

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку;
- теоретико-методологические и методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС;
- основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили;
- основные методические категории и понятия; знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характеристики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;
- сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системно-деятельностный подход", «ФГОС», "УУД и их классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность»;
- определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ,

систему лексических упражнений; знать: особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений;

- определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения; особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ. Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; система упражнений по обучению говорению и письму;
- методические принципы современного урока иностранного языка; характеристику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного языка;
- принципы построения современного учебника иностранного (испанского) языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка. Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля; тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному (испанскому) языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному (испанскому) языку; содержание экзаменационной работы по испанскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть;

уметь

- строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;
- анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
- анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка и во внеурочной деятельности;

- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала;
- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- конструировать технологическую карту урока ИЯ (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

владеть

- навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку;
- способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности;
- опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи;
- способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка;
- основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса;
- основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках испанского языка в средней школе;
- способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий; владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их

		разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	знать: – цели, содержание, средства, принципы, методы обучения английскому языку, систему обучения и методические приемы иностранному языку – теоретико-методологические и	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>методические основы изучения предмета "Английский язык" в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учетом требований ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы учебника, основные характеристики урока иностранного языка, систему упражнений, функции и формы контроля, современные технологии и этапы обучения иностранному языку. Уровни владения, профили <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс обучения английскому языку, воспитания и развития с учетом социокультурных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся – использовать творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения английскому языку, планирования и разработке конспектов, фрагментов уроков английского языка – проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий и с учетом анализа педагогического опыта; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения методических задач, базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранному языку – способностью самостоятельно проектировать содержание конспектов и фрагментов по дисциплине "Английский язык", технологиями обучения лексическим, грамматическим, 	
--	--	---	--

		<p>фонетическим навыкам английского языка и основным видам речевой деятельности – опытом выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способностью конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; навыками диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по английскому языку, готовностью творчески решать типовые и поисковые профессиональные методические задачи</p>	
2	Методика обучения испанскому языку	<p>знать: – основные методические категории и понятия; знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характеристики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий – сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системно-деятельностный подход", «ФГОС», "УУД и их</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность»</p> <p>– определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; знать: особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений</p> <p>– определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений</p>	
--	--	--	--

		<p>аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения; особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ. Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности;</p> <p>психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; система упражнений по обучению говорению и письму – методические принципы современного урока иностранного языка; характеристику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного языка – принципы построения современного учебника иностранного (испанского)</p>	
--	--	--	--

		<p>языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка.</p> <p>Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условно-речевых и речевых упражнений.</p> <p>Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля; тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному (испанскому) языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному (испанскому) языку; содержание экзаменационной работы по испанскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык» – анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка и во внеурочной деятельности – проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала – проектировать основные компоненты учебного процесса: 	
--	--	--	--

		<p>разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся – конструировать технологическую карту урока ИЯ (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка – основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса – основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных 	
--	--	--	--

		<p>результатов обучения на уроках испанского языка в средней школе</p> <p>– способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий; владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности</p> <p>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку							+	+	+	
2	Методика обучения испанскому языку							+	+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Работа на лабораторных занятиях. Посещение лекций, работа на лекциях. Задания по рубежным срезам (составление технологических карт, реферат, составление глоссария). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Методика обучения испанскому языку	Выполнение тестовых заданий. Решение кейс-задач. Подготовка рефератов. Подготовка методического портфолио. Зачет. Разработка фрагментов уроков по испанскому языку. Анализ УМК по испанскому языку. Пополнение методического портфолио. Аттестация с оценкой. Подготовка и защита проектов. Подготовка и презентация фрагментов урока по испанскому языку / составление технологической карты урока испанского языка. Экзамен.