

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- основы представления результатов исследования;
- основы и правила создания презентации;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка;
- современные методы и технологии обучения английскому языку;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
- основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого (испанского) языка;
- пути решения задач воспитания и духовного развития средствами дисциплины "Иностранный (испанский) язык";
- требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам производственной (педагогической) практики по испанскому языку;
- литературу и фольклор страны изучаемого языка в их историческом развитии и современном состоянии;
- культурно-исторические реалии, жанровые формы и представителей каждого литературного направления;

- географические особенности Испании;
- особенности языковой политики Испании;
- главные факты новой и новейшей истории Испании;
- черты и характеристики, определяющие Испанию как государство;
- политическое устройство Испании, особенности административного деления, главные положения и идеи политических партий Испании;
- базовую информацию о крупнейших городах Испании;
- выразить идеи, ассоциируемые с понятием "провинция";
- базовую информацию об образовательной системе Испании;
- факторы, определяющие ценность образования как процесса;
- базовую информацию об устройстве испанского общества, испанской ментальности;
- основные характеристики, принципы, привычки современной испанской молодёжи;
- особенности национальных праздников Испании, являющихся неотъемлемой частью культуры;
- особенности испанской национальной кухни, особенности пищевых привычек жителей Испании;
- величайшие произведения испанских художников, писателей, драматургов;
- информацию об известных деятелях моды, спортивных достижениях;
- основные этапы истории колонизации Латинской Америки Испанией;
- информацию о языковой ситуации в Латинской Америке времён начала колонизации;

уметь

- оценивать физическое развитие обучающихся;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- структурировать результаты исследования;
- работать с программой PowerPoint;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;
- выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык";
- формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка;
- выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся средней школы;
- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков / уроки по испанскому языку;
- использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков испанского языка;
- использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Иностраный (испанский) язык";
- оформлять результаты производственной (педагогической) практики по испанскому языку в виде отчета (дневника практики);
- анализировать идейные и художественные особенности литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
- дифференцировать литературные памятники различных эпох в соответствии с их жанровым и идейно-художественным своеобразием;
- ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);

- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;
- ориентироваться в исторических событиях, определивших Испанию как современное государство;
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);
- выразить идеи, ассоциируемые с понятием "столица";
- объяснить необходимость изучения иностранных языков в рамках образовательного процесса;
- выразить свои мысли касательно темы экологической сознательности, равенства в обществе, семейных отношений;
- вести дискуссию о произведениях искусства, выделить основные черты художественных, литературных и сценических искусств;

владеть

- методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- методами, приемами и средствами воспитания гигиенической культуры обучающихся;
- способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования;
- навыками оформления презентации;
- выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью реализовать образовательные программы по иностранному (испанскому) языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в рамках фрагментов уроков по испанскому языку и внеклассных мероприятий;
- основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках испанского языка в средней школе;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения по испанскому языку;
- взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами дисциплины "Иностранный (испанский) язык";
- навыками составления и оформления технологических карт уроков испанского языка; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знаниями об литературных памятниках, выдающихся произведениях и персоналиях испанской литературы;
- основными навыками литературоведческого анализа и методом анализа художественного

произведения;

- навыками ориентирования по карте Испании;
- лексическим минимумом по теме;
- навыками ориентирования в исторических событиях нового и новейшего времени;
- знаниями о социально значимых институтах и ценностях;
- навыками дискуссии в рамках темы "искусство";
- информацией о колонизации и войн за независимость от испанской короны.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере) владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | знать: – предмет, цель и задачи курса | лекции, лабораторные |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | <p>"Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности роста и развития детского организма – морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка – психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка – гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое развитие обучающихся – оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.) и их возрастные особенности – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и др.) – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, освещенности классной комнаты, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся – методами, приемами и средствами воспитания | <p>работы, экзамен</p> |
|--|---|------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | гигиенической культуры обучающихся | |
| 2 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы представления результатов исследования – основы и правила создания презентации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать результаты исследования – работать с программой PowerPoint <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью систематизировать и представлять в обобщенном виде результаты исследования – навыками оформления презентации | |
| 3 | Производственная (исследовательская) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в педагогической деятельности; искать необходимую информацию, проводить её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбором педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | |
| 4 | Производственная (педагогическая) практика (Английский язык) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами английского языка | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения английскому языку уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по педагогике с учетом возрастных, индивидуальных и пр. особенностей учащихся средней школы – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков, уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков на английском языке – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Английский язык" – формировать социокультурную компетенцию у учащихся средствами английского языка владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соответственно образовательному стандарту в рамках уроков, фрагментов уроков, внеклассных мероприятий на иностранном языке – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами языка – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| 5 | Производственная (педагогическая) | знать: | |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|--|
| | <p>практика (Испанский язык)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами – требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык» – основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого (испанского) языка – пути решения задач воспитания и духовного развития средствами дисциплины "Иностранный (испанский) язык" – требования, предъявляемые к промежуточным и финальным результатам производственной (педагогической) практики по испанскому языку уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по практике с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся средней школы – проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков / уроки по испанскому языку – использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов уроков; учитывать их при анализе и самоанализе уроков и фрагментов уроков испанского языка – использовать возможности образовательной иноязычной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса средствами предмета "Иностранный (испанский) язык" – оформлять результаты производственной (педагогической) практики по испанскому языку в виде отчета | |
|--|----------------------------------|---|--|

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>(дневника практики)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью реализовать образовательные программы по иностранному (испанскому) языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в рамках фрагментов уроков по испанскому языку и внеклассных мероприятий – основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках испанского языка в средней школе – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса обучения по испанскому языку – взаимодействовать и организовывать сотрудничество с обучаемыми, поддерживать их активность и самостоятельность средствами дисциплины "Иностраный (испанский) язык" – навыками составления и оформления технологических карт уроков испанского языка; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| 6 | Учебная (исследовательская) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературу и фольклор страны изучаемого языка в их историческом развитии и современном состоянии – культурно-исторические реалии, жанровые формы и представителей каждого литературного направления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать идейные и художественные особенности литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи – дифференцировать литературные памятники | |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| | | <p>различных эпох в соответствии с их жанровым и идейно-художественным своеобразием владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об литературных памятниках, выдающихся произведениях и персоналиях испанской литературы – основными навыками литературоведческого анализа и методом анализа художественного произведения | |
| 7 | Учебная (страноведческая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – географические особенности Испании – особенности языковой политики Испании – главные факты новой и новейшей истории Испании – черты и характеристики, определяющие Испанию как государство – политическое устройства Испании, особенности административного деления, главные положения и идеи политических партий Испании – базовую информацию о крупнейших городах Испании – выразить идеи, ассоциируемые с понятием "провинция" – базовую информацию об образовательной системе Испании – факторы, определяющие ценность образования как процесса – базовую информацию об устройстве испанского общества, испанской ментальности – основные характеристики, принципы, привычки современной испанской молодёжи – особенности национальных праздников Испании, являющихся неотъемлемой частью культуры – особенности испанской национальной кухни, особенности пищевых привычек жителей Испании – величайшие произведения испанских художников, | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>писателей, драматургов</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацию об известных деятелях моды, спортивных достижениях – основные этапы истории колонизации Латинской Америки Испанией – информацию о языковой ситуации в Латинской Америке времён начала колонизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах) – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания – ориентироваться в исторических событиях, определивших Испанию как современное государство – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах) – выразить идеи, ассоциируемые с понятием "столица" – объяснить необходимость изучения иностранных языков в рамках образовательного процесса – выразить свои мысли касательно темы экологической сознательности, равенства в обществе, семейных отношений – вести дискуссию о произведениях искусства, выделить основные черты художественных, литературных и сценических искусств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентирования по карте Испании – лексическим минимумом по теме – навыками ориентирования в исторических событиях нового и новейшего времени – знаниями о социально значимых институтах и ценностях | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | – навыками дискуссии в рамках темы "искусство" – информацией о колонизации и войн за независимость от испанской короны | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | + | | | | | | | | | | | |
| 2 | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | | | | | + |
| 3 | Производственная (исследовательская) практика | | | | + | | | | | | | | |
| 4 | Производственная (педагогическая) практика (Английский язык) | | | | | | | | | + | + | | |
| 5 | Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык) | | | | | | | | | + | + | | |
| 6 | Учебная (исследовательская) практика | + | | | | | | | | | | | |
| 7 | Учебная (страноведческая) практика | | | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет. |
| 2 | Научно-исследовательская работа | Подготовка доклада. Подготовка презентации. |
| 3 | Производственная (исследовательская) практика | Индивидуальный план работы на период практики. Педагогический дневник. Портфолио и импирические материалы. Анализ результатов педагогического исследования. |
| 4 | Производственная (педагогическая) практика (Английский язык) | Участие в установочной и заключительной конференции. Проведение уроков английского языка, представление технологических карт. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя и одноклассников. Организация и проведение проекта по английскому языку. Аттестация с оценкой. |
| 5 | Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык) | Участие в установочной конференции по производственной (педагогической) практике. Участие в заключительной конференции по производственной (педагогической) практике. Составление технологических карт уроков испанского языка, проведение уроков испанского |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | языка. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя-предметника и студентов. Организация и проведение внеклассного мероприятия по испанскому языку. Анализ УМК по испанскому языку. Аттестация с оценкой. Составление фрагментов технологических карт уроков испанского языка, проведение фрагментов уроков испанского языка. |
| 6 | Учебная (исследовательская) практика | Читательский дневник. Аттестация с оценкой. |
| 7 | Учебная (страноведческая) практика | Ответы на вопросы после параграфа. Тест по изученной теме. Презентация. Участие в дискуссиях. Аттестация с оценкой. |