### Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Экономика», «Математика»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- основные события военной истории российского государства;
- этапы, события и героев военной истории России XVIII-XIX вв;
- героев Первой мировой и Великой Отечественной войн;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России:
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, формирующие экономическую политику разных стран;
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- особенности взаимосвязи между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости;
- значение содержание основных категорий и понятий теории культуры;
- основные формы культуры;
- критерии различных типологий культур;
- основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации;
- основные субъекты культуры;
- особенности символической деятельности человека;
- основные характеристики мифологического мышления;

- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»;
- этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России;
- роль и место межэтнических оношений в современном мире, генезис современных межэтнических оношений в России;
- основные термины и понятия курса;
- основные принципы культуры межнационального общения;
- принципы и направления государственной национальной политики современной России;
- общую терминологию в области управления конфликтами;
- особенности влияния различных условий на формирование конфликтного поведения личности;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- основные понятия теории маркетинга и рыночной экономики;
- основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения;
- отличительные особенности образовательной услуги, ее параметры и характеристики;
- положения основных классических и современных теорий мотивации;
- теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации;
- основные виды и способы стимулирования трудовой и учебной деятельности;
- технологию формирования системы мотивации и стимулирования учебной деятельности обучающихся и развития мотивационной заинтересрванности в профильном развитии карьеры;
- современные принципы организации работы с персоналом;
- соотношение политики управления персоналом организации (кадровой политики) с общей стратегией компании;
- современные принципы и функции управления персоналом организации;
- системы и требования развития персонала в современных образовательных учреждениях;
- системы стимулирования и мотивации персонала в образовательных учреждениях;
- сиситемы оценки и аттестации персонала в сфере образования;
- основные принципы организации социальной защиты трудовых ресурсов;
- основные социальные стандарты, характеризующие качество и уровень жизни трудовых ресурсов;
- основные направления деятельности министерства труда и социальной зашиты населения, возможности и роль профсоюзов в социальной защите трудящихся;

#### уметь

- определять причинно-следственные связи событий;
- характеризовать личность в контексте исторической эпохи и исторических событий;
- анализировать исторические и историографические источники, аргументировать собственную позицию;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;

- применять современные подходы и методы исторического исследования при изучении сохранении и использовании культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социальноэкономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, развернутые план-ответы, электронные презентации;
- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;
- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур;
- различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества;
- интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах;
- распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды;
- идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей;
- обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- осуществлять комплексный анализ конфликта;
- выявлять факторы, препятствующие созданию оптимального психологического климата в образовательных учреждениях;
- давать обоснованные рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций между учащимися;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- адаптировать общие теории и методики к маркетингу в сфере образования;
- анализировать внешние и внутренние факторы, определяющие положение образовательного учреждения на образовательном рынке и перспективы развития;
- сегментировать рынок образовательных услуг;
- осуществлять маркетинговые исследования, направленные на изучение рынка образовательных услуг, образовательных потребностей;

- аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях;
- разрабатывать и обосновывать предложения по развитию системы мотивации и стимулирования обучающихся;
- определять современное состояние и тенденции развития концепций эффективного управления персоналом в сфере образования;
- осуществлять формирование кадрового состава;
- определять потребности и тенденции развития рынка труда в сфере образования;
- проводить обучение и оценку персонала;
- проводить мероприятия по развитию персонала организации;
- формулировать основные принципы и определять виды и формы стимулирования персонала в зависимости от типов мотивации работников;
- применять основные средства и методы оценки и аттестации персонала в сфере образования;
- анализировать специфику нормативных правовых документов в области социальной защиты населения (социального обслуживания, социального страхования, социальной помощи);
- анализировать основные социальные стандарты;

#### владеть

- приемами поиска научной информации и её критического анализа;
- навыком презентации учебно-исследовательской работы;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, навыками работы с ичторической картой, биографическими сведениями выдающихся российских историков и ресурсами поиска необходимой исторической иформации;
- технологией составления планов-лекций и критически осмыслять полученную информацию; обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по дискуссионным историческим проблемам,а также навыками публичного выступления;
- опытом организации публичного выступления и его презентации, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы и технологией анализа исторической информации и способностью применять категориальный аппарат исторической науки;
- понятийным аппаратом историко-экономических наук и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох;
- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социальнодуховном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
- навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике);
- технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях;
- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;

- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- навыками определения сторон и предмета конфликта;
- продуктивными способами поведения в конфликте;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- приемами разработки плана маркетинга образовательных услуг;
- навыками проектирования стратегического развития образовательного учреждения на основе маркетинговых подходов;
- передовыми методами анализа структуры мотивации обучающихся;
- методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования учебной деятельности;
- навыками поиска и использования информации о концепциях управления персоналом в разрезе специфики организационного устройства организации;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам управления персоналом организации;
- навыками планирования перспетив карьеры сотрудников образовательного учреждения;
- навыками оценки эффективности сиситемы стимулирования и мотивации персонала;
- навками оценки сиситемы управления персоналом в образовательном учреждении;
- навыками поиска информационных ресурсов по правовых вопросам для эффективного решения профессиональных задач.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет общие теоретические представления о природе
	уровень	гуманитарного знания, необходимые для анализа
	(обязательный по	культур современного общества. Слабо владеет
	отношению ко всем	способами анализа подходов к объяснению проблем
	выпускникам к моменту	современности с учетом этических позиций и
	завершения ими обучения по	философских знаний. Может выделять только общие
	ООП)	принципы без выделения особенных условий социально-
		исторического развития цивилизаций
2	Повышенный	Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития
		цивилизаций.
3	Высокий (превосходный)	Имеет глубокие теоретические знания основ
	уровень	гуманитарного знания, необходимые для анализа
	(превосходит пороговый	культур современного общества. Свободно и уверенно
	уровень по всем	владеет способами анализа подходов к объяснению
	существенным признакам,	проблем современности с учетом этических позиций и
	предполагает максимально	философских знаний. Демонстрирует системное знание
	возможную выраженность	процесса социально-исторического развития
	компетенции)	цивилизаций

# Программа формирования компетенции Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Героика Отечества: от Древней	знать:	лекции,
	Руси к современной России	<ul> <li>основные события военной</li> </ul>	практические
		истории российского государства	занятия
		– этапы, события и героев	
		военной истории России XVIII-	
		XIX BB	
		<ul> <li>героев Первой мировой и</li> <li>Великой Отечественной войн</li> </ul>	
		уметь:	
		умсть.  — определять причинно-	
		следственные связи событий	
		<ul><li>характеризовать личность в</li></ul>	
		контексте исторической эпохи и	
		исторических событий	
		– анализировать исторические и	
		историографические источники,	
		аргументировать собственную	
		позицию	
		владеть:	
		<ul> <li>приемами поиска научной</li> </ul>	
		информации и её критического	
		анализа	
		<ul> <li>навыком презентации учебно- исследовательской работы</li> </ul>	
2	Историко-культурное наследие	знать:	лекции,
4	Волгоградской области	- сущность понятия «культурное	практические
	20m of pagenon contactif	наследие», его классификацию,	занятия
		подходы к международной и	
		отечественной системе его	

охраны, историю и традиции	
сохранения культурного	
наследия в России	
<ul> <li>особенности культурного</li> </ul>	
наследия Волгоградской области,	
его виды, историю	
формирования и современную	
систему охраны	
уметь:	
<ul><li>– классифицировать объекты</li></ul>	
историко-культурного наследия	
<ul><li>применять современные</li></ul>	
подходы и методы исторического	
исследования при изучении	
сохранении и использовании	
культурного наследия, как на	
общероссийском, так и на	
региональном уровнях	
владеть:	
<ul><li>навыками популяризации</li></ul>	
объектов историко-культурного	
наследия в образовательном	
пространстве	
	ции,
	ктические
изучения истории; основные заня	ятия,
'`` <del>'</del>	амен
<ul><li>– основные тенденции и</li></ul>	
особенности политического,	
экономического и	
социокультурного развития	
России в контексте мировой	
истории	
<ul><li>персоналии выдающихся</li></ul>	
людей отечественной и	
всемирной истории, внесших	
значительный вклад в развитие	
России и мира	
<ul> <li>хронологию и направления в</li> </ul>	
развитии отечественной и	
всемирной истории	
уметь:	
<ul><li>на основе анализа</li><li></li></ul>	
исторической литературы и	
исторических источников	
обосновать свою собственную	
позицию	
<ul><li>– выделять факторы, влияющие</li></ul>	
на исторический процесс, и роль	
исторической личности в	
российской и мировой истории	
— ВЫЯВЛЯТЬ	
взаимообусловленность	
мировых, отечественных и	

		MATHOMATI HI IV ACHHATI HA	
		региональных социально-	
		экономических, политических и	
		культурных событий в	
		изучаемый хронологический	
		отрезок	
		<ul><li>– самостоятельно готовить</li></ul>	
		проблемные сообщения,	
		развернутые план-ответы,	
		электронные презентации	
		владеть:	
		<ul> <li>понятийно-терминологическим</li> </ul>	
		аппаратом исторической науки,	
		навыками работы с ичторической	
		картой, биографическими	
		сведениями выдающихся	
		российских историков и	
		ресурсами поиска необходимой	
		исторической иформации	
		– технологией составления	
		планов-лекций и критически	
		осмыслять полученную	
		информацию; обширным	
		активным вокабуляром,	
		позволяющим выражать свои	
		мысли по дискуссионным	
		историческим проблемам,а также	
		1 -	
		навыками публичного	
		выступления	
		– опытом организации	
		публичного выступления и его	
		презентации, ведения дискуссии,	
		коллективного сотрудничества в	
		рамках обсуждения	
		дискуссионных вопросов	
		исторической науки	
		– навыками презентации	
		результатов учебно-	
		исследовательской работы и	
		технологией анализа	
		исторической информации и	
		способностью применять	
		категориальный аппарат	
		исторической науки	
4	История экономики и	знать:	лекции,
	экономических учений	<ul><li>– основные особенности</li></ul>	практические
		ведущих школ и направлений	занятия,
		экономической науки,	экзамен
		формирующие экономическую	
		политику разных стран	
		– характер и многообразие	
		современного экономического	
		знания, его взаимосвязи с	
		экономической политикой,	
		идеологическими доктринами и	
-		•	0

		национальными культурами	
		<ul><li>– особенности взаимосвязи</li></ul>	
		между предпосылками	
		различных экономических	
		теорий, мерой точности их	
		выводов и областью	
		применимости	
		уметь:	
		<ul> <li>– оценивать экономические идеи</li> </ul>	
		и экономико-политические	
		доктрины с учетом их	
		идеологических и ценностных	
		предпосылок и сферы	
		применимости	
		<ul><li>на основе опыта различных</li></ul>	
		школ экономической мысли	
		анализировать во взаимосвязи	
		экономические явления,	
		процессы и институты на микро-	
		и макроуровне	
		владеть:	
		<ul><li>– понятийным аппаратом</li></ul>	
		историко-экономических наук и	
		важнейшими терминами	
		основных школ и направлений	
		экономической мысли	
		<ul><li>навыками поиска и</li></ul>	
		использования информации об	
		экономических концепциях в	
		разрезе исторических эпох	
5	Культурология	знать:	лекции,
		– значение содержание основных	практические
		категорий и понятий теории	виткнае
		культуры	
		– основные формы культуры	
		<ul> <li>критерии различных типологий</li> </ul>	
		культур	
		<ul><li>– основные социально-</li></ul>	
		исторические и духовные	
		основания соотношения	
		культуры и цивилизации	
		– основные субъекты культуры	
		<ul> <li>– особенности символической</li> </ul>	
		деятельности человека	
		<ul> <li>основные характеристики</li> </ul>	
		мифологического мышления	
		– основные закономерности	
		генезиса культуры	
		<ul> <li>формы и способы трансляции</li> </ul>	
		социокультурного опыта на	
		микрокультурном и	
		макрокультурном уровнях	
		<ul> <li>специфику и направленность</li> </ul>	
		тенденций развития современной	
			·

культуры - основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре - основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» - этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания – анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной - использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе - компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур – различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества - интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах - распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры - определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций – применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды идентифицировать этнодемографические процессы

и социальные структуры этнических общностей владеть:

комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности - навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач

- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения – технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними - навыками культурносимволической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, массмедиа, политике) технологией противостояния манипуляциям, основанным на

элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях

- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности

способами разрешения

		T	
		межэтнических,	
		межконфессиональных и других	
		общественных конфликтов	
		<ul><li>– способностью толерантно</li></ul>	
		воспринимать социальные	
		(этнические, конфессиональные),	
		личностные и культурные	
		различия	
6	Межэтнические отношения в	знать:	лекции,
	современной России	<ul><li>– роль и место межэтнических</li></ul>	практические
		оношений в современном мире,	занятия
		генезис современных	
		межэтнических оношений в	
		России	
		- основные термины и понятия	
		курса	
		– основные принципы культуры	
		межнационального общения	
		<ul><li>принципы и направления</li></ul>	
		государственной национальной	
		политики современной России	
		уметь:	
		<ul> <li>обоснованно показать свою</li> </ul>	
		позицию с использованием	
		отобранного материала	
		<ul><li>– обнаруживать причины и</li></ul>	
		закономерности межэтнических	
		конфронтаций, находить истоки	
		конфликтов в этнической	
		истории	
		владеть:	
		<ul><li>– приемами поиска научной</li></ul>	
		информации и её критического	
		анализа	
		– навыками презентации	
		результатов своего научного	
7	V-man rayyya yasul	исследования	W-0.4444
7	Управление конфликтами в	знать:	лекции,
	образовательной организации	– общую терминологию в	практические
		области управления	занятия,
		конфликтами	экзамен
		– особенности влияния	
		различных условий на	
		формирование конфликтного	
		поведения личности	
		уметь:	
		<ul> <li>осуществлять комплексный</li> </ul>	
		анализ конфликта	
		– выявлять факторы,	
		препятствующие созданию	
		оптимального психологического	
		климата в образовательных	
		учреждениях	
1	I	– давать обоснованные	I

		nokowowi no non-awayyy	
		рекомендации по разрешению	
		конфликтных ситуаций между	
		учащимися	
		владеть:	
		<ul><li>навыками определения сторон и предмета конфликта</li></ul>	
		-	
		– продуктивными способами	
8	Φνιπο ασ Ανισ	поведения в конфликте	
0	Философия	знать:	лекции,
		- современные философские	практические
		определение сознания и	занятия
		структуру сознания	
		- соотношение сознания,	
		мышления и языка	
		– основные философские	
		категории и проблемы теории	
		познания	
		– структуру общества и его	
		подсистемы	
		– специфику и направленность	
		тенденций развития современной	
		культуры	
		– основные проблемы	
		существования человека и	
		общества в современной	
		культуре	
		<ul> <li>предпосылки и обстоятельства</li> </ul>	
		возникновения глобальных	
		проблем: демографической,	
		сырьевой, энергетической,	
		экологической и др	
		– значение «Римского клуба»,	
		«Зеленого» движения и других	
		общественных сил в	
		предотвращении глобальной	
		экологической катастрофы	
		уметь:	
		– обнаруживать в собственном	
		бытии и бытии человека как	
		такового все составляющие	
		структуры сознания	
		– отличать элементы структуры	
		сознания друг от друга	
		– применять методы	
		эмпирического и теоретического	
		познания	
		– видеть связь философии с	
		социальными и историческими	
		проблемами человечества	
		– применять теоретические	
		философские знания при анализе	
		конкретных фактов и явлений	
		современной культурной жизни	
		– обосновывать и	

		1	
		аргументировать свое отношение	
		к существующим в современном	
		социальном и философском	
		научном знании концепциям	
		безопасности и устойчивого	
		развития мирового сообщества и	
		России	
		владеть:	
		<ul><li>навыками семиотического</li></ul>	
		анализа различных сфер бытия	
		человека	
		– технологиями дифференциации	
		сознательного, психического и	
		бессознательного	
		– формами научного познания:	
		постановкой проблемы,	
		выдвижением гипотезы,	
		построением теории	
		<ul><li>навыками выявления</li></ul>	
		движущих сил и	
		закономерностей исторического	
		процесса, места человека в	
		историческом процессе и	
		политической организации	
		общества	
		– навыками решения проблем	
		современной культуры на уровне	
		индивидуальной духовной,	
		социальной, практической	
		жизни, а также в	
		профессиональной деятельности	
		– знанием о значении	
		гуманистических ценностей для	
		сохранения и развития современной цивилизации; о	
		современной цивилизации, о совершенствовании и развитии	
		общества на принципах	
		гуманизма, свободы и	
		демократии	
		<ul><li>– навыками футурологического</li></ul>	
		видения культуры и	
		цивилизации, философской	
		прогностики	
9	Маркетинг образовательных услуг	знать:	лекции,
		– основные понятия теории	практические
		маркетинга и рыночной	занятия,
		экономики	экзамен
		<ul> <li>основные законы и принципы</li> </ul>	
		построения маркетинговой	
		деятельности образовательного	
		учреждения	
		– отличительные особенности	
		образовательной услуги, ее	
		параметры и характеристики	
			1/1

		T	
		уметь:	
		– адаптировать общие теории и	
		методики к маркетингу в сфере	
		образования	
		– анализировать внешние и	
		внутренние факторы,	
		определяющие положение	
		образовательного учреждения на	
		образовательном рынке и	
		перспективы развития	
		– сегментировать рынок	
		образовательных услуг	
		– осуществлять маркетинговые	
		исследования, направленные на	
		изучение рынка образова-	
		тельных услуг, образовательных	
		потребностей	
		владеть:	
		<ul> <li>приемами разработки плана</li> </ul>	
		маркетинга образовательных	
		услуг	
		<ul><li>навыками проектирования</li></ul>	
		стратегического развития	
		образовательного учреждения на	
		основе маркетинговых подходов	
10	Мотивация и стимулирование	знать:	лекции,
	трудовой деятельности	<ul><li>положения основных</li></ul>	практические
		классических и современных	занятия
		теорий мотивации	
		<ul> <li>теоретические представления о</li> </ul>	
		понятиях мотивации и	
		стимулирования труда, структуре	
		и механизме мотивации	
		– основные виды и способы	
		стимулирования трудовой и	
		учебной деятельности	
		– технологию формирования	
		системы мотивации и	
		стимулирования учебной	
		деятельности обучающихся и	
		развития мотивационной	
		заинтересрванности в	
		профильном развитии карьеры	
		уметь:	
		– аргументированно высказывать	
		свою точку зрения о	
		достоинствах и недостатках	
		теорий мотивации в	
		современных условиях	
		– разрабатывать и обосновывать	
		предложения по развитию	
		системы мотивации и	
		стимулирования обучающихся	
		владеть:	

		HOMOHODI IV VI VOMO WAT THE ATTENDANCE OF	
		<ul> <li>передовыми методами анализа</li> </ul>	
		структуры мотивации	
		обучающихся	
		<ul><li>методами оптимизации</li></ul>	
		существующей системы	
		мотивации и стимулирования	
		учебной деятельности	
11	Основы управления персоналом	знать:	лекции,
		– современные принципы	практические
		организации работы с	занятия,
		персоналом	экзамен
		– соотношение политики	
		управления персоналом	
		организации (кадровой	
		политики) с общей стратегией	
		компании	
		– современные принципы и	
		функции управления персоналом	
		организации	
		– системы и требования развития	
		персонала в современных	
		образовательных учреждениях	
		<ul> <li>системы стимулирования и</li> </ul>	
		мотивации персонала в	
		образовательных учреждениях	
		– сиситемы оценки и аттестации	
		персонала в сфере образования	
		уметь:	
		– определять современное	
		состояние и тенденции развития	
		концепций эффективного	
		управления персоналом в сфере	
		образования	
		– осуществлять формирование	
		кадрового состава	
		– определять потребности и	
		тенденции развития рынка труда	
		в сфере образования	
		<ul><li>проводить обучение и оценку</li></ul>	
		персонала	
		<ul><li>проводить мероприятия по</li></ul>	
		развитию персонала организации	
		– формулировать основные	
		принципы и определять виды и	
		формы стимулирования	
		персонала в зависимости от	
		типов мотивации работников	
		<ul><li>применять основные средства и</li></ul>	
		— применять основные средства и методы оценки и аттестации	
		персонала в сфере образования	
		владеть:	
		<ul> <li>навыками поиска и</li> </ul>	
		использования информации о	
<u> </u>		концепциях управления	

		1	
		персоналом в разрезе специфики	
		организационного устройства	
		организации	
		<ul> <li>методологическими подходами</li> </ul>	
		к выбору теоретического	
		инструментария,	
		соответствующего решаемой	
		задаче	
		– навыками публичной речи,	
		аргументации, ведения	
		дискуссии по вопросам	
		управления персоналом	
		организации	
		<ul><li>навыками планирования</li></ul>	
		перспетив карьеры сотрудников	
		образовательного учреждения	
		<ul><li>навыками оценки</li></ul>	
		эффективности сиситемы	
		стимулирования и мотивации	
		персонала	
		<ul><li>навками оценки сиситемы</li></ul>	
		управления персоналом в	
12	Covered your polymer may require your	образовательном учреждении	ПОМИЛИ
12	Социальная защита трудящихся и	знать:	лекции,
	социальные стандарты	– основные принципы	практические
		организации социальной защиты	занятия,
		трудовых ресурсов	экзамен
		– основные социальные	
		стандарты, характеризующие	
		качество и уровень жизни	
		трудовых ресурсов	
		<ul><li>– основные направления</li></ul>	
		деятельности министерства труда	
		и социальной зашиты населения,	
		возможности и роль профсоюзов	
		в социальной защите трудящихся	
		уметь:	
		– анализировать специфику	
		нормативных правовых	
		документов в области	
		социальной защиты населения	
		(социального обслуживания,	
		социального страхования,	
		социальной помощи)	
		– анализировать основные	
		социальные стандарты	
		владеть:	
		<ul><li>навыками поиска</li></ul>	
		информационных ресурсов по	
		правовых вопросам для	
		эффективного решения	
		профессиональных задач	
<u> </u>		профессиональный зада і	

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России									+	
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области								+		
3	История (история России, всеобщая история)	+	+								
4	История экономики и экономических учений	+									
5	Культурология									+	
6	Межэтнические отношения в современной России									+	
7	Управление конфликтами в образовательной организации							+			
8	Философия				+	+					
9	Маркетинг образовательных услуг				+						
10	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности										+
11	Основы управления персоналом							+			
12	Социальная защита трудящихся и социальные стандарты									+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	Подготовка проекта /разработки внеклассного мероприятия о защитниках Отечества. Работа с исторической картой. Выполнение заданий семинарских занятий, работа с информационными системами. Итоговое тестирование.
2	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
3	История (история России, всеобщая история)	Участие в практических занятиях (устные ответы обучающихся и подготовка развернутых плановответов по проблемным вопросам исторической науки). Подготовка эссе. Участие в дискуссии. Подготовка и публичная защита проблемного сообщения. Контрольная работа. Подготовка и выступление с электронной презентацией. Экзамен.

4	История экономики и	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Аттестация
	экономических учений	с оценкой.
5	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических
		занятий. Выполнение тестовых заданий.
		Выполнение письменной проверочной работы.
		Написание реферата (или эссе). Составление
		глоссария по ключевым терминам дисциплины.
		Итоговый учебный проект. Зачет.
6	Межэтнические отношения в	Выполнение заданий семинарских занятий.
	современной России	Подготовка проекта. Проблемно сообщение.
		Зачет.
7	Управление конфликтами в	Устный опрос. Письменный опрос. Реферат.
	образовательной организации	Зачет.
8	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических
		занятий. Выполнение тестовых заданий.
		Составление глоссария по ключевым терминам
		дисциплины. Анализ философского текста.
		Экзамен.
9	Маркетинг образовательных услуг	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат.
		Экзамен.
10	Мотивация и стимулирование	Устный опрос. Письменный опрос. Реферат.
	трудовой деятельности	Аттестация с оценкой.
11	Основы управления персоналом	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат.
		Аттестация с оценкой.
12	Социальная защита трудящихся и	Устный опрос. Письменный опрос. Реферат.
	социальные стандарты	Аттестация с оценкой.