Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Экономика», «Математика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные события военной истории российского государства;
- этапы, события и героев военной истории России XVIII-XIX вв;
- героев Первой мировой и Великой Отечественной войн;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России:
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, формирующие экономическую политику разных стран;
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- особенности взаимосвязи между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;
- роль и место межэтнических оношений в современном мире, генезис современных межэтнических оношений в России;
- основные термины и понятия курса;
- основные принципы культуры межнационального общения;
- принципы и направления государственной национальной политики современной России;
- сущность категорий, определяющих содержание национальной экономики;
- способы расчетов, роль и значение важнейших макроэкономических показателей национальной экономики;
- взаимосвязи отдельных составляющих национального хозяйства;
- факторы, определяющие состояние и тенденции развития, как экономики страны, так и отдельных ее секторов, сфер, отраслей и регионов;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани;
- воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- идентичность личности и гражанско-правовая идентичность;
- систему ценностей духовно-нарвственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России;
- субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- составы преступлений террористического и экстремистского характера; основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму;
- основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности;
- стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде;
- направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, положения теории воспитания, а также содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

уметь

- определять причинно-следственные связи событий;
- характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий;
- анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;
- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- производить расчеты динамики макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего состояния и перспектив социально-экономического развития;

- представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков;
- проводить оценку пропорциональности развития хозяйственной системы в структурном и территориальном разрезе;
- представлять статистическую информацию в виде таблиц и графиков и рассчитывать абсолютные и относительные величины;
- осуществлять конструетивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;
- реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
- создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п;
- решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние;
- выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи;
- применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних;
- применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий;
- давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактике правонарушений террористического и экстремистского характера;
- применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности;
- определять воститательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и

методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;

владеть

- приемами поиска научной информации и её критического анализа;
- навыком презентации учебно-исследовательской работы;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- понятийным аппаратом историко-экономических наук и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- навыками расчета минимального потребительского бюджета и потребительской корзины для различных групп населения;
- методами расчета межотраслевого баланса для решения практических задач;
- эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов;
- навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся;
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе;
- способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели;
- особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних;
- основными направлениями развития воспитания среди несвовершеннолетних и молодежи;
- возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи;
- навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- навыками противодействия экстремизму итерроризму правовыми средствами;
- устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
- навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования;
- навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
- проектированием воспитывающих ситуаций в различных видых деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовнонравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовнонравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Героика Отечества: от Древней	знать:	лекции,
	Руси к современной России	 – основные события военной 	практические
		истории российского государства	занятия
		– этапы, события и героев	
		военной истории России XVIII-	
		XIX BB	
		 – героев Первой мировой и 	
		Великой Отечественной войн	

		уметь:	
		– определять причинно-	
		следственные связи событий	
		– характеризовать личность в	
		контексте исторической эпохи и	
		исторических событий	
		– анализировать исторические и	
		историографические источники,	
		аргументировать собственную	
		позицию	
		владеть:	
		 приемами поиска научной 	
		информации и её критического	
		анализа	
		– навыком презентации учебно-	
		исследовательской работы	
2	Историко-культурное наследие	знать:	лекции,
	Волгоградской области	– сущность понятия «культурное	практические
		наследие», его классификацию,	занятия
		подходы к международной и	
		отечественной системе его	
		охраны, историю и традиции	
		сохранения культурного	
		наследия в России	
		 – особенности культурного 	
		наследия Волгоградской области,	
		его виды, историю	
		формирования и современную	
		систему охраны	
		уметь:	
		– классифицировать объекты	
		историко-культурного наследия	
		– применять современные	
		подходы и методы исторического	
		исследования при изучении	
		сохранении и использовании	
		культурного наследия, как на	
		общероссийском, так и на	
		региональном уровнях	
		владеть:	
		навыками популяризации	
		объектов историко-культурного	
		наследия в образовательном	
		пространстве	
3	История экономики и	знать:	лекции,
	экономических учений	– основные особенности	практические
		ведущих школ и направлений	занятия,
		экономической науки,	экзамен
		формирующие экономическую	
		политику разных стран	
		– характер и многообразие	
		современного экономического	
		знания, его взаимосвязи с	
		экономической политикой,	
		экономической политикой,	

		инаа паринаамия и памерича и	
		идеологическими доктринами и	
		национальными культурами	
		– особенности взаимосвязи	
		между предпосылками	
		различных экономических	
		теорий, мерой точности их	
		выводов и областью	
		применимости	
		уметь:	
		– оценивать экономические идеи	
		и экономико-политические	
		доктрины с учетом их	
		идеологических и ценностных	
		предпосылок и сферы	
		применимости	
		на основе опыта различных	
		школ экономической мысли	
		анализировать во взаимосвязи	
		экономические явления,	
		процессы и институты на микро-	
		и макроуровне	
		владеть:	
		– понятийным аппаратом	
		историко-экономических наук и	
		важнейшими терминами	
		основных школ и направлений	
		экономической мысли	
		навыками поиска и	
		использования информации об	
		экономических концепциях в	
		разрезе исторических эпох	
4	Межэтнические отношения в	знать:	лекции,
	современной России	 – роль и место межэтнических 	практические
		оношений в современном мире,	занятия
		генезис современных	
		межэтнических оношений в	
		России	
		– основные термины и понятия	
		курса	
		– основные принципы культуры	
		межнационального общения	
		– принципы и направления	
		государственной национальной	
		политики современной России	
		уметь:	
		– обоснованно показать свою	
		позицию с использованием	
		отобранного материала	
		– обнаруживать причины и	
		закономерности межэтнических	
		конфронтаций, находить истоки	
		конфликтов в этнической	
		истории	
		владеть:	
		. 	

		приомоми помого научной	
		– приемами поиска научной	
		информации и её критического	
		анализа	
		навыками презентации	
		результатов своего научного	
		исследования	
5	Национальная экономика	знать:	лекции,
		– сущность категорий,	практические
		определяющих содержание	занятия,
		национальной экономики	экзамен
		– способы расчетов, роль и	
		значение важнейших	
		макроэкономических	
		показателей национальной	
		экономики	
		взаимосвязи отдельных	
		составляющих национального	
		хозяйства	
		– факторы, определяющие	
		состояние и тенденции развития,	
		как экономики страны, так и	
		отдельных ее секторов, сфер,	
		отраслей и регионов	
		уметь:	
		производить расчеты динамики	
		макроэкономических	
		показателей и на этой основе	
		делать анализ текущего	
		состояния и перспектив	
		социально-экономического	
		развития	
		представлять статистическую	
		информацию в виде таблиц и	
		графиков	
		проводить оценку	
		пропорциональности развития	
		хозяйственной системы в	
		структурном и территориальном	
		разрезе	
		– представлять статистическую	
		информацию в виде таблиц и	
		графиков и рассчитывать	
		абсолютные и относительные	
		величины	
		владеть:	
		навыками расчета	
		— навыками расчета минимального потребительского	
		бюджета и потребительской	
		<u> </u>	
		корзины для различных групп	
		населения	
		 методами расчета 	
		межотраслевого баланса для	
		решения практических задач	
		– эконометрическими моделями	

		в прогиозировании долицам по	
		в прогнозировании социально-	
6	Основы вожатской деятельности	экономических процессов	пакини
U	N130HdICINDE NONSTANOO IDDONISC	знать: - содержание базовых	лекции, практические
		национальных ценностей и	занятия
		механизмов их формировани	Запитии
		– воспитательные цели в	
		- воспитательные цели в соответствии с особенностями	
		обучающихся и нормативно-	
		-	
		правовыми актами в сфере	
		образования	
		 – специфику общения и взаимодействия детей, способы 	
		их организации	
		уметь:	
		– осуществлять конструетивные	
		стратегии взаимодействия в	
		команде с учетом своей роли и	
		способов решения задач	
		– создавать условия для выбора	
		детьми материалов, видов	
		активности, участников	
		совместной деятельности и	
		общения	
		– определять направления,	
		формы и методы духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся и реализовывать	
		их в профессиональной	
		деятельности	
		использовать возможности	
		детских видов деятельности для	
		решения образовательных задач	
		и организации конструктивного	
		взаимодействия детей	
		владеть:	
		 навыками поддержки детской 	
		инициативы и самостоятельности	
		в разных видах деятельности	
		проектированием	
		воспитывающих ситуаций в	
		различных видах деятельности	
		обучающихся	
		навыками реализации	
		современных, в том числе	
		интерактивных форм и методов	
		воспитательной работы во	
		внеучебной деятельности	
7	Педагогика	знать:	лекции,
		– содержание базовых	практические
		национальных ценностей и	занятия,
		механизмов их формирования	экзамен
		– требования федеральных	
		государственных	

		T ~	
		образовательных стандартов,	
		теории воспитания,	
		педагогических технологий при	
		организации совместной и	
		индивидуальной воспитательной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		уметь:	
		– определять направления,	
		формы и методы духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся и реализует их в	
		профессиональной деятельности	
		– реализовывать современные	
		формы и методы организации	
		совместной и индивидуальной	
		воспитательной деятельности	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		владеть:	
		психолого-педагогическими	
		технологиями в	
		профессиональной деятельности	
		в целях индивидуализации	
		развития, воспитания, в том	
		числе обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		– конструктивными	
		педагогическими технологиями	
		взаимодействия и	
		сотрудничества в	
		образовательном процессе	
8	Технология и организация	знать:	лекции,
	воспитательных практик	– особенности организации	практические
		воспитательной деятельности	занятия
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями ФГОС и другими	
		нормативно-правовыми актами в	
		сфере образования	
		– содержание базовых	
		национальных ценностей и	
		механизмов их формирования	
		– лучшие воспитательные	
		практики использования	
		психолого-педагогических	
		технологой, необходимые для	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания, в том	

		числе обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		уметь:	
		– использовать алгоритм	
		постановки воспитательных	
		целей, проектирования	
		воспитательных программ и	
		оценки их реализации в	
		соответствии с требованиями	
		ФГОС и базовыми	
		национальными ценностями	
		создавать воспитывающие	
		ситуации в различных видах	
		деятельности (учебной,	
		исследовательской, трудовой,	
		художественной, спортивной и	
		др.), включать воспитанников в	
		организацию практик	
		добровольчества, духовно-	
		нравственного воспитания и т.п	
		владеть:	
		 – способами разработки 	
		программ в т.ч. духовно-	
		нравственного воспитания	
		обучающихся с использованием	
		психолого-педагогических	
		технологий необходимых для	
		индивидуализации воспитания в	
		основной и средней школе	
		 способами осуществления 	
		стратегии сотрудничества (в т.ч.	
		с родителями обучающихся) для	
		достижения цели	
9	Формирование гражданско-	знать:	лекции,
	правовой идентичности	– идентичность личности и	практические
	несовершеннолетних и молодежи	гражанско-правовая	занятия
	1	идентичность	
		– систему ценностей духовно-	
		нарвственного развития,	
		сложившихся в процессе	
		культурного развития России	
		– субъекты формирования	
		гражданско-правовой	
		идентичности	
		несовершеннолетних	
		– факторы влияющие на	
		формирование гражданско-	
		правовой идентичности	
		несовершеннолетних	
		уметь:	
		– решать проблемы гражданско-	
		правовой идентичности с	
		которыми сталкиваются	
		Ko Topolium of ankhibaio 10/1	

		T	
		молодежь и несовершеннолетние	
		– выявлять взаимосвязь между	
		уровнем российской гражданско-	
		культурной идентичности и	
		характерными проявлениями	
		студенческой молодежи	
		– применять педагогические и	
		управленческие практики	
		формирования гражданско-	
		правовой идентичности	
		несовершеннолетних	
		– применять правовые,	
		организационно-управленческие,	
		научно-методические,	
		информационные механизмы	
		формирования гражданско-	
		правовой идентичности	
		молодежи и	
		несовершеннолетних, с помощью	
		различных технологий	
		владеть:	
		– особенностями правового	
		воспитания и правовой культуры	
		несовершеннолетних	
		– основными направлениями	
		развития воспитания среди	
		несвовершеннолетних и	
		молодежи	
		- возможностями ценностно-	
		ориентационной деятельности в	
		формировании гражданской	
		идентичности молодежи	
		 навыками создания условий 	
		для повышения эффективности	
		воспитательной деятельности в	
		организациях, осуществляющих	
		образовательную деятельность	
10	Юридическая ответственность за	знать:	лекции,
	совершения действий	– составы преступлений	практические
	террористического или	террористического и	занятия
	экстремистского характера	экстремистского характера;	
		основные направления	
		государственно-правовой	
		политики противодействия	
		экстремизму и терроризму	
		– основные положения и	
		методику планирования и	
		осуществления деятельности по	
		предупреждению и	
		профилактике преступлений	
		террористического и	
		экстремистского характера	
		– нормативно-правовые акты,	
		регламентирующие	
			12

		T T	
		ответственность за преступления	
		террористической и	
		экстремистской направленности	
		уметь:	
		– давать юридическую оценку	
		преступлениям экстремистской и	
		террористической	
		направленности	
		– планировать и осуществлять	
		деятельность по	
		предупреждению профилактике	
		правонарушений	
		террористического и	
		экстремистского характера	
		– применять приобретенные	
		знания в деятельности по	
		профилактике преступлений	
		террористической и	
		экстремистской направленности	
		владеть:	
		навыками противодействия	
		экстремизму итерроризму	
		правовыми средствами	
		устойчивыми навыками	
		планирования и осуществления	
		деятельности по	
		предупреждению профилактике	
		преступлений террористического	
		и экстремистского характера	
		– навыками организации	
		деятельности по профилактике	
		преступлений террористической	
		и экстремистской	
		направленности в сфере	
		образования	
11	Производственная (вожатская)	знать:	
	практика	– содержание базовых	
		национальных ценностей и	
		механизмов их формирования в	
		профессиональной деятельности	
		– стратегию сотрудничества для	
		достижения поставленной цели	
		при работе в команде	
		– специфику общения и	
		взаимодействия детей, способы	
		их организации	
		– направления, формы и методы	
		духовно-нравственного	
		воспитания обучающихся	
		уметь:	
		– определять воститательные	
		цели в соответствии с	
		особенностями обучающихся и	
		нормативно-правовыми актами в	
-			12

сфере образования	
– реализовывать современные, в	
том числе интерактивные формы	
и методы воспитательной работы	
во внеучебной деятельности	
использовать возможности	
детских видов деятельности для	
решения образовательных задач	
и организации конструктивного	
взаимодействия детей; создавать	
условия для выбора детьми	
материалов, видов активности,	
участников совместной	
деятельности и общения;	
использовать недирективную	
помощь с учетом их возрастных,	
индивидуальных,	
психологических и	
физиологических особенностей	
– осуществлять конструктивные	
стратегии взаимодействия в	
команде с учетом своей роли и	
способов решения задач	
владеть:	
навыками организации всех	
видов детской деятельности;	
навыками поддержки детской	
инициативы и самостоятельности	
в разных видах деятельности;	
навыками организации	
межличностного общения детей	
проектированием	
воспитывающих ситуаций в	
различных видых деятельности	
обучающихся (учебной,	
исследовательской, трудовой,	
художественной, спортивной)	
12 Производственная (воспитательная) знать:	
практика – требования федеральных	
государственных	
образовательных стандартов,	
положения теории воспитания, а	
также содержание базовых	
национальных ценностей и	
механизмов их формирования	
 педагогические технологии при 	
организации совместной и	
индивидуальной учебной и	
воспитательной деятельности	
обучающихся, в том числе с	
особыми образовательными	
потребностями; вариативные	
психолого-педагогические	
технологии в профессиональной	I

уметь: - использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений - определять направления, формы и методы духовно- нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: - конструктивными педагогическими технологиями		
- использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений - определять направления, формы и методы духовно- нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: - конструктивными педагогическими технологиями	деятельности	
психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений — определять направления, формы и методы духовнонравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений — определять направления, формы и методы духовно- нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений — определять направления, формы и методы духовнонравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
участниками образовательных отношений — определять направления, формы и методы духовно- нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
отношений — определять направления, формы и методы духовно- нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
- определять направления, формы и методы духовнонравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: - конструктивными педагогическими технологиями		
формы и методы духовно- нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: – конструктивными педагогическими технологиями	отношений	
нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями	формы и методы духовно-	
их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями	 	
деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психологопедагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями	-	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: – конструктивными педагогическими технологиями		
педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями	потребностями; использовать	
построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями	основы психолого-	
взаимодействия с участниками образовательных отношений владеть: — конструктивными педагогическими технологиями		
образовательных отношений владеть: - конструктивными педагогическими технологиями		
владеть: - конструктивными педагогическими технологиями		
конструктивнымипедагогическими технологиями	образовательных отношений	
педагогическими технологиями		
взаимолействия и		
	взаимодействия и	
сотрудничества в	± *	
образовательном процессе	образовательном процессе	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России									+		
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области								+			
3	История экономики и экономических учений	+										
4	Межэтнические отношения в современной России									+		
5	Национальная экономика					+	+					
6	Основы вожатской деятельности						+					
7	Педагогика			+	+	+						

8	Технология и организация воспитательных практик				+		
9	Формирование гражданско- правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи					+	
10	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера					+	
11	Производственная (вожатская) практика				+		
12	Производственная (воспитательная) практика			+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных	Оценочные средства
	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Героика Отечества: от Древней	Подготовка проекта /разработки внеклассного
	Руси к современной России	мероприятия о защитниках Отечества. Работа с
		исторической картой. Выполнение заданий
		семинарских занятий, работа с
		информационными системами. Итоговое
	***	тестирование.
2	Историко-культурное наследие	Презентация по одному из объектов Всемирного
	Волгоградской области	культурного наследия в России. Работа на
		семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два
	T7	рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
3	История экономики и	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Аттестация
	экономических учений	с оценкой.
4	Межэтнические отношения в	Выполнение заданий семинарских занятий.
	современной России	Подготовка проекта. Проблемно сообщение.
	TT	Зачет.
5	Национальная экономика	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
6	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра.
		Терминологический диктант. Аттестация с
	T	оценкой.
7	Педагогика	Дискуссия. Тест. Экзамен. Подготовка реферата и
		замысла (проекта) исследования. Бланковое
		тестирование в период 2 рубежного среза.
		Составление таблицы "Представители мировой
		педагогической мысли и их вклад в теорию
		образования. Тест по историко-педагогическому разделу. Зачет.
8	Технология и организация	Групповые проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
0	воспитательных практик	1 pyimobbie iipoekibi. Kenebi. 1eei. Jagei.
9	Формирование гражданско-	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные
7	правовой идентичности	работы. Реферат. Эссе. Зачет.
	правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	раооты. геферат. Эссс. Зачет.
10	Юридическая ответственность за	Опрос. Реферат. Доклад. Эссе. Зачет.
10	горидическая ответственность за	Опрос. 1 сферат. доклад. Эссе. Зачет.

	совершения действий	
	террористического или	
	экстремистского характера	
11	Производственная (вожатская)	Отчетное мероприятие инструктивных сборов.
	практика	Педагогичсекая копилка. Педагогический
		дневник. Характеристика работодателя.
		Сценарная разработка. План-сетка. Презентация
		результатов практики.
12	Производственная (воспитательная)	Индивидуальный план работы на период
	практика	практики в качестве помощника классного
		руководителя. Анализ воспитательного процесса
		в школе, классе. Планы культурно-досуговых и
		воспитательных мероприятий в классе и их
		анализ. План воспитательного мероприятия с
		родителями и его анализ. Дневник практики.