

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности;
- теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности;

#### **уметь**

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- применять требования нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе;

### **владеть**

- навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства;
- методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся; навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе; проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключая коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	знать: – основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма уметь: – юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма владеть: – навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	лекции, практические занятия
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	знать: – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников уметь: – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> </ul>	
3	Правовое регулирование воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации; требования федеральных государственных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности в образовательной организации; основные направления деятельности воспитательной работы; концептуальные основы и принципы организации воспитательной деятельности</li> <li>– теоретические основы воспитательной деятельности в образовательной организации; индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания, формы и методы организации воспитательной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>нормативно-правовых актов в процессе организации воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>– применять современные технологии правового воспитания в образовательном процессе</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками организации воспитательной работы в образовательной организации на основе действующего законодательства</p> <p>– методическими приёмами формирования правовой культуры обучающихся;</p> <p>навыками применения технологий правового воспитания обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>проектировать воспитательные мероприятия по правовой тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции								+		
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+							
3	Правовое регулирование воспитательной деятельности								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Решение практических задач. Зачет.
2	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщение. Тематические проверочные работы. Зачет.
3	Правовое регулирование	Опрос. Кейс-задача. Реферат. Тест. Зачет.

	воспитательной деятельности	
--	-----------------------------	--