

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Испанский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- особенности регулирования образовательной деятельности;
- правовой статус участников образовательных отношений;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы;
- основные причины коррупции в образовании;
- особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта;
- цель, задачи, этапы реализации проектов;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра;
- основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы;
- основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответствии с требованиями, изложенными в действующем положении о курсовой работе);
- основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций;
- основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок;
- основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистика);
- литературу и фольклор страны изучаемого языка в их историческом развитии и современном состоянии;

- культурно-исторические реалии, жанровые формы и представителей каждого литературного направления;
- географические особенности Испании;
- особенности языковой политики Испании;
- главные факты новой и новейшей истории Испании;
- черты и характеристики, определяющие Испанию как государство;
- политическое устройство Испании, особенности административного деления, главные положения и идеи политических партий Испании;
- базовую информацию о крупнейших городах Испании;
- выразить идеи, ассоциируемые с понятием "провинция";
- базовую информацию об образовательной системе Испании;
- факторы, определяющие ценность образования как процесса;
- базовую информацию об устройстве испанского общества, испанской ментальности;
- основные характеристики, принципы, привычки современной испанской молодёжи;
- особенности национальных праздников Испании, являющихся неотъемлемой частью культуры;
- особенности испанской национальной кухни, особенности пищевых привычек жителей Испании;
- величайшие произведения испанских художников, писателей, драматургов;
- информацию об известных деятелях моды, спортивных достижениях;
- основные этапы истории колонизации Латинской Америки Испанией;
- информацию о языковой ситуации в Латинской Америке времён начала колонизации;

уметь

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции;
- применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях;
- определять цель, задачи, этапы реализации проектов;
- демонстрировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах;
- логически излагать и структурировать научный текст;
- осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач;
- находить необходимые для исследования ключевые понятия. Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;
- логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения;
- анализировать идейные и художественные особенности литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
- дифференцировать литературные памятники различных эпох в соответствии с их жанровым и идейно-художественным своеобразием;

- ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;
- ориентироваться в исторических событиях, определивших Испанию как современное государство;
- работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах);
- выразить идеи, ассоциируемые с понятием "столица";
- объяснить необходимость изучения иностранных языков в рамках образовательного процесса;
- выразить свои мысли касательно темы экологической сознательности, равенства в обществе, семейных отношений;
- вести дискуссию о произведениях искусства, выделить основные черты художественных, литературных и сценических искусств;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по противодействию коррупции в сфере образования;
- навыками антикоррупционной пропованды;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- приемами библиографического описания источников;
- приемами поиска научных источников в различных поисковых системах;
- культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению;
- основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках;
- способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного роста;
- оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников;
- способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы;
- знаниями об литературных памятниках, выдающихся произведениях и персоналиях испанской литературы;
- основными навыками литературоведческого анализа и методом анализа художественного произведения;
- навыками ориентирования по карте Испании;
- лексическим минимумом по теме;
- навыками ориентирования в исторических событиях нового и новейшего времени;
- знаниями о социально значимых институтах и ценностях;
- навыками дискуссии в рамках темы "искусство";
- информацией о колонизации и войн за независимость от испанской короны.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
----------	-------------------------------------	--------------------------

1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – особенности регулирования образовательной деятельности – правовой статус участников образовательных отношений – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – понятие и особенности коррупции: причины, виды, формы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные причины коррупции в образовании уметь: – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в образовательной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – ориентировываться в нормативно-правовой базе противодействия коррупции – применять решения задач по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению уровня правосознания и правовой культуры в образовательных организациях владеть: – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами образовательной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в образовательной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками по противодействию коррупции в сфере образования – навыками антикоррупционной пропаганды 	
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности постановки целей, задач и этапов реализации проекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, задачи, этапы реализации проектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
3	Школа и педагогика за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, этапы реализации проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности 	лекции, практические занятия
4	Производственная (лингвистическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений и требования к оформлению цитат и ссылок – основы логического изложения и структурирования научного текста; требования, предъявляемые к оформлению структуры курсовой работы – основные этические нормы использования стронних научных трудов и достижений, требования к оформлению списка библиографических источников (в соответствии с требованиями, изложенными в действующем положении о курсовой работе) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной литературой, пользоваться 	

		<p>современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимые для работы библиографические источники в различных поисковых системах – логически излагать и структурировать научный текст <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами библиографического описания источников – приемами поиска научных источников в различных поисковых системах – культурой мышления, способностью к критическому анализу, обобщению – основными методами и приемами поиска, анализа, обработки различных типов устной и письменной коммуникации на родном и изучаемом языках 	
5	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы систематизации теоретических и практических знаний, основы анализа лингвистических, методических и других концепций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – структурировать исследование на основе теоретического и практического материала, применять системный подход для решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного роста 	
6	Производственная (проектная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок 	

		<p>– основы логического изложения и структурирования научного текста; порядок формулировки структуры курсовой работы по филологии (стилистике)</p> <p>уметь:</p> <p>– находить необходимые для исследования ключевые понятия. Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами</p> <p>– логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения</p> <p>владеть:</p> <p>– оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников</p> <p>– способностью к критическому анализу и обобщению, основными методами и приемами анализа и корректировки защитной речи, вводными конструкциями. Методами презентации основных результатов научно-исследовательской работы</p>	
7	Учебная (исследовательская) практика	<p>знать:</p> <p>– литературу и фольклор страны изучаемого языка в их историческом развитии и современном состоянии</p> <p>– культурно-исторические реалии, жанровые формы и представителей каждого литературного направления</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать идейные и художественные особенности литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи</p> <p>– дифференцировать литературные памятники различных эпох в соответствии с их жанровым и идейно-художественным своеобразием</p> <p>владеть:</p> <p>– знаниями об литературных памятниках, выдающихся произведениях и персоналиях</p>	

		испанской литературы – основными навыками литературоведческого анализа и методом анализа художественного произведения	
8	Учебная (страноведческая) практика	знать: – географические особенности Испании – особенности языковой политики Испании – главные факты новой и новейшей истории Испании – черты и характеристики, определяющие Испанию как государство – политическое устройства Испании, особенности административного деления, главные положения и идеи политических партий Испании – базовую информацию о крупнейших городах Испании – выразить идеи, ассоциируемые с понятием "провинция" – базовую информацию об образовательной системе Испании – факторы, определяющие ценность образования как процесса – базовую информацию об устройстве испанского общества, испанской ментальности – основные характеристики, принципы, привычки современной испанской молодёжи – особенности национальных праздников Испании, являющихся неотъемлемой частью культуры – особенности испанской национальной кухни, особенности пищевых привычек жителей Испании – величайшие произведения испанских художников, писателей, драматургов – информацию об известных деятелях моды, спортивных достижениях – основные этапы истории колонизации Латинской Америки Испанией	

		<ul style="list-style-type: none"> – информацию о языковой ситуации в Латинской Америке времён начала колонизации уметь: – ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах) – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания – ориентироваться в исторических событиях, определивших Испанию как современное государство – работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания, ориентироваться в картографических произведениях (картах, атласах) – выразить идеи, ассоциируемые с понятием "столица" – объяснить необходимость изучения иностранных языков в рамках образовательного процесса – выразить свои мысли касательно темы экологической сознательности, равенства в обществе, семейных отношений – вести дискуссию о произведениях искусства, выделить основные черты художественных, литературных и сценических искусств владеть: – навыками ориентирования по карте Испании – лексическим минимумом по теме – навыками ориентирования в исторических событиях нового и новейшего времени – знаниями о социально значимых институтах и ценностях – навыками дискуссии в рамках темы "искусство" – информацией о колонизации и войн за независимость от испанской короны 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности			+								
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+				
3	Школа и педагогика за рубежом							+				
4	Производственная (лингвистическая) практика							+				
5	Производственная (преддипломная) практика											+
6	Производственная (проектная) практика								+			
7	Учебная (исследовательская) практика	+										
8	Учебная (страноведческая) практика				+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Эссе. Зачет.
2	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Итоговый тест. Зачет.
3	Школа и педагогика за рубежом	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах. Зачет.
4	Производственная (лингвистическая) практика	Формулирование темы курсовой работы. Составление развернутого плана курсовой работы. Сбор библиографии.
5	Производственная (преддипломная) практика	Написание введения. Корректное оформление библиографии.
6	Производственная (проектная) практика	Защитная речь. Глоссарий (5-10 ключевых терминов).
7	Учебная (исследовательская) практика	Читательский дневник. Аттестация с оценкой.
8	Учебная (страноведческая) практика	Ответы на вопросы после параграфа. Тест по изученной теме. Презентация. Участие в дискуссиях. Аттестация с оценкой.