Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Математика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– современные научные концепции в сфере образования; современные тенденции развития школьного и высшего образования; основные направления образовательной политики;
– основания поиска исследовательских проблем в науке и образовании; требования к современному исследованию в гуманитарной сфере научного знания;
– нормы проведения исследования относительно прав других исследователей, объектов;
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
– нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
– сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога;
– назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия;
– методические основы деятельности образовательного учреждения и проведения уроков по экономическим дисциплинам; организационную структуру педагогического штата; должностные инструкции; средства образовательного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия;
– основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ;

– планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике;
– особенности проводения учебных занятий различных типов и форм;
– основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования;
– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
– способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;
– сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации;
– формулировки именных теорем в геометрии треугольника, четырехугольника и окружности и условиях их применения при решении задач;
– теоретические основы избранных глав школьного курса алгебры, методы решения типовых задач;
– инструменты и возможности GeoGebra;

уметь
– выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования;
– проектировать и выполнять научные исследования актуальных проблем в своей области; • участвовать в коллективной исследовательской работе;
– проводить экспертизу результатов исследования; • создавать условия для ознакомления широкой научно-образовательной, профессиональной общественности с результатами исследований; • использовать информационные технологии и различные средства коммуникации в исследовательских целях (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа); оформлять научные документы и выступать с отчетами, а также осуществлять рефлексию деятельности;
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения практики;
– проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса;
– проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики;
– применять теоретические знания по педагогике и методике преподавания экономических дисциплин для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса;
– применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования;
– методологические характеристики научно-исследовательских работ;
– конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету

специализации;
– конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом самостоятельной деятельности учащихся;
– определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы;
– структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
– готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;
– выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию;
– проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики);
– использовать именные теоремы элементарной геометрии при решении нестандартных и олимпиадных задач;
– разрабатывать и проектировать онлайн-курс / онлайн-урок (с использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет);
– использовать инструменты GeoGebra для решения типовых задач планиметрии и стереометрии, на построение графиков функций;

владеть
– способами индивидуального и коллективного исследования;
– способами проектирования использования результатов научных исследований в образовательном процессе и в своем исследовании;
– техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследований; различными формами научно-профессиональной коммуникации;
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– навыками проведения научного наблюдения и беседы;
– опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения;
– навыками применения основных средств соционуманитарного исследования;
– навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации;
– навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности;
– методами диагностики познавательных возможностей учащихся;
– способностью определять уровень учебных достижений школьников;
– поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;
– приемами написания научного текста;
– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
– опытом публичных выступления с результатами собственного исследования;
– способами определения задач саморазвития в освоении профессии;
– • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития

в освоении профессии;
– приемами поиска пути решения нестандартных задач по планиметрии;
– опытом разработки онлайн-курсов и онлайн-уроков, реализуемых с использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет;
– приемами построения графиков функций и решения геометрических задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных зада. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их спецификиХорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиямипланирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и

		нестандартных профессиональных задач

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Планирование и управление образовательными процессами	знать: – современные научные концепции в сфере образования; современные тенденции развития школьного и высшего образования; основные направления образовательной политики – основания поиска исследовательских проблем в науке и образовании; требования к современному исследованию в гуманитарной сфере научного знания – нормы проведения исследования относительно прав других исследователей, объектов уметь: – выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования – проектировать и выполнять научные исследования актуальных проблем в своей области; • участвовать в коллективной исследовательской работе – проводить экспертизу результатов исследования; • создавать условия для ознакомления широкой научно-образовательной, профессиональной общественности с результатами исследований; • использовать информационные технологии и различные средства коммуникации в исследовательских целях (e-mail, Интернет, телефон, мультимедиа); оформлять научные документы и выступать с отчетами, а также осуществлять	лекции, практические занятия, экзамен

		рефлексию деятельности владеть: – способами индивидуального и коллективного исследования – способами проектирования использования результатов научных исследований в образовательном процессе и в своем исследовании – техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследований; различными формами научно-профессиональной коммуникации	
2	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	лекции, практические занятия, экзамен

		– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
3	Производственная (адаптационная) практика	знать: – нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – сущность, возможности и ограничения применения основных методов психологического исследования	

		(наблюдение, беседа, анкетирование) в профессиональной деятельности педагога уметь: – составлять «Индивидуальную дорожную карту» прохождения практики – проводить психологическую диагностику, интерпретировать полученные результаты и на их основе разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса – проводить рефлексивный анализ своих потребностей, личностных смыслов, желаний и качеств; систематизировать результаты практики владеть: – навыками проведения научного наблюдения и беседы – опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на данном этапе обучения	
4	Производственная (методическая) практика	знать: – назначение и сферу деятельности образовательных учреждений; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов предприятия – методические основы деятельности образовательного учреждения и проведения уроков по экономическим дисциплинам; организационную структуру педагогического штата; должностные инструкции; средства образовательного процесса; элементы материально-производственной базы предприятия – основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к уровню научно-исследовательских работ уметь: – применять теоретические знания по педагогике и методике преподавания экономических	

		дисциплин для характеристики производственного (учебно-воспитательного) процесса – применять в практической деятельности знания теоретических основ менеджмента для характеристики организационной структуры образовательного учреждения и нахождения путей его совершенствования – методологические характеристики научно-исследовательских работ владеть: – навыками применения основных средств соционуманитарного исследования – навыками делового общения; навыками организаторской работы на предприятии; навыками работы с учредительными документами организации; навыками работы с должностными инструкциями работников конкретного подразделения предприятия или организации – навыками написания научно-исследовательской (академической) работы, презентации результатов первичной научно-исследовательской деятельности	
5	Производственная (педагогическая) практика (Экономика)	знать: – планирование учебной деятельности школьников (студентов) по экономике – особенности проводения учебных занятий различных типов и форм – основные модели и инструменты анализа результатов эмпирического исследования уметь: – конструировать предметное содержание по обществознанию (блок экономики) и предмету специализации – конструировать и проводить учебные занятия по экономике, управляя процессом	

		самостоятельной деятельности учащихся – определять степень эффективности учебного занятия и представлять результаты собственной деятельности в форме комплексной исследовательской работы владеть: – методами диагностики познавательных возможностей учащихся – способностью определять уровень учебных достижений школьников – поиска, обработки и анализа информации из различных источников, а также систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике	
6	Производственная (преддипломная) практика	знать: – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации – приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам уметь: – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы – готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения владеть: – приемами написания научного текста – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию	

		– опытом публичных выступления с результатами собственного исследования	
7	Производственная (психолого-педагогическая) практика	знать: – сущность, возможности и ограничения использования психологических методов педагогов для исследования педагогической ситуации уметь: – выделять и опитывать психолого-педагогическую ситуацию – проводить анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики) владеть: – способами определения задач саморазвития в освоении профессии – • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии • анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики); • определение задач саморазвития в освоении профессии	
8	Учебная (ознакомительная) практика по математике	знать: – формулировки именных теорем в геометрии треугольника, четырехугольника и окружности и условиях их применения при решении задач – теоретические основы избранных глав школьного курса алгебры, методы решения типовых задач – инструменты и возможности GeoGebra уметь: – использовать именные теоремы элементарной геометрии при решении нестандартных и олимпиадных задач – разрабатывать и проектировать онлайн-курс / онлайн-урок (с	

		использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет) – использовать инструменты GeoGebra для решения типовых задач планиметрии и стереометрии, на построение графиков функций владеть: – приемами поиска пути решения нестандартных задач по планиметрии – опытом разработки онлайн-курсов и онлайн-уроков, реализуемых с использованием видео конференцсвязи и интерактивных сервисов сети Интернет – приемами построения графиков функций и решения геометрических задач	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Планирование и управление образовательными процессами	+									
2	Психология		+	+	+						
3	Производственная (адаптационная) практика		+								
4	Производственная (методическая) практика										+
5	Производственная (педагогическая) практика (Экономика)									+	
6	Производственная (преддипломная) практика										+
7	Производственная (психолого-педагогическая) практика			+							
8	Учебная (ознакомительная) практика по математике							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Планирование и управление	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат.

	образовательными процессами	Аттестация с оценкой.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
3	Производственная (адаптационная) практика	Индивидуальная дорожная карта прохождения практики. Карты наблюдений. Фрагмент психологического анализа урока. Рефлексивное эссе.
4	Производственная (методическая) практика	Дневник прохождения практики (посещаемость). Производственная характеристика (руководителя практики на предприятии). Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопрорсы, участие в дискуссии).
5	Производственная (педагогическая) практика (Экономика)	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета по практике.
6	Производственная (преддипломная) практика	Дневник. Характеристика. Отчет по практике. Аттестация с оценкой.
7	Производственная (психолого-педагогическая) практика	Индивидуальный план прохождения практики. Рефлексия собственных компетентностей в учебно-профессиональной деятельности.
8	Учебная (ознакомительная) практика по математике	Кейс-задание по решению задач с использованием именных теорем геометрии. Кейс-задание по решению задач по избранным главам школьного курса алгебры. Проект "Решение типовых математических задач с использованием GeoGebra". Подготовка материала для методической статьи по вопросам организации изучения избранных глав математики или использования GeoGebra. Зачет (аттестация с оценкой) (методическая статья).