


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2022 г.



Теоретическая фонетика немецкого языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
« 19 » мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой П.В.И. Зилкина А.В. « 19 » мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 23 » мая 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Ламинко А.А. Л « 23 » мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Дженкова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметная по немецкому языку) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стилистика английского языка», «Стилистика немецкого языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «История английского языка», «История немецкого языка», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики (ОПК-8); терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики (ПК-11.1); способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности (ПК-11.2);

уметь

– объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями (ОПК-8); использовать теоретические знания и

терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка (ПК-11.1); анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики (ПК-11.2);

владеть

– навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики (ОПК-8); навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики (ПК-11.1); навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов (ПК-11.2).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	Определение фонетики как науки. Предмет, задачи и разделы фонетики. Лингвистический, артикуляционный, акустический, перцептивный аспекты фонетики. Теоретическая и прикладная, общая и частная фонетика. Сегментная и суперсегментная фонетика. Устная и письменная формы речи. Место фонетики среди других отраслей языкознания, среди других наук. Области применения фонетики.
2	Раздел 2. Фонема как единица языка.	Фонетика и фонология. Теория фонемы (фонема как единица языка – звук как единица речи). Принципы разграничения фонемы и звука. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония, фоностилистические варианты согласных и гласных фонем.
3	Раздел 3. Система фонем немецкого языка	Фонемный состав немецкого языка. Инвентарь фонем. Сравнительный анализ немецкого и русского

	(дистинктивные и недистинктивные признаки фонем).	вокализма, немецкого и русского консонантизма. Спорные вопросы фонологии. Проблема аффрикат в немецком языке.
4	Раздел 4. Классификация фонологических оппозиций.	Принципы классификации фонем (степень подъема языка, место подъема языка, участие губ в процессе образования фонемы, назальность – оральность, долгота – краткость у гласных звуков; соотношение тона и шума, способ образования преграды, место образования преграды у согласных звуков).
5	Раздел 5. Слог как единица речи.	Слог как фонологическо-фонетическая единица, как минимальная просодическая единица. Теории слогообразования и слогоделения. Классификация слогов. Функции слога в фонетической структуре слога, синтагмы, фразы. Звуковые и графические характеристики слога. Особенности восприятия границ слога в немецкой речи. Слоговой рельеф в немецком и русском языках. Методы исследования слога. Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст.
6	Раздел 6. Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура немецкого слова. Адаптация звуков в потоке речи.	Понятие ударения, характеристики ударения. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Понятие слогового и словесного ударения. Методы анализа ударения. Правила постановки ударения в немецких словах. Сопоставительный анализ правил расстановки ударения в немецких и русских словах. Понятие ритма, простые и сложные ритмические группы. Фразировка как основная категория ритма.
7	Раздел 7. Интонация и просодия.	Интонация и просодия. Компоненты интонации, просодические характеристики речи. Функции интонации и просодии. Просодические характеристики звучащей речи: высота и движение тона, диапазон, громкость, тембр, темп, паузация. Система немецкой просодии. Интонационный рисунок различных по интенции предложений. Разбиение немецкого предложения на синтагмы. Интонымы и их реализация в немецком нормативном произношении.
8	Раздел 8. Территориальная и социальная вариативность немецкого произношения.	Произносительная норма. Литературная норма. Региональная и социальная вариантология. Становление и кодификация нормативного произношения в Германии. Основные положения, характеризующие немецкую произносительную норму. Территориальные (национальные) варианты произношения в немецком языке (диалекты на территории Германии, особенности произношения в Австрии и Швейцарии). Социальные особенности произношения. Изменения в произносительной норме современного немецкого языка.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	-----	-------

1	Раздел 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка.	1	–	2	5	8
2	Раздел 2. Фонема как единица языка.	1	–	2	5	8
3	Раздел 3. Система фонем немецкого языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем).	2	–	4	5	11
4	Раздел 4. Классификация фонологических оппозиций.	1	–	2	5	8
5	Раздел 5. Слог как единица речи.	1	–	2	5	8
6	Раздел 6. Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура немецкого слова. Адаптация звуков в потоке речи.	1	–	2	5	8
7	Раздел 7. Интонация и просодия.	2	–	2	5	9
8	Раздел 8. Территориальная и социальная вариативность немецкого произношения.	1	–	2	5	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики. – СПб., М., Академия, 2004. – 160 с..

2. Зиндер Л.Р. Теоретический курс фонетики современного немецкого языка: Учеб. пособие. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 160с. Рекомендовано МО РФ..

3. Козьмин О.Г., Богомазова Т.С. Теоретическая фонетика немецкого языка. Учебник. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2004. – 254с. Рекомендовано УМО.

6.2. Дополнительная литература

1. Дженкова Е.А. Теоретическая фонетика немецкого языка: учеб. пособие для студ., изучающих немецкий язык на фак. (в ин-тах) иностр. яз. высш. учеб. заведений: на нем. яз. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – 95 с..

2. Козьмин О.Г., Богомазова Т.С., Хицко Л.М. Теоретическая фонетика немецкого языка. – М., 1990. – 223 с..

3. Козьмин О.Г., Сулемова Г.Л. Практическая фонетика немецкого языка. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с..

4. Потапова Р.К., Линдер П.Г. Особенности немецкого произношения. – М., Высшая школа, 1991. – 318 с..

5. Раевский М.В. Фонетика немецкого языка. Теоретический курс. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 312 с..

6. Stock E. Deutsche Intonation. Leipzig, Berlin, München: Langenscheidt Verlag Enzyklopädie, 1999.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Российский общеобразовательный Портал //www.school.edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов //www.school-collection.edu.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и

материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.