Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Экономика», «Математика»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани;
– воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;
– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
– основные принципы и методы психологического исследования;
– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
– основные современные (в т.ч. интреактивные) психолого-педагогические технологии воспитания;
– лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– положения основных классических и современных теорий мотивации;
– теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации;
– основные виды и способы стимулирования трудовой и учебной деятельности;
– технологию формирования системы мотивации и стимулирования учебной деятельности обучающихся и развития мотивационной заинтересрванности в профильном развитии карьеры;
– содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в

профессиональной деятельности;
– стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде;
– направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
– способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;
– назначение и сферу деятельности образовательной организации; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов организации;
– организационную структуру образовательной организации; должностные инструкции; элементы образовательного процесса; элементы материально-производственной базы организации;
– основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к оформлению отчетов;

уметь
– осуществлять конструетивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
– создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
– определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
– относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
– адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия;
– создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п;
– аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях;
– разрабатывать и обосновывать предложения по развитию системы мотивации и стимулирования обучающихся;
– определять воститательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности;
– использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и

организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
– осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач;
– структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
– готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;
– применять теоретические знания для характеристики учебно-воспитательного процесса;
– применять в практической деятельности знания теоретических основ педагогической работы в образовательной организации и нахождения путей ее совершенствования;

владеть
– навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся;
– навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности;
– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
– приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся;
– способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели;
– передовыми методами анализа структуры мотивации обучающихся;
– методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования учебной деятельности;
– навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей;
– проектированием воспитывающих ситуаций в различных видых деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной);
– приемами написания научного текста;
– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
– опытом публичных выступления с результатами собственного исследования;
– навыками применения основных средств социогуманитарного исследования;
– навыками делового общения; навыками организаторской работы, навыками работы с документами, навыками работы с должностными инструкциями работников образовательной организации;
– навыками написания отчетных работ, презентации результатов деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня

1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о способах и принципах кооперативного социального взаимодействияМожет осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия по заданному алгоритму без учета специфики поставленной проблемы Слабо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: не в полной мере осознает свою роль в команде, решает только типовые профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Может самостоятельно осуществлять выбор стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Достаточно хорошо владеет навыками реализации стратегий социального взаимодействия: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия с учетом своей роли в команде.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о способах и принципах кооперативного социального взаимодействия. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при осуществлении выбора стратегии социального взаимодействия при работе в команде с учетом специфики поставленной проблемы. Свободно владеет навыками реализации конструктивных стратегий социального взаимодействия: может самостоятельно, творчески и эффективно решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в условиях командного взаимодействия и с учетом своей роли в команде

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы вожатской деятельности	знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формировани – воспитательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и нормативно-правовыми актами в сфере образования – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации уметь: – осуществлять конструетивные	лекции, практические занятия

		стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач – создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей владеть: – навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видах деятельности обучающихся – навыками реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы во внеучебной деятельности	
2	Психология	знать: – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического	лекции, практические занятия, экзамен

		сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию уметь: – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-	

		педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания	
3	Технология и организация воспитательных практик	знать: – основные современные (в т.ч. интреактивные) психолого-педагогические технологии воспитания – лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: – адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия – создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п владеть: – приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся – способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели	лекции, практические занятия

4	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	знать: – положения основных классических и современных теорий мотивации – теоретические представления о понятиях мотивации и стимулирования труда, структуре и механизме мотивации – основные виды и способы стимулирования трудовой и учебной деятельности – технологию формирования системы мотивации и стимулирования учебной деятельности обучающихся и развития мотивационной заинтересрванности в профильном развитии карьеры уметь: – аргументированно высказывать свою точку зрения о достоинствах и недостатках теорий мотивации в современных условиях – разрабатывать и обосновывать предложения по развитию системы мотивации и стимулирования обучающихся владеть: – передовыми методами анализа структуры мотивации обучающихся – методами оптимизации существующей системы мотивации и стимулирования учебной деятельности	лекции, практические занятия
5	Производственная (вожатская) практика	знать: – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования в профессиональной деятельности – стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде – специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации – направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся уметь: – определять воститательные цели в соответствии с особенностями обучающихся и	

		нормативно-правовыми актами в сфере образования – реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы во внеучебной деятельности – использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач владеть: – навыками организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; навыками организации межличностного общения детей – проектированием воспитывающих ситуаций в различных видых деятельности обучающихся (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной)	
6	Производственная (преддипломная) практика	знать: – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации – приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам уметь:	

		– структурировать текст и представлять его в форме ВКР – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы – готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения владеть: – приемами написания научного текста – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию – опытом публичных выступления с результатами собственного исследования	
7	Учебная (ознакомительная) практика по экономике	знать: – назначение и сферу деятельности образовательной организации; основные нормативные документы деятельности организации; теорию ресурсов организации – организационную структуру образовательной организации; должностные инструкции; элементы образовательного процесса; элементы материально-производственной базы организации – основы делопроизводства, стандарты оформления, требования к оформлению отчетов уметь: – применять теоретические знания для характеристики учебно-воспитательного процесса – применять в практической деятельности знания теоретических основ педагогической работы в образовательной организации и нахождения путей ее совершенствования владеть: – навыками применения основных средств социогуманитарного	

		исследования – навыками делового общения; навыками организаторской работы, навыками работы с документами, навыками работы с должностными инструкциями работников образовательной организации – навыками написания отчетных работ, презентации результатов деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности						+				
2	Психология		+	+	+						
3	Технология и организация воспитательных практик						+				
4	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности										+
5	Производственная (вожатская) практика						+				
6	Производственная (преддипломная) практика										+
7	Учебная (ознакомительная) практика по экономике								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Групповой проект. Деловая игра. Терминологический диктант. Аттестация с оценкой.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
3	Технология и организация воспитательных практик	Групповые проекты. Кейсы.
4	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	Устный опрос. Письменный опрос. Реферат. Аттестация с оценкой.
5	Производственная (вожатская) практика	Отчетное мероприятие инструктивных сборов. Педагогичсекая копилка. Педагогический дневник. Характеристика работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация

		результатов практики.
6	Производственная (преддипломная) практика	Дневник. Характеристика. Отчет по практике. Аттестация с оценкой.
7	Учебная (ознакомительная) практика по экономике	Дневник прохождения практики (посещаемость). Характеристика руководителя практики в организации. Отчет с практическим материалом (оформление, содержание, объем и содержание практического материала). Защита отчета по результатам прохождения практики (выступление, ответы на вопрорсы, участие в дискуссии).