

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. Жадаев

« 20 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## История английского языка

Программа учебной дисциплины


Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»


*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
«17» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Бузековская В.А. «17» мая 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков  
«23» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета  Лавренко А.А. «23» мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» мая 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бочарникова Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История английского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы лингвистических знаний, включающей в себя знания о становлении фонетической, лексической и грамматической систем английского языка и, тем самым, способствование более глубокому, профессиональному пониманию закономерностей функционирования английского языка на современном этапе его развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История английского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История английского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Литература Великобритании», «Литература Германии», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Стилистика английского языка», «Стилистика немецкого языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «История немецкого языка», «Латинский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– общие и индивидуальные законы развития языка. Понятия, связанные со сравнительно-историческим методом языкознания. Место английского языка в индоевропейской семье. Фонетические и грамматические особенности германской группы языков. Законы Гримма и Вернера;

– основные фонетические изменения гласных и согласных в древний период. Состояние морфологической и синтаксической систем. Состав древнеанглийской

лексической системы. Заимствования древнего периода;  
 – факторы становления Лондонского диалекта. Фонетические, грамматические и лексические явления среднего и нового периодов развития английского языка;  
 – ситуацию становления языковой нормы, возникновения литературных стилей, появления словарей и грамматических справочников;

**уметь**

– выделять германские языки в отдельную группу языков. Применять законы первого передвижения согласных. Называть языки германской группы;  
 – выполнять упражнения на выявление фонетических процессов древнего периода ( в частности, уметь устанавливать случаи i-mutation). Определять лексические заимствования древнего периода. Анализировать грамматические явления древнего периода;  
 – выявлять латинские, скандинавские и французские заимствования и дублеты. Применять теоретические знания законов развития языка среднего и новоанглийского периодов при объяснении современных языковых явлений;  
 – объяснять расхождения между произношением и написанием английских слов;

**владеть**

– понятийным аппаратом раздела и системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 10       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 28               | 28       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 10               | 10       |
| Практические занятия (ПЗ)         | –                | –        |
| Лабораторные работы (ЛР)          | 18               | 18       |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 40               | 40       |
| <b>Контроль</b>                   | 4                | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоемкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|---|--|
| 1     | Сравнительно-исторический метод в языкознании. Общие сведения о германских языках в диахроническом аспекте. Лингвистические особенности германской группы языков. | Основные законы исторического развития языка. Внутрелингвистические и внешние факторы развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Место английского языка в системе индоевропейских языков. Протогерманский период: классификация древнегерманских языков и признаки выделения германских языков в отдельную группу. Германские алфавиты и важнейшие памятники письменности. Периодизация истории развития английского языка. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Древний период в развитии английского языка: особенности развития фонетической, лексической и грамматической систем. | Диалектное состояние древнеанглийского языка. Фонетические, грамматические и лексические явления древнего периода. Особенности древнегерманских алфавитов. Памятники письменности английского языка древнего периода.  |
| 3 | Средний и новый периоды в развитии английского языка   | Изменение словарного состава английского языка как следствие скандинавского и Норманского завоеваний. Возникновение синонимических пар, французских и скандинавских дублетов. Фонетические явления: сокращение и удлинение гласных, редукция неударных гласных, возникновение новых дифтонгов, отпадение неударного. Великий сдвиг гласных, изменения кратких гласных, выпадение согласных. Грамматические явления: распад падежной системы, изменения в составе сильных, слабых и претерито-презентных глаголов. Появление аналитических форм. Становление национального языка. Возникновение словарей и грамматических справочников. Развитие литературного языка и стилей. Экспансия языка и обогащение словарного состава. |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Сравнительно-исторический метод в языкознании. Общие сведения о германских языках в диахроническом аспекте. Лингвистические особенности германской группы языков. | 2     | –           | 4         | 10  | 16    |
| 2     | Древний период в развитии английского языка: особенности развития фонетической, лексической и грамматической систем.  | 4     | –           | 6         | 14  | 24    |
| 3     | Средний и новый периоды в развитии английского языка  | 4     | –           | 8         | 16  | 28    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44224.html>.

2. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86196.html>.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Смирницкий, А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем [Текст] : учеб. пособие по направлению 031000 и спец. 031001 - Филология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. И. Смирницкий. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 303,[1] с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Допущено УМО. - Рекомендовано УМО МО РФ. - ISBN 978-5-7695-5511-4; 5 экз. : 389-40..

2. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) : учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 с. — ISBN 978-5-88267-324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21084.html>.

3. Иванова, И.П., Чахоян, Л.П., Беляева, Т.М. История английского языка: Учебник. Изд. 3-е — СПб., "Авалон", "Азбука-классика", 2006. — 560 с..

4. Расторгуева, Т.А. История английского языка [Текст] : [учеб.] / Т. А. Расторгуева. - 2-е изд., стер. - М. : Астрель: АСТ, 2007. - 348,[2] с..

5. Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка. / Под ред. М. Д. Резвевой. — М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007. — 288 с..

6. Коробчак, В. Н. История английского языка : курс лекций / В. Н. Коробчак, М. А. Богданова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54523.html>.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Online Etymology Dictionary URL: <https://www.etymonline.com/>.
5. <https://quizlet.com/ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Технологии поиска информации в Интернете.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История английского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Наборы раздаточного материала, плакатов, демонстрационного оборудования, наглядных пособий (карты, схемы, таблицы, карточки с текстами для анализа, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.), обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой учебной дисциплины.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История английского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История английского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.