

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса;
- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
- приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;
- методологические принципы научно-исследовательской работы;
- методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования;
- принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы;
- методологию организации и осуществления научных исследований;
- методологию организации и осуществлению научных исследований;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума;
- основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся;
- принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике;

### ***уметь***

- давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса;
- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
- готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;
- применять методики и средства научно-исследовательской деятельности;
- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
- использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи;
- формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
- применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации;

### ***владеть***

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента;
- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- приемами написания научного текста;
- приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
- опытом публичных выступления с результатами собственного исследования;
- основными принципами методологической культурой исследователя;
- способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде;
- опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
- готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики;
- навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления;
- навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований;
- навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов;
- навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
- навыками публичного представления результатов прохождения практики.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и

		сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления;</li> <li>особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления</li> <li>развивать способности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента</li> </ul>	
2	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul>	
3	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы</li> <li>– способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации</li> <li>– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы</li> <li>– готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами написания научного текста</li> <li>– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию</li> <li>– опытом публичных выступлений с результатами собственного исследования</li> </ul>	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические принципы научно-исследовательской работы</li> <li>– методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования</li> <li>– принципы формирования</li> </ul>	

		<p>отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики и средства научно-исследовательской деятельности</li> <li>– проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования</li> <li>– использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи</li> <li>– формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы;</li> </ul> <p>контролировать процесс своевременной подготовки отчетности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными принципами методологической культурой исследователя</li> <li>– способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде</li> <li>– опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования</li> <li>– готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы</li> </ul> <p>прохождения практики</p>	
5	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию организации и осуществления научных исследований</li> <li>– методологию организации и осуществлению научных исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в</li> </ul>	

		<p>области предпринимательства владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления</li> <li>– навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований</li> <li>– навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов</li> <li>– навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований</li> </ul>	
6	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС</li> <li>– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума</li> <li>– основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся</li> <li>– принципы и требования по</li> </ul>	



		<p>написанию и оформлению отчета по практике  уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования</li> <li>– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении</li> <li>– применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования</li> <li>– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения</li> <li>– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии</p> <p>– готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении</p> <p>– навыками публичного представления результатов прохождения практики</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)		+								
2	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
3	Производственная (преддипломная) практика				+						
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
5	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7			+							
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Зачет.
3	Производственная (преддипломная) практика	Дневник. Характеристика. Отчет по практике. Аттестация с оценкой.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
5	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными

		материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.