

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра языкознания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Социолингвистика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / *Тарасова АА*  
«05» *марта* 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Прагмалингвистика, Психоллингвистика, Социоллингвистика, Теория языка	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПК-3		История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-

		Психолингвистика, Социолингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка	исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Определение социолингвистики. Своеобразие языка как общественного явления	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и современное состояние социолингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами социолингвистического наблюдения;</li> </ul>
2	Формы существования языка	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность толерантного восприятия социальных различий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать социальные различия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами социолингвистического анкетирования и интервьюирования;</li> </ul>
3	Язык и культура	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы проведения социолингвистических исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;</li> </ul>
4	Языковая ситуация и языковая политика	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и современное состояние социолингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков;</li> </ul>
5	Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и современное состояние социолингвистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о социолингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на

	составляющих и связей между ними.	доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-3	Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации;	Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.

	воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.	для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	30	УК-1, ПК-3	2л
2	Тестирование	30	УК-1, ПК-3	2л
3	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Тестирование
3. Аттестация с оценкой