

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета;
- систему нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в образовательных организациях;
- основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента;
- способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации;
- направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации;
- основные принципы тайм-менеджмента и лидерство;
- особенности долгосрочных и среднесрочных временных горизонтов;

- современные концепции управления изменениями;
- принципы диагностирования потребностей организации в изменении;
- специфику теории управления по результатам в сфере образования;
- систему оценки результатов образовательной деятельности;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- методологические принципы научно-исследовательской работы;
- методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования;
- принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы;
- методологию организации и осуществления научных исследований;
- методологию организации и осуществлению научных исследований;
- основы критического анализа проблемных ситуаций;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;
- знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;
- знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;
- знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### ***уметь***

- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- классифицировать бюджетные статьи доходов и расходов;
- использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации;
- применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг;
- определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; применять средства оптимизации процессов и процедур расходования времени;
- персонализировать системы тайм-менеджмента;

- применять управленческие технологии организационных изменений;
- использовать инструменты проведения организационных изменений;
- пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования;
- определять качество системы образования;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- применять методики и средства научно-исследовательской деятельности;
- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальную научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
- использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи;
- формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования;
- умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;
- умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### ***владеть***

- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета;
- методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности;
- навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени;
- навыками контроля времени и основными организационными функциями;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений;
- навыками планирования реализации проекта изменения;
- навыками реализации основных функций управления;

- методикой подсчета результатов в сфере образования;
- методами мониторинга системы качества образовательной деятельности;
- основными принципами методологической культурой исследователя;
- способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде;
- опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
- готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики;
- навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления;
- навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований;
- навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов;
- навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования;
- владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;
- владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый)	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по профессиональной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> <li>– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> <li>– использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> <li>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</li> </ul>	
2	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Бухгалтерский учет в	<p>знать:</p>	лекции,

	образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета</li> <li>– систему нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в образовательных организациях</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции</li> <li>– классифицировать бюджетные статьи доходов и расходов</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия, экзамен
4	Инновационный менеджмент образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента</li> <li>– способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации</li> <li>– направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации</li> <li>– применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
5	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы тайм-менеджмента и лидерство</li> <li>– особенности долгосрочных и среднесрочных временных горизонтов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; применять</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен



		<p>средства оптимизации процессов и процедур расходования времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персонализировать системы тайм-менеджмента</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени</li> <li>– навыками контроля времени и основными организационными функциями</li> </ul>	
6	Управление изменениями в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции управления изменениями</li> <li>– принципы диагностирования потребностей организации в изменении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять управленческие технологии организационных изменений</li> <li>– использовать инструменты проведения организационных изменений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений</li> <li>– навыками планирования реализации проекта изменения</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
7	Управление по результатам в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику теории управления по результатам в сфере образования</li> <li>– систему оценки результатов образовательной деятельности</li> <li>– навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования</li> <li>– определять качество системы образования</li> <li>– способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации основных функций управления</li> <li>– методикой подсчета</li> </ul>	практические занятия, экзамен

		<p>результатов в сфере образования – методами мониторинга системы качества образовательной деятельности</p>	
8	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать: – методологические принципы научно-исследовательской работы – методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования – принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно- технологической работы уметь: – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности – проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования – использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи – формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные матриалы проектно- технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности владеть: – основными принципами методологической культурой исследователя – способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде – опытом мониторинга качества научных статей по проблеме</p>	

		<p>собственного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики</li> </ul>	
9	<p>Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию организации и осуществления научных исследований</li> <li>– методологию организации и осуществлению научных исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления</li> <li>– навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований</li> <li>– навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов</li> <li>– навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований</li> </ul>	
10	<p>Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы критического анализа проблемных ситуаций</li> <li>– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать различные варианты решения проблемной ситуации</li> <li>– осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода</li> <li>– опытом решения профессионально-значимых</li> </ul>	

		задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования	
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты</li> <li>– знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении</li> <li>– знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества</li> <li>– умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации</li> <li>– умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе</li> </ul>	

		<p>освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта</li> <li>– владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации</li> <li>– владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</li> <li>– владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по профессиональной коммуникации	+									
2	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
3	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	+									
4	Инновационный менеджмент образовательных организаций				+						
5	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании				+						
6	Управление изменениями в образовательном учреждении				+						
7	Управление по результатам в сфере образования			+							
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
9	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7			+							
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по профессиональной коммуникации	Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра. Экзамен.
2	Управление проектами в образовательной деятельности	Зачет.
3	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест.
4	Инновационный менеджмент образовательных организаций	Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выступление с докладом. Реферат.
5	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Выполнение практических заданий.
6	Управление изменениями в образовательном учреждении	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Реферат.
7	Управление по результатам в сфере образования	Отчет по заданиям практических занятий. Реферат. Выполнение докладов на практических

		занятиях. Выступление с докладом.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
9	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Групповая работа. Эссе. Аннотирование научной литературы. Рецензирование статей. Кейс-задачи.
11	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Пояснительная записка по проекту. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Программа мониторинга. Презентация проекта.