


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2021 г.



## Академическая риторика

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры языкознания  
«05» марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(подпись)

Панченко Н.Н.  
(зав. кафедрой)

«05» марта 2021 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«22» марта 2021 г., протокол № 6

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_



(подпись)

Панченко Н.Н. «22» марта 2021 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП)

\_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Пригарина Наталья Константиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Академическая риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с основными чертами академической речи, закономерностями и механизмами создания эффективных устных и письменных академических текстов различных жанров монологического и диалогического характера, формирование навыков анализа, порождения и редактирования академических текстов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Академическая риторика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Академическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Деловой иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическое общение на иностранном языке», «Основы теории коммуникации».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные характеристики академической речи, виды академической речи, особенности устного и письменного академического дискурса, отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах; требования к эффективному академическому выступлению: научное содержание, наличие этической, коммуникативно-риторической и нормативной составляющих, использование релевантной для академической речи риторической аргументации, реализуемой с помощью стратегий и тактик, учет интересов адресата, эмоциональная окраска и эстетическая организация; способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления;

– монологические (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.) и диалогические (научная беседа, научная дискуссия и др.) жанры академической речи; – особенности подготовки устных и письменных текстов монологических академических выступлений разных жанров; – основные правила подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов;

– закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования; приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; особенности научного аппарата и речевого оформления академических текстов; содержание понятия «академическое письмо» и его основные характеристики;

#### ***уметь***

– различать виды академической речи; дифференцировать компоненты эффективного академического выступления: научное содержание, этический, коммуникативно-риторический и нормативный аспекты; отбирать релевантные для академической речи риторические аргументы, стратегии и тактики, способы поддержания контакта с аудиторией и удержания ее внимания на разных этапах академического выступления;

– дифференцировать различные жанры устной и письменной монологической и диалогической академической речи; – отбирать языковые средства, релевантные для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи;

– выявлять структурные компоненты и механизмы текстообразования академического текста; определять необходимые способы и приемы анализа, написания и редактирования академических текстов; отбирать языковые средства, релевантные для академических текстов;

#### **владеть**

– навыками различения видов академической речи; навыками формирования компонентов эффективного академического выступления ; навыками использования риторических аргументов, стратегий и тактик, релевантных для академической речи;

– навыками создания монологических академических выступлений разных жанров; – навыками подготовки, организации и проведения научных диалогов различных видов; – навыками использования языковых средств, релевантных для различных жанров устной и письменной монологической и диалогической академической речи;

– навыками анализа, написания и редактирования академических текстов; навыками оформления научного аппарата академических текстов; навыками использования языковых средств, релевантных для академических текстов.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	1. Академическая речь. Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики.	Понятие академической речи. Виды академической речи. Устный и письменный академический дискурс. Требования к эффективному академическому выступлению: научное содержание, наличие этической, коммуникативно-риторической и нормативной составляющих, использование

		риторической аргументации, реализуемой с помощью стратегий и тактик, учет интересов адресата, эмоциональная окраска и эстетическая организация. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах. Способы поддержания контакта с аудиторией на разных этапах выступления. Приемы удержания внимания аудитории
2	2. Жанры академической речи	Монологические жанры академической речи (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.). Подготовка текста академического выступления. Преобразование письменного текста в устный и их соотношение. Трудности, возникающие во время монологического выступления. Стратегия ответов на вопросы. Диалогические жанры академической речи (научная беседа, научная дискуссия и др.). Культура ведения научной дискуссии. Аргументация в научной дискуссии. Стратегии научного спора Монологические жанры академической речи (научный доклад, научное сообщение, устная рецензия или отзыв, защита работы, лекция и др.). Подготовка текста академического выступления. Преобразование письменного текста в устный и их соотношение. Трудности, возникающие во время монологического выступления. Стратегия ответов на вопросы. Диалогические жанры академической речи (научная беседа, научная дискуссия и др.). Культура ведения научной дискуссии. Аргументация в научной дискуссии. Стратегии научного спора
3	3. Академический текст. Академическое письмо	Закономерности создания академических текстов, их структурные компоненты и механизмы текстообразования. Базовая модель академического текста и три аспекта риторики и композиции. Приемы анализа, написания и редактирования академического текста. Научный аппарат академического текста. Речевое оформление академического текста. Работа с академическими текстами: аннотирование, реферирование, рецензирование и др. Академическое письмо как способ порождения академического текста: от персонального процесса к публичному продукту. Порядок написания и оформления итоговой научно-исследовательской работы. Целеполагание. Структура. Правила цитирования. Варианты оформления сносок. Составление библиографии. Работа над языком и стилем.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	1. Академическая речь.	–	–	3	20	23

	Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики.					
2	2. Жанры академической речи	–	–	4	20	24
3	3. Академический текст. Академическое письмо	–	–	1	20	21

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Воронов, Ю. С. Российское академическое красноречие / Ю. С. Воронов, Н. В. Любезнова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 85 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54476.html>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Михальская, А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие для педвузов / А. К. Михальская. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 379 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или русское красноречие: учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. — 2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81844.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крюкова, И. В. Речевые практики устного общения: учебное пособие / И. В. Крюкова, О. В. Врублевская, Н. К. Пригарина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 154 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87232.html> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Риторика, или ораторское искусство: учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Кузнецов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81843.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Москвин, В. П. Риторика и теория коммуникации. Виды, стили и тактика речевого общения / В. П. Москвин. – М.: Либроком: URSS, 2012. – 216 с. (10 экз.).

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Грамота.ру — русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.

5. [Http://www.academicearth.org/](http://www.academicearth.org/) Видео лекций из лучших американских и британских университетов.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект программного обеспечения: ОС Windows 2000, XP, Vista, Server 2003; Microsoft Office 2003, 2007, 2010; антивирус Касперского.
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»).
3. Программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»).
4. Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Академическая риторика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Академическая риторика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Академическая риторика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.