

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Математика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные события военной истории российского государства;
- этапы , события и героев военной истории России XVIII-XIX вв;
- героев Первой мировой и Великой Отечественной войн;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- основные формы культуры;
- критерии различных типологий культур;
- основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- роль и место межэтнических оношений в современном мире, генезис современных межэтнических оношений в России;
- основные термины и понятия курса;
- основные принципы культуры межнационального общения;
- принципы и направления государственной национальной политики современной России;
- теоретические представления о сущности организационной культуры, закономерности формирования и изменения организационной культуры;
- способы диагностики организационной культуры образовательного учреждения;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани;
- воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- определяет цель, задачи, этапы реализации проектов;

- определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;
- реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей;
- виды, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды;
- условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и профессионального саморазвития;
- формулировки именных теорем в геометрии треугольника, четырехугольника и окружности и условиях их применения при решении задач;
- теоретические основы выбранных глав школьного курса алгебры, методы решения типовых задач;
- инструменты и возможности GeoGebra;

уметь

- определять причинно-следственные связи событий;
- характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий;
- анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- определять тип организационной культуры конкретной организации;
- обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
- демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования;
- проектирует воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными вктыми в сфере образования;
- определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; осознанно выбирать приемы психологического влияния в различных сферах взаимодействия с участниками образовательной среды;

- осознанно выбирать основания и прогнозировать результат собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- использовать именные теоремы элементарной геометрии при решении нестандартных и олимпиадных задач;
- разрабатывать и проектировать онлайн-курс / онлайн-урок (с использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет);
- использовать инструменты GeoGebra для решения типовых задач планиметрии и стереометрии, на построение графиков функций;

владеть

- приемами поиска научной информации и её критического анализа;
- навыком презентации учебно-исследовательской работы;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- способностью прогнозировать изменения организационной культуры с течением времени и под воздействием обстоятельств;
- приемами формирования и изменения организационной культуры образовательно-организации;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся;
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектирования с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует воспитательные ситуации в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.). Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, оазвития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами психологического анализа педагогических ситуаций;
- приемами анализа условий развития и социализации подростков и старшеклассников для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности; приемами противостояния манипуляциям;
- навыками управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды, приемами педагогической рефлексии;
- приемами поиска пути решения нестандартных задач по планиметрии;
- опытом разработки онлайн-курсов и онлайн-уроков, реализуемых с использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет;
- приемами построения графиков функций и решения геометрических задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Ориентируется только в базовых нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в основных принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования на основе примерной воспитательной программы. Слабо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать только по образцу. Имеет общие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может моделировать воспитывающие ситуации в отдельных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др., опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): моделирует ситуации по образцу или с помощью наставника в отдельных видах деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Ориентируется только в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может осуществлять выбор современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников опираясь на передовой педагогический опыт. Слабо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы, затрудняется в использовании интерактивных форм и методов воспитательной работы.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Достаточно уверенно ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, а также в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен самостоятельно планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для</p>

		типовой/традиционной воспитательной программы. Достаточно хорошо владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для типовых/традиционных воспитательных программ. Имеет достаточно хорошие представления об алгоритме проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Достаточно хорошо владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации в большинстве случаев, но не всегда может учесть специфику контингента обучающихся. Достаточно уверенно ориентируется в основных видах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и с помощью наставника проектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Достаточно хорошо владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: использует в основном традиционные формы и методы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно ориентируется нормативно-правовых актах в сфере образования, определяющих основные направления и цели воспитательной работы в соответствии с особенностями обучающихся в основной и средней школе, в принципах целеполагания при проектировании воспитательных программ. Способен планировать воспитательные цели в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования для типовых/традиционных и оригинальных воспитательных программ. Свободно владеет опытом планирования воспитательных целей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере основного и среднего общего образования: готов планировать воспитательные цели для разнообразных воспитательных программ. Имеет глубокие, всесторонние и системные представления об алгоритмах проектирования воспитательной программы и воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся в основной и средней школе (учебной, игровой, трудовой, художественной,

		<p>спортивной и др.). Может самостоятельно моделировать типовые и нетипичные воспитывающие ситуации в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.). Свободно владеет опытом проектирования воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности школьников (учебной, игровой, трудовой, художественной, спортивной и др.): самостоятельно моделирует ситуации с учетом специфики контингента обучающихся. Свободно ориентируется в традиционных и современных видах, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Может самостоятельно осуществлять выбор и творчески спроектировать систему применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников. Свободно владеет опытом применения современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности школьников: может самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в данной области.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные события военной истории российского государства – этапы , события и героев военной истории России XVIII–XIX вв – героев Первой мировой и Великой Отечественной войн <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причинно-следственные связи событий – характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий – анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска научной информации и её критического анализа 	лекции, практические занятия

		<p>– навыком презентации учебно-исследовательской работы</p>	
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве 	лекции, практические занятия
3	Культурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы культуры – критерии различных типологий культур – основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной – использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе – компетентно определять в 	лекции, практические занятия

		<p>текстах культуры конкретные типы культур</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач – комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения – навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности 	
4	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место межэтнических оношений в современном мире, генезис современных межэтнических оношений в России – основные термины и понятия курса – основные принципы культуры межнационального общения – принципы и направления государственной национальной политики современной России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала – обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска научной информации и её критического анализа – навыками презентации результатов своего научного исследования 	лекции, практические занятия
5	Организационная культура	знать:	лекции,

	образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические представления о сущности организационной культуры, закономерности формирования и изменения организационной культуры – способы диагностики организационной культуры образовательного учреждения уметь: – определять тип организационной культуры конкретной организации – обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации владеть: – способностью прогнозировать изменения организационной культуры с течением времени и под воздействием обстоятельств – приемами формирования и изменения организационной культуры образовательной организации 	практические занятия
6	Основы вожатской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для 	лекции, практические занятия

		<p>решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся – навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности 	
7	Патриотическое воспитание современных школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет цель, задачи, этапы реализации проектов – определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования – реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования – проектирует воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными вктыами в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектирования с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, 	лекции, практические занятия

		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует воспитательные ситуации в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.). Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, оздоровления, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
8	Профориентационная работа в старших классах	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет цель, задачи, этапы реализации проектов – определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования – реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание вариативных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Определяет воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными актами в сфере образования – проектирует воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативными вктыами в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектирования с учетом действующих правовых норм и 	лекции, практические занятия

		<p>имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует воспитательные ситуации в различных видах деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.). Реализует современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индифидуализации обучения, оазвития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 	
9	Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации, психологические закономерности развития личности в процессе взаимодействия людей – виды, тактики и приемы психологического влияния, психологические средства педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательной среды – условия, способствующие формированию адекватного стиля общения, созданию авторитета и профессионального саморазвития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять механизмы присвоения и передачи социального опыта личностью, результаты психологического влияния – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками 	лекции, практические занятия

		<p>образовательного процесса; осознанно выбирать приемы психологического влияния в различных сферах взаимодействия с участниками образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно выбирать основания и прогнозировать результат собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психологического анализа педагогических ситуаций – приемами анализа условий развития и социализации подростков и старшеклассников для решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности; приемами противостояния манипуляциям – навыками управления межличностным влиянием в процессе взаимодействия с участниками образовательной среды, приемами педагогической рефлексии 	
10	Учебная (ознакомительная) практика по математике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировки именных теорем в геометрии треугольника, четырехугольника и окружности и условиях их применения при решении задач – теоретические основы избранных глав школьного курса алгебры, методы решения типовых задач – инструменты и возможности GeoGebra <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать именные теоремы элементарной геометрии при решении нестандартных и олимпиадных задач – разрабатывать и проектировать онлайн-курс / онлайн-урок (с использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет) – использовать инструменты GeoGebra для решения типовых задач планиметрии и 	

		стереометрии, на построение графиков функций владеть: – приемами поиска пути решения нестандартных задач по планиметрии – опытом разработки онлайн-курсов и онлайн-уроков, реализуемых с использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет – приемами построения графиков функций и решения геометрических задач	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России									+	
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области								+		
3	Культурология									+	
4	Межэтнические отношения в современной России									+	
5	Организационная культура образовательного учреждения							+			
6	Основы вожатской деятельности						+				
7	Патриотическое воспитание современных школьников							+			
8	Профориентационная работа в старших классах							+			
9	Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе							+			
10	Учебная (ознакомительная) практика по математике							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки	
		1	2
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	Подготовка проекта /разработки внеклассного мероприятия о защитниках Отечества. Работа с исторической картой.	

2	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
3	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект.
4	Межэтнические отношения в современной России	Подготовка проекта. Зачет.
5	Организационная культура образовательного учреждения	Опрос. Кейс-задача. Тест. Зачет.
6	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой.
7	Патриотическое воспитание современных школьников	Задание к практическому занятию. Реферат. Тест. Зачет.
8	Профориентационная работа в старших классах	Доклад. Реферат. Учебный проект. Зачет.
9	Психология педагогического влияния в учебно-воспитательном процессе	Опрос. Ситуативная задача. Контрольная работа. Зачет.
10	Учебная (ознакомительная) практика по математике	Кейс-задание по решению задач с использованием именных теорем геометрии. Кейс-задание по решению задач по избранным главам школьного курса алгебры. Проект "Решение типовых математических задач с использованием GeoGebra". Подготовка материала для методической статьи по вопросам организации изучения избранных глав математики или использования GeoGebra. Зачет (аттестация с оценкой) (методическая статья).