаемого языка в разпичных ситуациях облегия, в том числе профессиональные разповидности изучаемого языка в разпичных ситуациях облегия, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных разповидности изучаемого языка в разпичных ситуациях облегия, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных разповидности изучаемого языка в разпичных ситуациях облегия, в том числе в представления профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных разповидности изучаемого языка в представления представления представления представления представления представления			-	
- проводить грамматический анализ текста владеть: - основными попятиями данного разуста дистиплины - основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 3 нать:			1	
анализ текста кладсть: основными понятиями данного раздела дисциплины основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов знать: трамматическую систему языка испанского языка в педаготической деятельности осистему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого инострацного языка, сто функционирования изучаемого инострацного языка, сто функционирования изучаемого инострацного языка, сто функциональных разновидаютики в области грамматики уметь: корректно применять языковые средства для достижения профессиональных пескі на иностранном языке в рамках междичностного и межкультурного общения; применять методы анализа педаготической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессиональных разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять полятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			_	
Владеть:				
			анализ текста	
раздела дисциплины — основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых липтвистических феноменов виать: — грамматическую систему языка и правила ее функционирования в имостранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматике иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разповидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе понученом общения понученом общения понученом общения понученом общения понученом общения, в том числе понученом общения понучением общения понученом общения понучением общением о				
осповным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов знагь: - грамматическую систему языка и правила се функционирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; попятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: - корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - использовать грамматикие явления, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической гоняматики для решегия профессионального;			– основными понятиями данного	
Выявления в том или ином контексте изучаемых линтвистических феноменов знать: — грамматическую систему языка и правила ес функционирования в иностращном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностращного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, ето функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики умсты: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей па иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных иля решения профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных для			раздела дисциплины	
Контексте изучаемых лингвистических феноменов знать:			 основным инструментарием 	
Теорстическая грамматика иппанского языка иппанского языка В теорстическая грамматика и правила ее функционирования в иностранного языка и правила ее функционирования в иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей па иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять попятийшый аппарат теорегической грамматики для решения профессиональных для решения профессиональных			выявления в том или ином	
Теоретическая грамматика и праматическую систему языка и правила се фупкциопирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных паучных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях обпения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			контексте изучаемых	
испанского языка — грамматическую систему языка и правила се функциопирования в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педаготической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики умсть: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных пелей на иностранном языке в рамках межличностното и межкультурното общения; применять методы анализа педаготической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разповидности изучаемого языка в различных ситуациих, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессионального;			лингвистических феноменов	
и правила ее функционирования в иностранном языкс; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закопомерностей функционирования изучаемого ипостранного языка, сто фупкциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках междичностного и межкультурного общения; применять методы апализа педагогической ситуации, профессиональных паучных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных решения профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных для развительных для	6	Теоретическая грамматика	знать:	лекции,
в иностранном языке; способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных илу решения профессионального;		испанского языка	 грамматическую систему языка 	лабораторные
применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, сто функционирования изучаемого иностранного языка, сто функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			и правила ее функционирования	работы,
зпаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучасмого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных раматики для решения профессиональных			в иностранном языке; способы	экзамен
зпаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			применения теоретических	
иностранного языка в педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			1	
педагогической деятельности — систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводдактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			-	
- систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: - корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педаготической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области - использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			=	
грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педаготической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладиой лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педаготической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			_	
закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			-	
функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессиональные, понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			<u> </u>	
иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			=	
функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			1 2 2	
разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональный научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях, общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			=	
аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
лингводидактики в области грамматики уметь: — корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
грамматики уметь: - корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
уметь: - корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			_	
средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и спользовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			-	
профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
межличностного и межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			1 1	
межкультурного общения; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			_	
применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области — использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
знаний, в том числе в предметной области использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
предметной области использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			•	
- использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			-	
разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных			=	
в различных ситуациях общения, в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
в том числе профессионального; применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных				
теоретической грамматики для решения профессиональных				
решения профессиональных				
			_	
задач				
			задач	

		T	
		владеть:	
		– системой норм иностранного	
		языка; способами осуществления	
		учебного процесса с опорой на	
		знания предметной области	
		– системой лингвистических	
		знаний для решения	
		профессиональных задач;	
		понятийным аппаратом	
		теоретической грамматики и	
		методами лингвистического	
		анализа языковых фактов	
7	Теоретическая фонетика	знать:	лекции,
	английского языка	– структуру, формы и методы	лабораторные
		научного познания, основные	работы,
		задачи теоретической фонетики;	экзамен
		состояние, проблемы и	
		перспективы теоретической	
		фонетики	
		– терминологию, основные	
		процессы, явления и	
		закономерности фонетической	
		системы английского языка,	
		базовые концепции	
		отечественных и зарубежных	
		исследователей по проблемам	
		теоретической фонетики	
		 способы применения 	
		общенаучных методов при	
		изучении фонетических явлений	
		в своей научно-	
		исследовательской и	
		педагогической деятельности	
		уметь:	
		– объяснять сущность	
		фонетических явлений, их	
		причины, а также устанавливать	
		соответствия между языковыми	
		явлениями	
		– использовать теоретические	
		знания и терминологию по	
		теоретической фонетике при	
		анализе и обсуждении проблем	
		теории английского языка	
		 – анализировать и обосновывать 	
		фонетические явления и	
		процессы с использованием	
		терминологического аппарата	
		теоретической фонетики	
		владеть:	
		навыками первичного	
		лингвистического анализа	
		языкового материала, методами и	
		приемами исследовательской и	
			14

		· .	
		практической работы в рамках	
		теоретической фонетики	
		 навыками самостоятельной 	
		работы с монографиями и	
		научными публикациями по	
		теоретической фонетике,	
		систематизации и анализа	
		информации, полученной в	
		рамках изучения курсов	
		теоретической и практической	
		фонетики	
		навыками использования	
		разнообразных фонетических	
		средств английского языка в	
		ситуациях профессиональной	
		коммуникации; систематизации	
		материала для сообщений по	
		различным фонетическим	
		проблемам; составления	
		аргументированных выводов	
8	Теоретическая фонетика испанского	знать:	лекции,
	языка	– структуру, формы и методы	лабораторные
		научного познания, основные	работы,
		задачи теоретической фонетики;	экзамен
		состояние, проблемы и	
		перспективы теоретической	
		фонетики	
		терминологию, основные	
		процессы, явления и	
		закономерности фонетической	
		системы испанского языка,	
		базовые концепции	
		отечественных и зарубежных	
		исследователей по проблемам	
		теоретической фонетики;	
		способы применения	
		общенаучных методов при	
		изучении фонетических явлений	
		в своей научно-	
		исследовательской и	
		педагогической деятельности	
		уметь:	
		– объяснять сущность	
		фонетических явлений, их	
		причины, а также устанавливать	
		соответствия между языковыми	
		явлениями	
		использовать теоретические	
		знания и терминологию по	
		теоретической фонетике при	
		анализе и обсуждении проблем	
		теории испанского языка;	
		анализировать и обосновывать	
		фонетические явления и	
<u></u>		фоноти теские явления и	

		Г	
		процессы с использованием	
		терминологического аппарата	
		теоретической фонетики	
		владеть:	
		навыками первичного	
		лингвистического анализа	
		языкового материала, методами и	
		приемами исследовательской и	
		практической работы в рамках	
		теоретической фонетики	
		навыками самостоятельной	
		работы с монографиями и	
		научными публикациями по	
		теоретической фонетике,	
		систематизации и анализа	
		информации, полученной в	
		рамках изучения курсов	
		теоретической и практической	
		фонетики; навыками	
		использования разнообразных	
		фонетических средств	
		испанского языка в ситуациях	
		профессиональной	
		коммуникации; систематизации	
		материала для сообщений по	
		различным фонетическим	
		проблемам; составления	
		аргументированных выводов	
9	Производственная (педагогическая	знать:	
	по английскому языку) практика	 систему лингвистических 	
		знаний, включающую в себя	
		знание основных фонетических,	
		лексических, грамматических,	
		словообразовательных явлений и	
		закономерностей	
		функционирования изучаемого	
		иностранного языка, его	
		функциональных разновидностей	
		(ПK-10)	
		– понятийный аппарат	
		теоретической и прикладной	
		лингвистики и лингводидактики	
		(ΠK-11)	
		– как осуществлять контроль и	
		оценку формирования	
		образовательных результатов	
		обучающихся, а именно -	
		метапредметных, личностных и	
		предметных результатов	
		обучения, выявлять и	
		корректировать трудности в	
		обучении (ОПК-5); как	
		взаимодействовать с	
		участниками образовательных	
		1 -	

отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) - систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики $(\Pi K-11)$ - как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) уметь: применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10) - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) - отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и

предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства

организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний $(O\Pi K-8)$

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) – отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

влалеть:

- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10) практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) - методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении (ОПК-5); практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (OΠK-8)

системой лингвистических

		знаний для решения
		профессиональных задач (ПК-
		10); практическими навыками
		применения понятийного
		аппарата теоретической и
		прикладной лингвистики и
		лингводидактики для решения
		профессиональных задач (ПК-11)
		практическими навыками
		проектирования и осуществления
		педагогической деятельности на
		основе специальных научных
		знаний (ОПК-8)
10	Производственная (педагогическая	знать:
	по испанскому языку) практика	– систему лингвистических
		знаний, включающую в себя
		знание основных фонетических,
		лексических, грамматических,
		словообразовательных явлений и
		закономерностей
		функционирования изучаемого
		иностранного языка, его
		функциональных разновидностей (ПК-10)
		– понятийный аппарат
		теоретической и прикладной
		лингвистики и лингводидактики
		(ПK-11)
		– как осуществлять контроль и
		оценку формирования
		образовательных результатов
		обучающихся, а именно -
		метапредметных, личностных и
		предметных результатов
		обучения, выявлять и
		корректировать трудности в
		обучении (ОПК-5); как
		взаимодействовать с
		участниками образовательных
		отношений в рамках реализации
		образовательных программ
		(ОПК-7); как осуществлять
		педагогическую деятельность на
		основе специальных научных
		знаний (ОПК-8)
		– систему лингвистических
		знаний, включающую в себя
		знание основных фонетических,
		лексических, грамматических,
		словообразовательных явлений и
		закономерностей
		функционирования изучаемого
		иностранного языка, его
		функциональных разновидностей
		10

(ПК-10); понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11)

(ПК-11)

- как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

уметь:

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10) - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11) - отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (OΠK-8)

- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (испанского, английского) языка (ПК-10); использовать понятийный аппарат теоретической и

		прикладной лингвистики и	
		лингводидактики для решения	
		профессиональных задач (ПК-11)	
		– отбирать методы, формы,	
		приемы, средства организации	
		педагогической деятельности на	
		основе специальных научных	
		знаний (ОПК-8)	
		владеть:	
		– системой лингвистических	
		знаний для решения	
		профессиональных задач (ПК-10)	
		практическими навыками	
		применения понятийного	
		аппарата теоретической и	
		прикладной лингвистики и	
		лингводидактики для решения	
		профессиональных задач (ПК-11)	
		методами, средствами и	
		технологиями контроля и оценки	
		формирования образовательных	
		результатов обучающихся, а	
		именно метапредметными,	
		личностными и предметными	
		результатами, в том числе для	
		выявления трудностей в	
		обучении (ОПК-5);	
		практическими навыками	
		взаимодействия с участниками	
		образовательных отношений в	
		рамках реализации	
		образовательных программ	
		(ОПК-7); практическими	
		навыками проектирования и	
		осуществления педагогической	
		деятельности на основе	
		специальных научных знаний	
		(ОПК-8)	
		– системой лингвистических	
		знаний для решения	
		профессиональных задач (ПК-	
		10); практическими навыками	
		применения понятийного	
		аппарата теоретической и	
		прикладной лингвистики и	
		лингводидактики для решения	
		профессиональных задач (ПК-11)	
		практическими навыками	
		проектирования и осуществления педагогической деятельности на	
		основе специальных научных	
		знаний (ОПК-8)	
11	Производственная (педагогическая)	знании (ОПК-о)	
11	практика	– знает основы применения	
L			21

		психолого-педагогических
		технологий (в том числе
		инклюзивных), необходимых для
		адресной работы с различными
		категориями обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями
		- знает психолого-
		педагогические технологии
		индивидуализации обучения,
		развития, воспитания
		уметь:
		– управлять учебными группами
		с целью вовлечения
		обучающихся в процесс
		обучения и воспитания
		– взаимодействовать с
		участниками образовательного
		процесса по вопросам обучения,
		воспитания, развития способами
		интеграции учебных предметов
		для организации развивающей
		учебной деятельности
		(исследовательской, проектной,
		групповой и др.)
		– применяет методы анализа
		педагогической ситуации,
		профессиональной рефлексии на
		основе специальных научных
		знаний, в том числе в
		предметной области
		– осуществляет контроль и
		оценку образовательных
		результатов на основе принципов
		объективности и достоверности
		владеть:
		– владеет способами интеграции
		учебных предметов для
		организации развивающей
		учебной деятельности
		(исследовательской, проектной,
		групповой и др.)
		– владеет технологиями
		проектирования психологически
		безопасной и комфортной
		образовательной среды
12	Учебная (предметная по	знать:
	английскому языку) практика	– требования к выполнению
		заданий, способы представления
		и описания результатов чтения
		текстов
		– закономерности
		взаимодействия с языковым
		партнером в педагогической
		22

		<u> </u>	1
		деятельности	
		уметь:	
		 декомпозировать цель как 	
		совокупность взаимосвязанных	
		задач, выбирать оптимальные	
		способы их решения, в	
		соответствии с нормами и	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		 проектировать и осуществлять 	
		дидактическую речь	
		владеть:	
		приемами использования	
		оптимальных способов решения	
		задач в рамках поставленной	
		цели	
		– способами организации	
ì		дидактической речи на основе	
		знаний о стилях речи	
13	Учебная (предметная по	знать:	
	испанскому языку) практика	– требования к выполнению	
		заданий, способы представления	
		и описания результатов чтения	
		текстов	
		– закономерности	
		взаимодействия с языковым	
		партнером в педагогической	
		деятельности	
		уметь:	
		 декомпозировать цель как 	
		совокупность взаимосвязанных	
		задач, выбирать оптимальные	
		способы их решения, в	
		соответствии с нормами и	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		 проектировать и осуществлять 	
		дидактическую речь	
		владеть:	
		приемами использования	
		оптимальных способов решения	
		задач в рамках поставленной	
		цели	
		– способами организации	
		дидактической речи на основе	
		знаний о стилях речи	
14	Учебная (технологическая по	знать:	
	педагогике) практика	– методы, приемы организации	
		контроля и оценки, в том числе	
		ИКТ, в соответствии с	
		установленными требованиями к	
		образовательным результатам	
		обучающихся	
		 основы психологической и 	

педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности – закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся - осуществлять отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития

		a6vmarayyyya	
		обучающихся	
		– взаимодействовать со	
		специалистами в рамках	
		психолого-медико-	
		педагогического консилиума,	
		родителями, с представителями	
		организаций образования,	
		социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	
		_	
		– проектировать учебно-	
		воспитательный процесс с	
		опорой на психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
		владеть:	
		 методами анализа педагогической ситуации, 	
		I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
		профессиональной рефлексии на	
		основе специальных научных знаний, в том числе в	
		предметной области	
		предметной области — специальными технологиями и	
		методами, позволяющими	
		проводить индивидуализацию	
		обучения, развития, воспитания,	
		формировать систему регуляции	
		поведения и деятельности	
		обучающихся	
		методами создания	
		развивающей образовательной	
		среды для достижения	
		личностных и метапредметных	
		образовательных результатов;	
		способами интеграции учебных	
		предметов для организации	
		развивающей учебной	
		деятельности	
		(исследовательской, проектной,	
		групповой и др.)	
		– технологиями проектирования	
		психологически безопасной и	
		комфортной образовательной	
		среды, профилактики различных	
		форм насилия в школе	
		– способами использования	
		образовательного потенциала	
		социокультурной среды региона	
		для достижения личностных и	
		метапредметных результатов	
		обучения	
15	Учебная (технологическая по	знать:	
	психологии) практика	_	
			25

уметь:	
проводить исследование	
социально-психологических	
особенностей классного	
коллектива, составлять	
психологическую	
характеристику классного	
коллектива, разрабатывать	
психологические рекомендации	
на основании изученных	
социально-психологических	
особенностей классного	
коллектива	
владеть:	
_	

2.2. Календарный график формирования компетенции

Nº	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Стилистика английского языка								+		
4	Стилистика испанского языка								+		
5	Теоретическая грамматика английского языка									+	
6	Теоретическая грамматика испанского языка									+	
7	Теоретическая фонетика английского языка								+		
8	Теоретическая фонетика испанского языка							+			
9	Производственная (педагогическая по английскому языку) практика								+	+	
10	Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика								+	+	
11	Производственная (педагогическая) практика						+				
12	Учебная (предметная по английскому языку) практика					+					
13	Учебная (предметная по испанскому языку) практика	+									
14	Учебная (технологическая по педагогике) практика					+					
15	Учебная (технологическая по				+						

психологии) практика					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

Nº	Наименование учебных	Оценочные средства
п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Педагогика	Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение
		педагогических ситуаций. Подготовка реферата.
		Тестирование. Зачет.
2	Психология	Опрос. Задания к практическим занятиям.
		Ролевая игра. Итоговый контроль (зачет). Тест.
		Решение кейс-задач. Экзамен.
3	Стилистика английского языка	Устные ответы на лабораторных занятиях.
		Составление таблицы функциональных стилей.
		Тест по базовым стилистическим терминам.
		Тесты в рамках рубежных срезов. Зачёт
		(итоговый тест). Зачёт (стилистический анализ
		текста).
4	Стилистика испанского языка	Устный ответ студента. Практическое задание.
		Тест. Аттестация с оценкой.
5	Теоретическая грамматика	Устные опросы на лабораторных занятиях,
	английского языка	согласно тематическому плану курса.
		Терминологические диктанты.
		Терминологические опросы. Текущие
		тестирования. Итоговый тест. Аттестация с
		оценкой.
6	Теоретическая грамматика	Устный ответ. Практическое задание. Тест.
	испанского языка	Аттестация с оценкой.
7	Теоретическая фонетика английского языка	Рубежный срез. Устный опрос. Практическое
0		задание.
8	Теоретическая фонетика испанского	Тест. Устный ответ студента. Практическое задание. Аттестация с оценкой.
9	языка Производственная (педагогическая	Практико-ориентированное задание (анализ
9	по английскому языку) практика	кабинета ИЯ). Практико-ориентированное
	по англинскому языку) практика	задание (анализ УМК). Практико-
		ориентированное задание (планы/
		технологические карты уроков и самоанализ).
		Практико-ориентированное задание (анализ
		уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание
		(сценарий внеурочного мероприятия). Творческое
		задание (отчет по педагогической практике).
10	Производственная (педагогическая	Практико-ориентированное задание (анализ
	по испанскому языку) практика	кабинета ИЯ). Практико-ориентированное
	·J	задание (анализ УМК). Практико-
		ориентированное задание (планы/
		технологические карты уроков и самоанализ).
		Практико-ориентированное задание (анализ
		уроков ИЯ). Практико-ориентированное задание
		(сценарий внеурочного мероприятия). Творческое
		задание (отчет по педагогической практике).
11	Производственная (педагогическая)	Дневник практики. Отчет по практике.
	практика	

12	Учебная (предметная по	Дневник практики. Практическое задание.
	английскому языку) практика	Устный ответ студента.
13	Учебная (предметная по	Дневник практики. Практическое задание.
	испанскому языку) практика	Устный ответ студента.
14	Учебная (технологическая по	Дневник практики. Отчет по практике.
	педагогике) практика	
15	Учебная (технологическая по	Отчет по практике.
	психологии) практика	